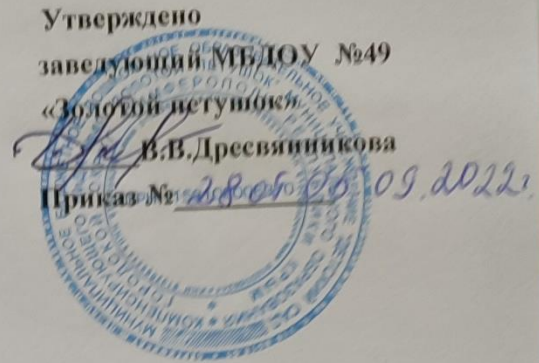


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» Муниципального образования городской  
округ Симферополь Республики Крым, Россия

Принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ №49 «Золотой петушок»  
От 01.09.2022г. протокол № 1

Утверждено  
заведующей МБДОУ №49  
«Золотой петушок»  
*В.В. Дресвянникова*  
Приказ № *28 от 01.09.2022г.*



**Рабочая программа  
дополнительного образования кружка "Будущий  
первоклассник" (подготовка детей к школе)  
для детей с ОВЗ 6-7 лет (тяжелые нарушения речи)  
естественно-научной направленности  
2022-2023 учебный год**

Руководитель  
Петрова С.В.

Симферополь 2022г.

## **Пояснительная записка.**

**Дошкольное образование** – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

## **Актуальность и целесообразность.**

В настоящее время в мире отмечается тенденция увеличения количества детей с отклонениями в развитии, обусловленными негативными изменениями среды жизнедеятельности человека. Среди них выделяется группа детей, у которых при сохранном интеллекте, слухе и зрении наблюдаются нарушения коммуникативной функции речи. Большинство этих детей поступает в общеобразовательную школу, где сталкивается с рядом трудностей учебного и личностного характера. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, составленное и разработанное на основе пособий: Оперенова М.Д., Нищева Н.В., Цибирева Л.В. ; второй блок - развитие математических представлений и логики , составленное на основе программы « Математические ступеньки и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

В программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы , условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

## **Цель программы:**

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе..

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы: **по первому блоку:**

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

#### **По второму блоку:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки по точкам)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

#### **Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения +, вычитания -, знаки « больше-меньше, равно»);
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради,
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших,
- знать геометрические фигуры,
- называть последовательно дни недели и месяцы,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.

#### **Организация деятельности:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал

(наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

## Перспективное планирование.

(в каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку)

### Октябрь

3 – 7 октября

1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь. Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.
2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А,У,И.

1. Цифры от 0 до 5
2. Состав числа 2. Пишем цифру.

10 – 14 октября

1. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима. Работа с гласными звуками. О, Ы
2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице) Игра: «Подружи буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка.

17 – 21 октября

1. Согласный звук и буква Х.
2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».
2. Работа с клеткой

24 – 28 октября

1. Согласные звуки и буквы Х-К.
2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =
2. Ориентировка в пространстве

## **Ноябрь**

31 октября – 4 ноября

1. Согласный звук и буква Т.
2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1. Цифры от 7 до 11. Математические знаки  $>$ ,  $<$
2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

7 – 11 ноября

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.
2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

14 – 18 ноября

1. Согласный звук и буква Г.
  2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружи буквы».
1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.
  2. Работа с клеткой.

21 – 25 ноября

1. Согласный звук и буква Д.
2. Согласные звуки и буквы Д-П.

1. Состав числа 9. Пишем цифру.
2. Ориентировка в пространстве.

28 ноября – 2 декабря

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.
2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка.

## **Декабрь**

5 – 9 декабря

1. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.
2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.
2. Числовая прямая. Больше, меньше

12 – 16 декабря

1. Согласные звуки и буквы К-Г.
2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово».

1. Работа с клеткой.
2. Решение примеров с помощью числовой прямой

19 – 23 декабря

1. Согласный звук и буква С.
2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры.
2. Обводилки. Работа с клеткой.

## **Январь**

9 – 13 января

1. Закрепление. Повторение.
2. Согласный звук и буква З.

1. Счет до 15. Числовая прямая.
1. Арифметические задачи на сложение.

16 – 20 января

1. Согласные звуки и буквы С-З.
2. Согласный звук и буква Л.

1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание.

23 – 27 января

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово».
2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю».

1. Составление и решение задач на сложение и вычитание.
2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

## **Февраль**

30 января – 3 февраля

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
2. Согласные звуки и буквы Л-Р.

1. Лабиринты. Фигуры из палочек.
2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части.

6 – 10 февраля

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики».
2. Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
2. Геометрические формы. По стрелкам.

13 – 17 февраля

1. Гласный звук Ё.
2. Согласные звуки и буквы З-Ж.

1. Решение примеров с помощью счетных палочек.
2. Объединение в группы по признакам.

20 – 24 февраля

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. « Буква заблудилась».
2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова» .  
Составляем предложение по схеме.

1. Знакомство с отрезком.
2. Работа с клеткой .

## **Март**

27 февраля – 3 марта

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»
2. Гласный звук Я. Игра 2. « Опиши предмет». Лабиринт (со словами) .

1. Знакомство с линиями.
2. Составление арифметических задач .

6 – 10 марта

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки» .

1. Задачи для ума
2. Ориентировка в пространстве

13 – 17 марта

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

20 – 24 марта

1. Мягкий знак Ь. Пишем и читаем. Печатные прописи.
  2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума
2. Составление арифметических задач

27 – 31 марта

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Слова-признаки. Игра 16. « Буква заблудилась»

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

## **Апрель**

3 – 7 апреля

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .

1. Отрезки. Изучаем время.
2. Работа с клеткой

10 – 14 апреля

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года).
- Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение.
- 2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.

1. Сложение и вычитание в пределах 20.
2. Графический диктант

17 – 21 апреля

1. Синонимы. Ударение.
2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»

1. Логические упражнения «Сделай по образцу»
2. Изучаем время.

24 – 28 апреля

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».

1. Логические задачи
2. Сложение и вычитание в пределах 20

## **Май**

1 - 5 мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи
2. Развиваем связную речь. Игра 7. «Кто наблюдательнее»

1. Классификация по признаку
2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

8 – 12 мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки»
2. Развиваем связную речь. Ударение.

1. Составление и решение арифметических задач
2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

15 – 19 мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась»
2. Развиваем связную речь. Игра 2. « Опиши предмет»

1. Логическое мышление
2. Лабиринты.

22 -26 мая

Повторение.



## **Библиография:**

1. Нищева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте».
2. Оперенова О.В. «Я пишу слова; я пишу буквы».
3. Мамаева В.В., Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» Речь, 2007.
4. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников».
5. Жукова Н.С. «Букварь» 2012.
6. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10». Сфера 2019.
8. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Москва 2011.
9. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград» 2006.
10. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников». Сфера 2014.

## Приложение

### Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

#### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

#### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

#### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

#### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

#### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

#### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

#### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

#### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

#### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

#### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

#### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

#### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

#### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

#### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

#### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию

фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.