

**Принято**

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «01» 09 2022г.

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ № 49

«Золотой петушок»

В.В. Дресвянникова

Приказ № 28/Р от «05» 09 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитательно—образовательной деятельности**

**в подготовительной группе №03 «Гномики»**

**(воспитатели: Кухова Н.В., Бойцова Е.А.)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49  
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы – 1 год

Симферополь, 2022г.

## Содержание

<b>I Целевой раздел образовательной программы</b> .....	4
Пояснительная записка .....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	11
<b>II Содержательный раздел программы</b> .....	15
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	15
2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	24
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	81
<b>III Организационный раздел программы</b> .....	114
3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы.....	114
3.2. Особенности организации режимных моментов.....	116
3.3. Физкультурно - оздоровительная работа.....	118
3.4. Проектирование воспитательного - образовательного процесса.....	120
<b>IV Условия организации программы</b> .....	126
4.1. Материально- техническое обеспечение программы.....	126
4.2. Методическое обеспечение программы.....	132
<b>V Система мониторинга достижений детьми планирования результатов программы</b> .....	133

Использование электронных образовательных ресурсов.....	135
Список используемой литературы.....	137

## **Приложение**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, АООП МБДОУ, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ АООП (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под ред. Л.А. Парамоновой для детей подготовительного возраста (60%). Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Программа под ред. Н. В. Нищевой (30%). Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. (10%))

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования Республики Крым г. Симферополя, является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данный возрастной период, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МДОУ №49 «Золотой петушок» № 23756 от 30.12.2014 г.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Программа под ред. Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

## 1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- Охрана жизни и здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие;
- формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
- формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и нов безопасности окружающего мира природы;
- присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;
- освоение первоначальных представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка;
- развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;
- расширение и обогащение знаний ребенка в окружающем мире, формирование познавательных интересов через проектно - экспериментальную деятельность;
- усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструирования;

- развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, развитие детского творчества через интеграцию различных видов художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- оказание необходимой коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи;
- формирование гармонически развитой личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией.

Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников, построение единого образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования.

Осуществление преемственности дошкольного и начального образования, обеспечение успешности детей на данных ступенях образования.

Реализация *цели* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

**Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:**

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

**Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.



4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### 1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый -мягкий согласный).

*Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.* У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

*Формируется рефлексия*, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

*Осознание своего «я»* и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов

и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

**Готовность к школе** включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

**Психологическая готовность** к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с

другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

2) Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

3) Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

4) Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

5) Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях

### **Познавательное развитие**

1) Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

2) Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

3) Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

4) Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отноше-



ния к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).

5) Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

6) Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

7) Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

8) Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

### **Речевое развитие**

1) Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

2) Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

3) Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно - эстетическое развитие**

1) Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

2) Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно прикладному искусству и искусству дизайна.

3) Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

4) Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения

5) Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

6) Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

7) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

### **Физическое развитие**

1) Совершенствование техники выполнения движений.

2) Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

3) Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

4) Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

5) Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

6) Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

## **2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1) хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

2) у ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает

встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

3) ребенок стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; самостоятельно организует предметно-игровую среду; в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

4) берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; создает и проигрывает целостные сюжеты; удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь;

5) четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.);

6) стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия);

7) в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

## **Планируемые результаты освоения Программы (формируемая часть по региональному компоненту)**

- По разделу «Природа Крыма»
  - проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
  - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
  - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
  - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
  - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
  - ориентируются в ближайшем природном окружении.
  
- По разделу «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на «языке соседа».
  - проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
  - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
  - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
  - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
  - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на

вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

• Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

• Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

- Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

- Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

- 1) Оздоровительные:
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:



- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### **Направления физического развития:**

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Принципы физического развития:**

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

## 2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

## 2) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

## **Методы физического развития:**

### 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### 3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1	Тематические недели по формированию осознанного понимания здорового образа жизни, месячник здоровья, месячник спорта	В течение года по плану	Старший воспитатель Воспитатели
2	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно согласно плана	Медицинская сестра Воспитатели
4	Физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе	По расписанию образовательной деятельности (2+1)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
5	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6	Корригирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
7	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно	Воспитатели
8	Проведение профилактических прививок	По плану профилактических мероприятий	Медицинская сестра

### Схема закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Старшая группа	
1	Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка)	Т	
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Т	Х
3	Физкультурные занятия	Т	Х
4	Ежедневные прогулки в дневное время	Т	Х
5	Ежедневные прогулки в вечерние время	Т	

<b>6</b>	Корригирующая гимнастика	<b>Т</b>	<b>Х</b>
<b>7</b>	Полоскание зева	<b>Т</b>	<b>Х</b>
<b>8</b>	Сквозное проветривание помещения (без детей)	<b>Т</b>	<b>Х</b>
<b>9</b>	Одностороннее проветривание групповых комнат (при детях)	<b>Т</b>	<b>Х</b>
<b>10</b>	Одностороннее проветривание спален во время сна детей.	<b>Т</b>	
<b>11</b>	Босоножие	<b>Т</b>	<b>Х</b>
	Общее количество закаливающих мероприятий	<b>11</b>	<b>8</b>

Т – тёплый период года; Х – холодный период года.

### Формирование основ здорового образа жизни Физическое развитие детей

<b>Группа</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Подготовительная группа	Основные движения: ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля метание; ползание и лазание.	Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре. В беге - выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5x10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием. Под-
	Общеразвивающие упражнения: для рук и плечевого пояса; для туловища; для ног; упражнение в построении и перестроении.	
	Спортивные упражнения: катание на санках; скольжение; катание на самокате; катание на велосипеде.	
	Спортивные игры. Подвижные игры.	
	Формирование норм здорового образа жизни.	

		<p>прыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м. Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.</p>
--	--	---

		<p>Выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях. Вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.</p> <p>Использование подвижных и спортивных игр как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.)</p> <p>Создание условий для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.); продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях.</p>
--	--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Сон Прогулка Прием пищи Подготовка к прогулке Индивидуальная работа Корригирующая гимнастика</p>	<p>Занятия физической культурой: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее Занятия по физической культуре на улице. Подвижные игры Игры с элементами спортивных упражнений. Динамические паузы. Физкультурные минутки. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Индивидуальная работа. Физкультурные упражнения. Подражательные движения. Беседы. Просмотр видеоматериалов. Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры.</p>	<p>Игры: подвижные с разной степенью подвижности, с использованием спортивного оборудования. Игровые упражнения. Подражательные движения. Рассмотрение иллюстраций. Самообслуживание.</p>

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности
- Закаливающие процедуры
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.



12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей на альтернативном сайте ДООУ.

14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

17. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.

18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1) Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

2) Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

3) Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

4) Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

5) Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

### **Направления:**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### **Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма**

<b>Группа</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Подготовительная	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогать осознавать необходимость людей друг в друге; учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-

		<p>печатных играх; поддерживать вы- раженный самостоятельный харак- тер сюжетно-ролевой игры, потреб- ность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоцио- нальный опыт; поощрять совмест- ное творчество в создании сюже- тов, умение комбинировать инфор- мацию, полученную из разных ис- точников; планировать игро- вые события и действия, согласо- вывать их с партнерами по иг- ре; поддерживать в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом зна- нии и познавательных моти- вов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельно- сти; уделять внимание: освоению правил игры, активной творче- ской «работе» детей с правила- ми, нормами жизни, соответствен- но социальной структу- ре ролевого поведения; обращать особое внимание на развертыва- ние разнообразных ти- пов взаимодействия со сверстника- ми: как с игровыми партнерами, друзьями, членами груп- пы; поддерживать организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширять круг досуговых игр за счет интел- лектуальных (шахматы, шашки, го- ловоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, ло- то, традиционные народные иг- ры, игры с мячом и др.), театраль- ных игр (спектакли с участи- ем детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; куколь- ный театр и др.), празднично-</p>
--	--	---

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

карнавальных игр и др.; поддерживать формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки; Способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индиви-

	<p><b>Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:</b></p>	<p>дуальной расческой, полотенцем и др.); воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживать уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.); приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны; поддерживать становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр. воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и</p>
--	---	--

		<p>возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.; обсуждать с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседовать о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; давать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.</p>
--	--	---

### Формирование основ безопасности

Группа	Направление работы	Содержание работы
Подготови-	<b>Формирование основ без-</b>	Расширять и углублять представ-

<p>тельная группа</p>	<p><b>опасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p>ления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями; формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться; поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p>
-----------------------	---	---

--	--	--

### Трудовое воспитание

Группа	Направление работы	Содержание работы
Подготовительная группа	<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>	<p>Учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело; формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.); воспитывать бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждать детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами; поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творче-</p>



		ской деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.
--	--	---

### Формы образовательной деятельности

<b>Направления развития</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма</b>	Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Подготовка к приему пищи, прием пищи	Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Праздники Дидактические игры Народные игры Подвижные игры Хороводные игры Режиссерские игры Театрализованные представления Словесные игры Игры - драматизации Коллекционирование Моделирование	Игры – экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение Режиссерские игры Театрализованная деятельность
<b>Формирование основ безопасности</b>	Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой	Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические иг-	Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятель-

	<p>Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи, прием пищи</p>	<p>ры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность</p>	<p>ность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи, прием пищи Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Игры дидактические Рассматривание иллюстраций Подвижные игры</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Подготовка к прогулке Подготовка к приему пищи, прием пищи Прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Хороводные игры Словесные игры Все виды трудовой деятельности Экскурсии Беседы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе Самообслуживание Дежурство Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ведение календаря природы</p>

		Поручения Напоминание Объяснение Показ Игровые ситуации Досуговая деятельность Совместный труд	
--	--	--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, материалы, размещенные на альтернативном сайте ДОУ.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и т.п.

13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Учить дифференцировать все звуки русского языка как изолированно, так и на фоне слов и фраз,
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Пользоваться такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий -глухой согласный звук», «твёрдый \ мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ».
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

8) Использовать прилагательные, наречия, прямую речь, сравнения и описания; точно передавать последовательность и причинно-следственную связь событий.

### **Принципы развития речи**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

7) Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

## **Методы развития речи**

### **1)Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

### **2)Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

### **3)Практические:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

## **Средства развития речи**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

## **Речевое развитие**

<b>Группа</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание образовательной</b>
---------------	---------------------------	-----------------------------------

		<b>области</b>
Подготовительная группа	<b>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Формировать умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить формам выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b>	<p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими мораль-</p>

		<p>ные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и</p>
--	--	---



		<p>использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><b>Связная речь и речевого общения.</b></p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или</p>
--	--	--

		<p>кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b></p>	<p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа синтеза</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с</p>

		<p>определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>Сформировать умение правильно</p>
--	--	--

		<p>называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p>
--	--	--

### **Знакомство с художественной литературой**

<b>Группа</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание образовательной области</b>
Подготовительная группа	<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	<p>Развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев; вводить в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света; читать «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории; проектиро-</p>

		<p>вать продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей, связанную с содержанием книги; организовывать обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего; поощряет разыгрывание знакомых историй; развивать предпосылки смыслового чтения, учить осмысленно передавать содержание различных текстов; развивать формы воображения, в основе которых лежит проблематизация с целью интерпретации текста; развивать выразительную литературную речь, приобщает к словесному искусству, стимулируя проявления творческого осмысления детьми литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра; разучивать детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка; развивать чувство юмора; пересказывать доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомит с периодической печатью (журналы для детей); включать детей в создание собственных «книг» и «журналов»; поощрять самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать); продолжать развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры; способствовать обмену «культурными» впечатлениями</p>
--	--	---

		между семьями воспитанников, детьми группы (о книгах, детских спектаклях, музеях и др.).
--	--	--

### Формы образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Речевое развитие</b>	Подготовка к прогулке, прогулка Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи	Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование подвижные игры разной подвижности Игры со строительным материалом Наблюдение Игры с природным материалом	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование
<b>Знакомство с художественной литературой</b>	Утренняя гимнастика Подготовка к прогулке, про-	Чтение художественной литературы Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная дея-

<b>Утренняя</b>	гулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Подготовка к приему пищи Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Корригирующая гимнастика	Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Наблюдения Упражнение	тельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование
-----------------	--	---	---

### **Формы взаимодействия с семьей воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

- Выявление педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным спосо-

бом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.



11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

1) Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

2) Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

3) Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленно-

сти животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

4) Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

5) Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

6) Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

7) Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

8) Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

### **Направления познавательного развития**

- 1) Сенсорное развитие
- 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 3) Формирование элементарных математических представлений
- 4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- 5) Формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

### **Принципы познавательного развития**

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия.

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Методы познавательного развития**

1) Наглядные

2) Практические

3) Словесные

<b>Группа</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание образовательной области</b>
Подготовительная группа	<b>Сенсорное развитие</b>	Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, плоскостными

		и объемными. Совершенствовать глазомер.
	<p><b>Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b></p>	<p>Реализовывать развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей; учить детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей; содействовать в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность; предлагать детям задачи проблемного характера: достраива-</p>

		<p>ние блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст; учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх; способствовать разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p> <p>более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загряз-</p>
--	--	---

		<p>нения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека; организовывать наблюдения детей за поведением животных, учить выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогать устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Использовать разные по форме, цвету и величине масштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций; учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, опи-</p>

		<p>сывать словами, что именно было сделано; подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомить с цифрами от 0 до 9; знаками: «<math>=</math>» (равно), «<math>\neq</math>» (не равно), «<math>&gt;</math>» (больше), «<math>&lt;</math>» (меньше); предлагать составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «<math>+</math>», «<math>-</math>», «<math>=</math>»; учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое»; помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на</p>
--	--	---

		<p>плоскости; развивать единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.</b></p>	<p>Знакомить детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формировать представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомить с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их; обогащать представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;</p> <p>Способствовать формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показы-</p>



		<p>вает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывать, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагать делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы; знакомить детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны; знакомить с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; давать детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжать знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формировать уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия; знакомить детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным</p>
--	--	---

	<p><b>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</b></p>	<p>устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России; формировать представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан; давать детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводить к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.</p> <p>Более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром, с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов Крымского полуострова (реки, озера, моря и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с ха-</p>
--	---	---

		<p> рактором деятельности человека; организовывает наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы поведения, передвижения, питания; помогать устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде; знакомить детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организовывать наблюдения за солнцем; рассказывать об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создавать условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей; знакомить детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориальными заповедниками Крыма, с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красной книги Крыма); привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках; формировать природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая </p>
--	--	--

		на основе исследовательской деятельности.
--	--	---

### Формы образовательной деятельности

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Организованная самостоятельная в режимных моментах</b>	<b>Образовательная деятельность детей</b>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Все виды трудовой деятельности</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Художественная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Труд в природе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Симферополе», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических видео-альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

1) Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

2) Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно прикладному искусству и искусству дизайна.

3) Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

4) Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

5) Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; плани-

рование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

6) Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

7) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

### **Направления художественно-эстетического развития**

1) Развитие продуктивной деятельности детей:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное)
- Лепка
- Аппликация
- Оригами

2) Развитие детского творчества

3) Приобщение к изобразительному искусству

4) Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

### **Принципы художественно-эстетической развития**

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.



- 3) Взаимосвязь художественно-эстетической деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Методы художественно-эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### Художественно-изобразительное развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Подготовительная группа	<b>Развитие продуктивной деятельности детей</b>	<b>Рисование.</b> Углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивировать, осмысленно, творчески совершенствовать технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима; создавать различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делить лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивать два-три плана (передний, задний); пытаться передавать глубину пространства (размещать более близкие и дале-

		<p>кие предметы, не обязательно изменяя их размеры).</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствовать изобразительную технику, в результате чего дети: анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете; творчески создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему, материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства; самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмен-</p>
--	--	--

		<p>та, в результате чего дети: создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость, действуя индивидуально или в со-творчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); продолжать осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парно симметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий, свободно комбинировать освоенные способы, сочетать технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.</p>
	<p><b>Развитие детского творчества</b></p>	<p>Расширять, систематизировать и детализировать содержание художественной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека; при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображение характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывать возможность создания сказочных и фантазийных</p>

		<p>образов; помогать детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносить это понимание в собственную художественную деятельность; развивать воображение; поддерживать самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учить определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.</p>
	<p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; пояснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определять, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p><b>Эстетическая развивающая среда.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от</p>

		его функций. Учить украшать помещения произведениями искусства, рисунками. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада. Подводить детей к оценке окружающей среды.
--	--	---

### Формы образовательной деятельности

<b>Направление деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Художественно-изобразительное развитие детей</b>	Подготовка к приему пищи Организованная образовательная деятельность Художественная деятельность Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Прогулка	Чтение художественной литературы Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Беседы Рассматривание иллюстраций. Проектная деятельность Творческие задания Проблемные ситуации Обучение Индивидуальная работа Оформление выставок в группе Тематический досуг Экспериментирование с материалом Дидактические игры Упражнение	Сюжетно-ролевые игры Рисование Аппликация Лепка Наблюдение Ручной труд Конструирование Рассматривание иллюстраций Рассматривание фотоальбомов Рассматривание коллекций Рассматривание предметов искусства Экспериментирование с материалом Игры со строительным материалом Игры с природным материалом

		Рассматривание интерьера	Рассматривание интерьера
--	--	--------------------------	--------------------------

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

## 2.4. Перспективное планирование учебно-воспитательного процесса для детей 7-го года жизни **ОСЕНЬ**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Сен- тябрь</b>		<b>«Вспомним о лете».</b> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <b>Цель:</b> развивать коммуникативно-речевую



	<p><b>Первая</b></p>	<p>компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;</li> <li>➤ умеет определять собственную позицию;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Какая она – ШКОЛА!»</b>  <b>О.О. Социально- коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о школе; познакомить с различными способами получения необходимой информации; формировать эмоционально-познавательную активность детей; развивать речевую компетентность; способствовать обогащению навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к школе как социальному институту, приобщающему к накопленным человечеством знаниями.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знает, что все дети 6-7 лет идут</li> </ul>

		<p>в школу, где они будут учиться читать, писать, считать и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ имеет представление о том, что в школе детей обучает учитель;</li> <li>➤ осознает разницу между организацией обучения в детском саду и школе;</li> <li>➤ дает положительную оценку себя как будущего школьника;</li> <li>➤ понимает основы взаимоотношений с учителем и будущими сверстниками-учениками.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Крепкая дружба»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформируется понятие «дружба»;</li> <li>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</li> <li>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве;</li> <li>➤ понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Осень в Крыму. Деревья».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; обогащать представ-</p>

		<p>ления дошкольников о деревьях, распространенных в родном краю, углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме. Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать навыки пересказа текста, улучшать монологическую речь, речевой слух, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают, называют основные признаки осени, осознают причины сезонных изменений в природе.</i></li> <li>➤ <i>Называют деревья и кустарники, произрастающие в крымских лесах.</i></li> <li>➤ <i>Осознают себя частью природы, понимают ответственность за её сохранность и приумножение.</i></li> <li>➤ <i>Называют осенние месяцы.</i></li> <li>➤ <i>Проявляют интерес и инициативу в познании явлений природы.</i></li> <li>➤ <i>Подбирают слова-действия к названиям растений.</i></li> <li>➤ <i>Составляют описательные рассказы.</i></li> </ul>
--	--	--

## Октябрь

### Первая

#### **«Овощи»**

**О.О. Познавательная**

**О.О. Социально-коммуникативная**

**О.О. Речевая**

**Цель:** Знакомить детей с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом, дать первоначальные представления о росте и развитии растений, выращивании урожая. Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, классифицировать предметы по разным признакам. Обогащать знания воспитанников об осенних дарах природы, их пользе для здоровья человека. Учить составлять словосочетания и предложения с названиями овощей, развивать монологическую описательную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к человеческому труду.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *Знают названия овощей и их внешние признаки.*
- *Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных.*
- *Классифицируют предметы по признакам.*
- *Знают особенности трудовых действий в сельской местности осенью.*
- *Составляют предложения по демонстрируемому действию.*
- *Составляют описательные рассказы овощей по схеме.*

	<b>Вторая</b>	<p><b>«Фрукты»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать определённые знания по теме: «Фрукты». Различать овощи и фрукты по форме, цвету, месту произрастания. Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации. Активизировать словарь по теме. Формировать навыки построения предложений и связных монологических высказываний. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля. Оказывать помощь своим сверстникам по мере необходимости</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют фрукты и ягоды, произрастающие в Крыму.</li> <li>➤ Знакомы с особенностями выращивания и ухода за фруктовыми деревьями и кустарниками.</li> <li>➤ Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных.</li> <li>➤ Составляют простое распространенное предложение.</li> <li>➤ Составляют описательные рассказы о фруктах с опорой на схему.</li> </ul>
--	---------------	--

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Насекомые и пауки»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Активизировать словарь детей, развивать связную речь.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.</i></li> <li>➤ <i>Могут объяснить поведение насекомых осенью.</i></li> <li>➤ <i>Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i></li> </ul>
--	----------------------	--

	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать стремление и эмоциональную потребность в общении с природой; вызвать у детей приятное отношение к птицам, которым приходится отправляться в далекое странствие. Расширить и закрепить представления детей о перелетных и водоплавающих птицах, о частях тела. Познакомить детей с понятиями лететь «клином», «цепочкой», «стаей». Упражнять дошкольников в образовании сложных прилагательных. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают и называют перелетных, водоплавающих птиц и их детенышей.</i></li> <li>➤ <i>Подбирают предмет к признаку.</i></li> <li>➤ <i>Образовывают сложные прилагательные.</i></li> <li>➤ <i>Составляют предложения с предлогом и по сюжетным картинкам.</i></li> <li>➤ <i>Составляют описательные рассказы.</i></li> <li>➤ <i>Умеют пересказывать тексты по теме.</i></li> </ul> <p><b>«Мир акватории Черного и Азовского морей»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Обобщить и закрепить знания детей о море, его растительном и животном мире. Знать обитателей Черного и Азовского морей. Формировать знания об экологическом кризисе Азова. Расширить словарный запас детей, ввести новые для них понятия, такие как «шторм», «залив», «батискаф», «аквалангист», «водолаз» и др. Обобщить и систематизировать знания об аквариумных и речных рыбах.</p>
	<p><b>Пятая</b></p>	

		<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют начальными знаниями об особенностях экосистемы акватории Черного и Азовского морей.</li> <li>➤ Знают названия обитателей наших морей. Могут назвать тех, кто занесен в «Красную книгу Крыма».</li> <li>➤ Дошкольники имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, способах маскировки, об уникальности каждого вида.</li> <li>➤ Имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</li> <li>➤ Знают и называют отличия между аквариумными и речными рыбами.</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ об обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать познавательный интерес к лесу, в частности к его растительному миру; учить дошкольников сравнивать разные виды растений, определять общее и различное между ними. Рассказать о грибах и ягодах, растущих в лесах Крыма, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод. Научить отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать грибы, выполнять правила поведения в лесу. Развивать умение замечать красоту родной природы</p>



		<p>и передавать полученные впечатления в творческой работе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Называют съедобные и несъедобные грибы.</li> <li>➤ Знают строение гриба и окраску шляпки.</li> <li>➤ Согласовывают числительные с существительными.</li> <li>➤ Составляют рассказы-описания ягод и грибов.</li> <li>➤ Отгадывают загадки по теме.</li> <li>➤ Знают как следует относиться к осенним дарам леса.</li> <li>➤ Эмоционально воспринимают окружающую среду.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие о жизни сельскохозяйственных животных; обогащать представление об окружающем предметном мире. Закрепить в словаре названия помещений, где содержат сельскохозяйственных животных. Совершенствовать умение строить повествовательные распространенные предложения с этими словами. Развивать повествовательную речь, навыки пересказа. Воспитывать сознательное отношение и почет к человеческому труду, который связан с профессиональной деятельностью животноводов.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Называют семьи домашних животных.</li> <li>➤ Называют части тела, чем питаются, где живут и какую пользу приносят.</li> <li>➤ Знают и называют профессии животноводов.</li> <li>➤ Образовывают притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательные формы существительных</li> </ul> <p>Составляют описательные рассказы о</p>

		домашних птицах и животных.
	Третья	<p><b>«Дикие животные»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Упражнять дошкольников в построении сложносочиненных предложений с противопоставлением. Содействовать развитию речи, развивать интонационную выразительность языка. Формировать основы экологически целесообразного поведения, воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родного края, в частности к диким животным.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (<i>заяц, ёж, белка, лиса, медведь</i>);</li> <li>➤ В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (<i>из-за безснежной зимы</i>), но есть крымский олень, косуля, кабан</li> <li>➤ Знают названия детенышей диких животных</li> <li>➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li> <li>➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>

**Четвертая**

**«Одежда, обувь. Головные уборы».**

**О.О. Познавательная**

**О.О. Речевая**

**О.О. Художественно-эстетическая**

**Цель:** Расширить представление детей о разнообразии одежды и ее назначении в жизни человека. Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Формировать у детей заботливое отношение к предметам обихода (в частности к предметам одежды), понимание того, что одежда должна отвечать сезону и погоде. Учить воспитанников навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя. Учить детей образовывать множественное число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова синонимы.

Воспитывать небеспристрастное отношение к красивой, эстетически привлекательной одежде.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

➤ Дети знают и называют предметы одежды и обуви.

➤ Называют детали одежды, обуви и головных уборов.

➤ Подбирают признак к предмету.

➤ Упражняются в словообразовании уменьшительно-ласкательных слов (предметов одежды и их частей).

➤ По образцу взрослого образуют словосочетания с существительными, связывая их предлогами.

➤ По образцу воспитателя составляют сложноподчиненные предложения с однородными членами, рассказывая о своих любимых предметах осенней одежды

➤ Составляют описательные рассказы

## ЗИМА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>Декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Зима в Крыму. Зимующие птицы»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Углубить знания о зимующих птицах (названия, вид, питание и т.п.). Учить относиться к зимующим птичкам доброжелательно, стараться облегчить им жизнь, подкормить зимой. Улучшать монологическую описательную речь, развивать умение строить вопросительные предложения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</li> <li>➤ Ребята знают и называют зимующих птиц. Словесно описывают отдельную птичку.</li> <li>➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</li> <li>➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</li> </ul>
		<p><b>«Мебель»</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Вторая</b></p>	<p><b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Уточнять знания ребят о мире вещей, в частности мебели, о материалах, которые используются для ее производства, о ее назначении. Закреплять знания названий мебели, ее отдельных частей. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные; совершенствовать монологическую речь, развивать фонематический слух. Учить детей ценить домашний уют, заботливо относиться к обстановке интерьера помещения. Формировать умение эстетически оценивать предметное окружение, проявлять наблюдательность, передавать впечатления от предметного мира в словотворчестве.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют предметы мебели, ее отдельные части.</li> <li>➤ Называют разные виды материалов, из которых изготавливают мебель.</li> <li>➤ Согласовывают числительные с существительными.</li> <li>➤ Образовывают относительные прилагательные</li> <li>➤ Составляют рассказы по плану-схеме.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p>	<p><b>«Посуда»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети различают и называют кухонную, столовую и чайную посуду.</li> <li>➤ Называют предметы посуды, ее внешние признаки и части.</li> <li>➤ Согласовывают числительные с существительными.</li> <li>➤ Умеют строить словосочетания.</li> <li>➤ Образовывают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>➤ Составляют предложения с предлогом «в».</li> <li>➤ Составляют рассказы по плану.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Новогодний праздник»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p>Улучшать дикцию, интонационную выразительность речи, формировать умение ребенка рассказывать о своих впечатлениях от праздника, совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Развивать творческие навыки в танцевальной, декламаторской деятельности, конструировании из бумаги и т.п.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</li> <li>➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li> <li>➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.</li> <li>➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</li> </ul>



		<p>➤ <i>Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</i></p>
<b>Вторая</b>		<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Транспорт. Профессии на транспорте»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления о видах транспорта (железнодорожный, воздушный, водный, наземный); уметь классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Учить согласовывать числительные с существительными; развивать слуховое внимание. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о виденных ими транспортных средствах в Симферополе и других городах Крыма. Учить понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, разметки и т.д.). Обогащать представления ребят о мире профессий. Проявлять уважение к профессиям водителей разного транспорта.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>➤ <i>Дети знают и различают виды транспорта.</i></p> <p>➤ <i>Могут называть транспортные средства своей местности.</i></p> <p>➤ <i>Согласовывают числительные с существительными.</i></p> <p>➤ <i>Дошкольники называют профессии взрослых, работающих на транспорте, могут сказать, что эти люди делают; используют полученные знания в сюжетно-ролевых играх.</i></p> <p>➤ <i>Составляют простые распространенные предложения.</i></p> <p>➤ <i>Понимают дорожные знаки, знают правила поведения в городе и применяют эти знания в обыденной жизни.</i></p>
		<p><b>«Профессии»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p>

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о профессиях. Обогащать словарный запас названиями профессий и действий, связанных с ними. Упражнять дошкольников в образовании однокоренных слов с помощью приставок; развивать диалогическую речь. Учить воспитанников передавать свои чувства и отношение к людям определенного рода деятельности с помощью ролевой игры. Воспитывать сознательное отношение к профессиональной деятельности людей, закрепить навыки культуры общения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют различные профессии.</li> <li>➤ Имеют представление о труде окружающих их людей.</li> <li>➤ Составляют рассказ по плану с опорой на картину.</li> <li>➤ Способны отражать и преломлять полученные знания о профессиях в сюжетно-ролевых играх.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Труд на селе зимой»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с крымскими сёлами, прививать чувство уважения к деревенским жителям. Формировать представления о труде людей на селе в зимний период. Знакомить детей с новыми для них понятиями: коровник, овин, конюшня, птичник, теплица, сени. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными, оказывать посильную помощь взрослым. Вызвать в детях чувство восхищения и гордости за людей села, их труды. Подвести к пониманию взаимосвязи города и села. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></b></p>



		<p><b><u>конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знают и могут рассказать о труде людей зимой в селе;</li> <li>➤ могут назвать зимние помещения для домашних животных, знают, где выращивают овощи зимой;</li> <li>➤ научились видеть отличия в жизни и труде сельских жителей и городских;</li> <li>➤ расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы- заместители для игры;</li> <li>➤ в процессе работы над темой дети прониклись любовью к сельской жизни, смогли понять взаимосвязь города и села;</li> <li>➤ активный словарь детей содержит необходимый запас слов по теме.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Орудия труда. Инструменты»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме. Уметь группировать орудия труда по назначению. Определять род деятельности человека по орудиям труда. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представление о труде окружающих их людей.</li> <li>➤ Имеют сформированные представления об орудиях труда и их взаимосвязи с опре-</li> </ul>

		<p>деленным видом профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют инструменты.</li> <li>➤ Группируют орудия труда по назначению.</li> <li>➤ Способны отражать и преломлять полученные знания о профессиях и орудиях труда в сюжетно-ролевых играх</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Уточнить названия животных и их детенышей. Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать учить высказывать собственные суждения. Развивать интерес к представителям живой природы. Прививать любовь к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают названия животных жарких стран, их способы выживать в условиях сухого климата.</li> <li>➤ В процессе экспериментирования приходят к логическим заключениям о качествах и свойствах песка, глины, камней.</li> <li>➤ Дети по собственной инициативе составляют выдуманные рассказы о путешествиях в жаркие страны.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Комнатные растения»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений. Учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Воспитывать трудолюбие, бережное отно-</p>

		<p>шение к растениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают названия комнатных растений.</i></li> <li>➤ <i>Закрепили знания о приемах ухода за растениями, о последовательности работы.</i></li> <li>➤ <i>Знают строение цветов и способы их размножения.</i></li> <li>➤ <i>Знакомы с лекарственными свойствами комнатных растений.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> конкретизировать и расширять представления детей о рыбах, живущих в различных водоёмах, а также морских животных, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о рыбах и морских животных Крымского региона; формировать представление о значении их в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь в этом деле взрослым.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>у детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире обитателей водоёмов;</i></li> <li>➤ <i>дети знают, что рыбы живут в водоёмах с пресной и солёной водой, и, соответственно, делятся на морских (океанических) и пресноводных, в морях и океанах обитают не только рыбы, но и морские животные; люди занимаются их разведением;</i></li> <li>➤ <i>дети усвоили правила безопасного поведения в природе, знакомы с обитателями Чёрного моря, озёр и рек Крыма;</i></li> <li>➤ <i>дети могут рассказать о пользе, приносимой природе обитателями рек и океанов.</i></li> </ul>

## ВЕСНА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе. Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы.</p> <p>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></li> <li>➤ <i>Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.</i></li> <li>➤ <i>Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам.</i></li> <li>➤ <i>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;</i></li> <li>➤ <i>Используют в речи метафоры, сравне-</i></li> </ul>

		<p>ния, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</li> <li>➤ Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Наша страна - Россия»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о происхождении слова «Родина», его смысле, создавать условия для возникновения личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Знакомить с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран-друзей, рассказать о культуре стран-соседей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о России как о своей стране, знают и называют столицу России.</li> <li>➤ Узнают и называют символику своей страны; знакомы с текстом гимна России.</li> <li>➤ Свободно поддерживают тему разговора о своей Родине возникшей по инициативе взрослого; отвечают на вопросы о многонациональном населении страны и культуре ближайших к крымскому региону соседей.</li> <li>➤ Разучили стихотворение о Родине.</li> </ul> <p>Проявляют интерес к книгам по истории становления России</p>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Космос»</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить дошкольников с природой космоса, уточнить и закрепить знания о видимых в темное время суток космических телах, поддерживать интерес к звездам и Луне. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Учить воспи-</p>

		<p>танников любоваться звездным небосклоном, видеть в нем необыкновенное, привлекательное, удивительное. Воспитывать уважительное отношение к профессиям, связанным с изучением космоса. Поддерживать двигательную активность, продолжать приобщать к подвижным игровым упражнениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы общие представления о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;</li> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знают, что Луна – спутник Земли;</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Мой Симферополь, столица Крыма!»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут – Симферополем. Продолжать знакомить с гербом города. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нём есть, какой транспорт в нём ходит, кто в нём живёт и трудится), знакомить с историей его возникновения, с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своём городе. Вызывать в детях чувство вос-</p>

		<p>хищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Республикой Крым, как частью России, её государственной символикой, столицей, рассказать о многонациональности Крыма.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знают и могут рассказать о геральдике города и её значении;</li> <li>➤ могут назвать достопримечательности города;</li> <li>➤ знают, что Симферополь является столицей Республики Крым, знакомы с символикой города и Республики;</li> <li>➤ в процессе работы видеолектория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувство гордости;</li> <li>➤ активный словарь детей содержит необходимый запас слов, характеризующих Республику Крым и её столицу.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Мы читаем С.Я. Маршака»</b></p> <p><b>О.О. Социально - коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с жизнью и творчеством С.Я. Маршака; прививать интерес к чтению. Способствовать развитию у детей способности сопереживать героям произведений, формировать эмоционально-образное восприятие произведений. Развивать умение воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них. Формировать умение инсценировать произведение или отрывок из него; воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний. Развивать познавательные и умственные способности детей, воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности,</p>



		<p>самостоятельности, развивать коммуникативные способности детей. Совершенствовать умение различать в произношении все звуки родного языка, закреплять умение образовывать однокоренные слова в сравнительной и превосходной форме. Обогащать содержание диалогического общения детей, побуждать инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, развивать интерес к письменной речи.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети познакомились с жизнью и творчеством С.Я. Маршака, у них сформировано эмоционально-образное восприятие произведений;</li> <li>➤ умеют воспринимать книгу как источник знаний;</li> <li>➤ развиты коммуникативные способности, закреплено умение образовывать однокоренные слова, усовершенствована диалогическая форма речи.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Мы читаем К.И. Чуковского»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Воспитывать любовь к его творчеству. Развивать интерес к сказкам доступными средствами: художественным чтением, чтением по ролям, инсценированием сказок; развивать творческое воображение. Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями; формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям, понимать главную идею произведения, его нравственный смысл, правильно оценивать поступки героев, сопереживать им. Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Упражнять в чтении стихотворений наизусть, совершенствовать речетворческие способности детей. Обогащать содержание речевого общения детей, побуж-</p>



		<p>дать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, продолжать учить пересказу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформирован интерес к художественной литературе и чтению, они знакомы с творчеством К.И. Чуковского ;</li> <li>➤ сформировано умение понимать главную идею литературного произведения, определять его содержание;</li> <li>➤ развиты способности к сотрудничеству;</li> <li>➤ дети радуются встречам с любимыми героями, они умеют определять содержание произведений по отрывкам и иллюстрациям;</li> <li>➤ у детей продолжается совершенствование дикции, артикуляционного аппарата, грамматического строя речи.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p>	<p><b>«Мы читаем С.В. Михалкова»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о творчестве С.В. Михалкова. Учить узнавать и называть его произведения, добиваясь выразительности речи при рассказывании наизусть, прививать интерес и любовь к чтению. Воспитывать бережное отношение к книге, вызвать желание разыгрывать пьесы, рассказывать по ролям, отражая в речи характер персонажа мимикой и жестами. Побуждать детей вступать в содержательное, познавательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать о прочитанном. Формировать умение составлять короткий текст – повествование. Учить внимательно слушать произведения, понимать основной смысл, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знают и любят творчество С.В.</li> </ul>

*Михалкова, умеют узнавать и называть его произведения;*

*➤ сформировано умение составлять короткий текст – повествование, дети могут разыгрывать рассказы по ролям, отражая в речи характер персонажа;*

*➤ дети проявляют инициативу и интерес в общении, рассуждениях, умеют внимательно слушать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства героев.*

#### Четвертая

#### «Мы читаем А.Л. Барто»

**О.О. Речевая**

**О.О. Познавательная**

**Цель:** закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о творчестве А.Л. Барто. Учить узнавать и называть её произведения, добиваясь выразительности речи при рассказывании наизусть, прививать интерес и любовь к чтению, благодаря изучению творчества А.Л. Барто воспитывать у детей любовь к родителям и другим членам семьи, уважение к взрослым, чуткое отношение к друзьям, животным, игрушкам, желание хорошо учиться в школе. Воспитывать бережное отношение к книге, вызвать желание разыгрывать пьесы, рассказывать по ролям, отражая в речи характер персонажа мимикой и жестами. Побуждать детей вступать в содержательное, познавательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать о прочитанном. Учить внимательно слушать произведения, понимать основной смысл, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

➤ *дети знают и любят творчество А.Л. Барто, умеют узнавать и называть её произведения;*

➤ *дети могут разыгрывать рассказы по ролям, отражая в речи характер персонажа;*

➤ *дети проявляют инициативу и интерес в общении, рассуждениях, умеют внимательно слушать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства героев.*

➤ *благодаря изучению творчества А.Л. Барто у детей воспитываются моральные качества характера.*

<b>МАЙ</b>	<b>Пятая</b>	<p><b>«Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Физическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать почтительное отношение к труду в поле, связанному с сезонными изменениями весной. Учить воспитанников ориентироваться в названиях и предназначении сельскохозяйственной техники, орудиях труда. Уточнять знания дошкольников о выращивании зерновых культур и производстве хлеба. Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки связного и последовательного изложения мысли, развивать повествовательную речь. Воспитывать бережливость и рациональное отношение воспитанников к хлебу, уважение к труду изготовивших его людей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают и употребляют в речи названия сельскохозяйственной техники и орудий труда.</i></li> <li><i>Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в селе.</i></li> <li>➤ <i>Познакомились с профессиями: хлебороб, тракторист, комбайнер, пекарь.</i></li> <li>➤ <i>Умеют образовывать прилагательные от существительных. Подбирают антонимы к заданным словам.</i></li> <li>➤ <i>Составляют описательные рассказы о хлебе.</i></li> </ul>
	<b>Первая</b>	<p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание за-</p>

ботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.*
- *У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!*
- *Знают и называют основные символы своего города, государства.*
- *Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследивать её приметы в современности.*
- *Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.*

***Вторая***

**«Поздняя весна. Весенние цветы»**

***О.О. Речевая***

***О.О. Познавательная***

**Цель:** Закрепить знание названий цветов. Учить различать цветы садовые и луговые; подбирать признаки. Согласовывать числительные с существительными и прилагательными, образовывать множественное число существительных в именительных и родительных падежах. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Познакомить детей с растительным сообществом лугов и взаимосвязью растений и насекомых с внешней средой. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *Дети определяют и называют*

		<p>цветы садовые и луговые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают строение цветов и место произрастания.</li> <li>➤ Умеют согласовывать существительные с числительными и прилагательными.</li> <li>➤ Дети осознают разнообразие живот-ного мира.</li> <li>➤ Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.</li> <li>➤ Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Мы читаем А.С.Пушкина»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с произведениями А.С. Пушкина. Привлекать их внимание к поэтической образованности, приближать её к детскому опыту. Развивать художественное восприятие и воображение. Формировать любовь к классической литературе, умение эмоционально отзываться на содержимое литературного произведения, представлять себе героев во время слушания текста. Учить выразительно исполнять знакомые произведения при чтении наизусть, пересказе. Развивать умение выражать в рисунке впечатления от художественного произведения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знакомы с портретом великого русского поэта А.С. Пушкина и его биографическими данными;</li> <li>➤ знакомы со сказками А.С. Пушкина;</li> <li>➤ могут читать наизусть отрывки из знакомых произведений;</li> <li>➤ развиты умения выразить в рисунке и в другой продуктивной деятельности впечатления от художественного произведения;</li> <li>➤ дети узнают, называют и относят на стенд книги со сказками А.С. Пушкина;</li> <li>➤ сформированы умения эмоционально отзываться на содержание произведений,</li> </ul>

		<p><i>представлять себе героев во время слушания текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>прививается любовь к классической литературе.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Школа. Школьные принадлежности!»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе. Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе. <i>(Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).</i></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.</i></li> <li>➤ <i>Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;</i></li> <li>➤ <i>С уважением относятся к людям работающим в детском саду которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.</i></li> <li>➤ <i>Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.</i></li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.



## Организация жизнедеятельности

### Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет) – 10,5 часовой режим работы («Гномики», холодный период)

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i><b>В дошкольном учреждении</b></i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.40 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.35 9.45 - 10.10 10.15 - 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	10.45 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35 - 12.50
Обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.30 - 18.00
<i><b>Рекомендованный режим дома</b></i>	
Прогулка, наблюдения, закрепление правил безопасного поведения на улице и в общественных местах.	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

### Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет) – 10,5 часовой режим работы («Гномики», теплый период)

Мероприятия	Время прове-
-------------	--------------

	<b>дни</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	10.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30

### 3.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### 3.3 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	---	-----------

### **3.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса. Планирование**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

## Планирование образовательной деятельности

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Конструирование Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>15 занятий в неделю</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально

		– коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое
------	-----------	--



		развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение

внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей:**

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

**познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Непосредственно- образовательная деятельность на 2022-2023 уч.год**

День недели	Расписание занятий
-------------	--------------------

<b>Понедельник</b>	<p><b>1. 9.10-9.40 (1-я подгр.)</b></p> <p><b>9.50 - 10.20 (2-я подгр.)</b> Познание окружающего мира /логопед/</p> <p><b>2. 9.50 - 10.20</b> Лепка /1-я, 2-я подгруппа/</p> <p><b>3. 10.30. - 11.00</b> Физкультура</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. 9.10-9.40 (1-я подгр.)</b></p> <p><b>2. 9.50. - 10.20</b> Развитие речи /логопед/</p> <p><b>(2-я подгр.)</b> Математика/ воспитатель/</p> <p><b>3. 10.30 - 11.00</b> Физкультура на воздухе</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. 9.10-9.40</b> Природный мир /воспитатель/</p> <p><b>2. 9.50 - 10.20</b> Аппликация 1,3/ конструирование2,4</p> <p><b>3. 12.00 – 12.30</b> Музыкальное</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. 9.10 – 9.40</b> Подготовка к обучению грамоте (логопед+воспитатель)</p> <p><b>2. 9.50-10.20</b> Рисование /воспитатель/</p> <p><b>3. 12.00 – 12.30</b> Музыкальное</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. 9.10 - 9.40</b> Математика /воспитатель/</p> <p><b>2. 9.50 - 10.20</b> Рисование /воспитатель/</p> <p><b>3.10.30–11.00</b> Физкультура</p>

#### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

## **Развивающая предметно - пространственная среда подготовительной группы «Гномики»**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. **Развивающая среда, построена на следующих принципах:**

**ющих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: макси-

мальное приближение, к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

#### **Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

- зона умеренной активности: «Центр экспериментирования»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»; «Центр эмоциональной разгрузки»
- зона средней активности: «Центр сенсорного развития»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
- зона повышенной активности: «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Физкультурно – оздоровительный центр».

#### **Методическое оснащение центров**

##### **ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

##### **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ.**

«Антонимы». Лото «Азбука», «Веселые буквы и слова», «Подбери звук», «Картинки». Домино «Животные». Пазлы - «Профессии», пазлы деревянные – «Репка», «Времена года». «Составь предложение». «Подбери нужную форму». «Чья?». Кубики «Сказки». Профессии.

**НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.**( Оборудование и материалы для НОД )

«Посуда», «Инструменты», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Виды спорта», «Комнатные цветы», «Животные жарких стран», «Обувь», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Космос», «Транспорт».

##### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

«Живое- неживое», «Угадай по звуку», «Волшебное превращение стекляшек», «Повтори узор», «Где чья мама?», «Чей хвост?», «Мягкие и твердые звуки», «Поймай звук», «Кто в каком домике живет?», «Прочти слово», «Составь слово», «Подбери слово», «У кого что», «Найди пару», «Оденем куклу по сезону», «Ребусы. Кроссворды. Шарады», Лепбук «Зима», «Крымско-татарский орнамент», «Одень куклу», «Чья тень?», «Угадай сколько?», «Скажи наоборот», Набор «Учимся считать» - 13 штук, Набор «Составь слово» - 10шт, Тексты для чтения.

### **ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Пальчиковый театр -2 шт., Театр на кеглях- 5 шт., Театр мочалки- 4шт., Самодельный театр «Теремок». Теневой театр – 1шт.

### **МИНИ-БИБЛИОТЕКА.**

Книжный уголок, произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России, Крыма, литературные сказки, русские народные и сказки народов мира, небылицы, басни.

### **ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.**

Кукла в русской одежде, кукла в украинской одежде, кукла в китайской одежде, набор глиняной посуды, матрешка 2 штуки, хохломская деревянная ложка 3шт, корзинки из ивы 2 шт., дымковская игрушка 1 шт., поднос 3 шт., чашки 2 шт., глобус 1шт., флаги Крыма, России, герб Крыма.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ ДОУ.**

Инфекционные заболевания. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность дорожного движения. Нетрадиционные техники рисования. Терапевтические сказки про ДОУ. 9 Мая. Безопасность детей летом.

### **ЦЕНТР РУКОМОТОРИКИ.**

Мозаика. Шнуровка. Пазлы; игра «Собери бусы». «Подбери форму». «Чье?». «Счетные палочки». Мягкие кубики. Мягкая книжка. «Угадай, что в мешочке», «Волшебное превращение стекляшек». «Угадай по звуку»

### **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.**

Лего (большие блоки), лего (мелкие детали), крупный строительный материал, деревянный конструктор, кубики деревянные, металлический конструктор, «Инструменты».

## **ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ.**

МАТЕРИАЛЫ: Коробочка с фасолью -1, коробочка с гречневой крупой -1, коробочка с рисовой крупой -1, коробочка с песком -1, коробочка с ракушками -1, природный материал, детские коллекции, коллекции воспитателей (открытки, календари, ракушки, кусочки разных тканей).

## **ЦЕНТР ПРИРОДЫ.**

Стенд «Уголок природы» -1, детские фартучки для работы в природном уголке -4., тряпочки -2 шт., палочки для работы с землей -2шт., аквариум -1шт., комнатные растения, набор фруктов (муляжи), настольно-печатная игра «Как зовут тебя деревце?»

## **ЦЕНТР СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Альбомы, краски (гуашь и акварель), цветные карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, пластилин, дощечки для лепки, кисточки, цветная бумага, цветной картон, салфетки.

### УГОЛОК ТРУДА.

Коробки с разными видами материалов (бисер, пуговицы); вата, поролон, цветная проволока, природный материал, катушки с нитками, клей, ножницы.

### КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, палочки.

## **ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ.**



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ: «Учимся считать», «Часть и целое», «Логическое домино», «Веселая логика», «Домино», «Угадай сколько?», «Цифры», «Геометрические фигуры», счетные палочки, раздаточный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (Оборудование для НОД).

«Цвет и величина», «Кто в каком домике живет», «Составь целое из частей», «Где чья тень?», «Подбери по форме и узору», «Найди по описанию», «Выложи картинку», «Найди столько же», «Подбери цифру», «Я учусь считать», «Собери картинку», «Отгадай на ощупь», «Домики», «Подбери окошко».

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ. (Оборудование для НОД).

Геометрические фигуры, части суток, циферблат часовой учебный, цифры, величина, счет, таблицы «состав числа 5,6,7,8,9,10.».

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ. (ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ НОД).

Набор «Учимся считать» - 10 шт., счетный материал, состав числа – круги, геометрические фигуры, полоски разной длины, счетные палочки, цифры.

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

Бубны, маракасы 3шт., дудочки, труба, барабан, металлофон, синтезатор (детские муз. инструменты).

### **УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ**

Настенное панно, фартуки, шапочки.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер.

## 4.2. Методическое обеспечение программы

### Список методической литературы группы «Гномики»

1. Анабьева Е.А. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях;
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М., Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет;
3. Завязки О.В. «Уроки этикета»;
4. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В. «Крымский венок»;
5. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. «Путешествие по Крыму»;
6. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»;
7. Кочанская И.Б. «Полезные сказки» Беседы о хорошем поведении;
8. Кривцова С.В. «Жизненные навыки»;
9. Лепбуки: «Зима», «Весна», «Осень», «Крымско-татарский орнамент»;
10. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики;
11. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников;
12. Ушакова О.С. «Придумай слово»;
13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»;
14. Харченко Е.Ю. «Правила безопасности поведения дома»;
15. Харченко Е.Ю. «Правила безопасности поведения на улице»;
16. Хаткина М.А. «Уроки безопасности»;
17. Хаткина М.А. «Уроки здоровья»;
18. Чалая Л.Н., Мельниченко Е.С. «Правила безопасного поведения во время отдыха»;
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»
20. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Беседы о человеческом участии и добродетели;
21. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» Беседы с детьми об игрушках и растениях;

22.Шорыгина Т.А. «Путешествие в Цифроград 1-3 часть».

## **V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

**Мониторинг** уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Форма проведения мониторинга** представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем педагогического наблюдения *за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.*

***Оценка знаний:***

- 1 балл – н
- 2 балла – с
- 3 балла – д
- 4 балла- в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

**Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе**

п/п	Разделы программы	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) лицензионные
1.	Социально-коммуникативное развитие	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://pedstrana1.ru/">http://pedstrana1.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.	Познавательное развитие	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://pedstrana1.ru/">http://pedstrana1.ru/</a> <a href="http://doshkolenok.ru/">http://doshkolenok.ru/</a> <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> <a href="http://e-koncept.ru/">http://e-koncept.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3.	Речевое развитие	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://doshkolenok.ru/">http://doshkolenok.ru/</a> <a href="http://pedstrana1.ru/">http://pedstrana1.ru/</a> <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> <a href="http://Воспитателям.ру/">http://Воспитателям.ру/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://doshkolenok.ru/">http://doshkolenok.ru/</a> <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> <a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5.	Физическое развитие	<a href="http://e-koncept.ru/">http://e-koncept.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

		<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
--	--	---

		<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
--	--	---

		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
--	--	---

## Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» .Учебно — методическое пособие., АСТ, 1998г.
2. Винер- Усманова И.А.Основы физического воспитания в дошкольном детстве. 2014 (Парциальная программа) под редакцией Винер-Усмановой И.А.
3. Колесникова Е.В.Математика для детей 4—5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 20014. — 80 с.
4. КуцаковаЛ.В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016 г.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с,
6. Михайлова З.Н. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет.сада. /Михайлова З.Н./- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 128 с.
7. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.( 10 %). г.Симферополь 2017г.,КРИППО, ИЗД. «Наша школа».
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
9. Парамонова Л.А. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Парамонова Л.А.

**10.** Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. /Саво И.Л./ СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с.

**11.** Сеницыны Е.И. Развивающие стихи и рифмы. /Сеницына Е.И./. Серияб «Дошкольное образование». М.: ЮНВЕС, 2000. – 168 с. 11. О портретной живописи – детям. /Курочкина Н.А./ – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

**12.** Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно- методическое пособие. / Смоленцова А.А./ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176

**13.** Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно—наглядное пособие.

**14.** Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Тугушева Г.П., Чистякова А.Е./ - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 – 128 с.

**15.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

**16.** ЯШИНА В.И., АЛЕКСЕЕВА М.М. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ Под общей редакцией ЯШИНОЙ В.И. М. Издательство «Академия», 2013г.