

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 01.09.22

Приказ № _____

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №49

«Золотой петушок»

Дресвянникова В.В.



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 04 «ЗВЕЗДОЧКА»

(4-5 ЛЕТ)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Воспитатели: Марченко Н.В.

Симферополь 2022г

I Целевой раздел образовательной программы	2
1. Пояснительная записка	2
1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3.Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	9
1.4. Планируемые результаты усвоения программы.....	10
II Содержательный раздел программы	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	15
2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	50
2.3 Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.....	
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	60
2.5. Направление работы педагогов.....	85
III Организационный раздел программы	118
3.1.Материально- техническое обеспечение программы.....	118
3.2.Методическое обеспечение программы.....	129
3.3.Организация режима пребывания детей в средней группе.....	136
3.4.Особенности организации режимных моментов.....	137
3.5.Физкультурно- оздоровительная работа.....	138
3.6.Проектирование воспитательного- образовательного процесса.....	140
IV Система мониторинга достижений детьми планирования результатов программы	144

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Под ред. Л.А. Парамоновой для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №49 в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования Республики Крым г. Симферополя, является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данный возрастной период, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основании нормативных документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018 г. №4633;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);
- Коллективный договор МБДОУ на 2018-2021гг. зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополь №1139 от 29.10.2018 г.;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная в новой редакции от 01.09.2020 г. (Приказ №48/1-ОД);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

Рабочая программа, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом регионального компонента, для детей среднего дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» находится в ведении Управления образования Администрации города Симферополя. Местонахождение Учреждения: Россия, Республика Крым, г. Симферополь, Февральский переулок 6.

Образовательный процесс базируется на программе «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой и «Примерная адаптированная программа

коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой. Образовательная деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом, педагогом психологом, с инструкторами по физической культуре и музыкальным руководителем.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому

воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- комплексного подхода;
- диагностической направленности;
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (единство: семья – ДООУ – школа);
- последовательности в работе;
- доступности;
- своевременности оказания помощи;
- непрерывности (ДООУ – школа)
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учет эмоциональной окрашенности;
- продуктивной обработки информации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы,

установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование: • создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; • применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); • пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); • участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда • владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); • распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; • стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым: • инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; • поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); • умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками: • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками; • проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь • свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); • употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; • использует речь для планирования действий; • понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); • свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; • проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; • по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); • рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; • имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем: • знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; • имеет представление о России как своей стране; • узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); • интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); • имеет представление о сезонных изменениях в

природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); • знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); • имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; • ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); • понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); • обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование: • проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; • находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; • устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений: • обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); • объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); • имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); • владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); • хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); • способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; • проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); • с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; • осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.)

Планируемые результаты освоения Программы(формируемая часть по региональному компоненту).

- **По разделу «Природа Крыма»**
 - позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); – проявляют интерес к информации природоведческого характера;
 - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
 - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.
- **По Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на «языке соседа».**
 - проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
 - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
 - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
 - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
 - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
 - могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».**
 - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
 - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
 - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
 - знают названия народных игрушек, их назначение;
 - знают и рассказывают о семейных праздниках;
 - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
 - знают, где работают их родители;
 - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры» .Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Художественная литература»**
 - внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
 - запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
 - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
 - узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
 - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Музыка»**
 - проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки;
 - выполняют простые характерные движения народных танцев.
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»**
 - могут осуществить замысел будущей игры;
 - владеют обобщенными способами построения игрового образа;
 - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
 - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

4) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1	Тематические недели по формированию осознанного понимания здорового образа жизни, месячник здоровья, месячник спорта	В течение года по плану	Старший воспитатель Воспитатели
2	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно согласно плана	Медицинская сестра Воспитатели
4	Физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе	По расписанию образовательной деятельности (2+1)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
5	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6	Корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
7	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно	Воспитатели
8	Проведение профилактических прививок	По плану профилактических мероприятий	Медицинская сестра

Схема закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Средняя группа	
1	Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка)	Т	
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Т	Х
3	Физкультурные занятия	Т	Х
4	Ежедневные прогулки в дневное время	Т	Х
5	Ежедневные прогулки в вечерние время	Т	
6	Корректирующая гимнастика	Т	Х
7	Полоскание зева	Т	Х

8	Сквозное проветривание помещения (без детей)	Т	Х
9	Односторонне проветривание групповых комнат (при детях)	Т	Х
10	Одностороннее проветривание спален во время сна детей.	Т	
11	Босоножие	Т	Х
	Общее количество закаливающих мероприятий	11	8

Т – тёплый период года; Х – холодный период года.

Формирование основ здорового образа жизни Физическое развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание работы
Средняя группа	Основные движения: ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля метание; ползание и лазание.	Ходьба в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя). Бег в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м. Ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке гимнастической стенке удобным для ребенка способом. Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие

		предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.
	<p>Общеразвивающие упражнения: для рук и плечевого пояса; для туловища; для ног; упражнение в построении и перестроении.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках; скольжение; катание на самокате; катание на велосипеде.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры.</p>	<p>поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа; для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.</p> <p>Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности. Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.</p> <p>ходьбу на лыжах (приседание, сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения). — езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами. : «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к</p>

	<p>Формирование норм здорового образа жизни.</p>	<p>флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты)</p> <p>формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета; пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой; обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.</p>
--	--	---

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Сон Прогулка	Занятия физической культурой: -сюжетно-игровые -тематические -классические	Игры: подвижные с разной степенью подвижности, с использованием спортивного оборудования Игровые упражнения

Приём пищи Подготовка к прогулке Индивидуальная работа Корректирующая гимнастика	-тренирующее Занятия по физической культуре на улице. Подвижные игры Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Физкультурные минутки Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Индивидуальная работа Физкультурные упражнения Подражательные движения Беседы Просмотр видеоматериалов Рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Подражательные движения Рассматривание иллюстраций Самообслуживание
---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- 2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- 3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- 4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- 5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма

Группа	Направление работы	Содержание работы
Средняя	Развитие игровой деятельности	<p>способствовать организации досуговых игр, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.); развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.</p> <p>Поддерживать формирование у</p>

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь); приобщать детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице); учить детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида; давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!») способствовать совершенствованию ранее приобретенных детьми культурногигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой.</p> <p>Побуждать детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей</p>
--	--	--

	<p>Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:</p>	<p>это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей; обогащать представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества; предлагать ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»); помогать детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках); поддерживать потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к</p>
--	---	---

		себе (хвалят ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
--	--	---

Формирование основ безопасности

Группа	Направление работы	Содержание работы
Средняя	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице); формировать у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дать первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п.), обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.п.; прививать осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя; учить детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства); приучать ребенка, по мере адаптации к различным

		<p>жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; рассказывать детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.</p>
--	--	--

Трудовое воспитание

Группа	Направление работы	Содержание работы
Средняя	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	<p>Помогать детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке; поощрять детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.; развивать стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение</p>

		своего труда для других; воспитывать уважительное отношение к труду других людей; формировать у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступлениях на праздниках, участие в выставках работ и пр.).
--	--	--

Формы образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма	Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Подготовка к приёму пищи, приём пищи	Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Праздники Дидактические игры Народные игры Подвижные игры Хороводные игры Режиссерские игры Театрализованные представления Словесные игры Игры драматизации Коллекционирование Моделирование	Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение Режиссерские игры Театрализованная деятельность
Формирование основ безопасности	Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность	Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы	безопасности Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная

	<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Подготовка к приёму пищи, приём пищи</p>	<p>воспитателя (детей)</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>деятельность</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Подготовка к приёму пищи, приём пищи</p> <p>Беседы Чтение художественных произведений</p> <p>Упражнения Рассказы воспитателя (детей)</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игры дидактические</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Подвижные игры</p>
Трудовое воспитание	<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Подготовка к приёму пищи, приём пищи</p> <p>Прогулка Трудовая деятельность</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдения Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Словесные игры Все виды трудовой деятельности</p> <p>Экскурсии Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность Труд в природе</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ведение календаря природы</p>

		самообслуживания Поручения Напоминание Объяснение Показ Игровые ситуации Досуговая деятельность Совместный труд	
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1) Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 2) Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- 3) Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- 4) Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков..

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6) Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Речевое развитие

Группа	Направление работы	Содержание образовательной Области
Средняя	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	<p>Формировать умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками; учить детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы. при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста (3—4 предложения) — описания, вовлекать детей в речевой диалог.</p>
	Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности	<p>Формирование словаря. обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками. Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко — низко, далеко — близко), антонимами (добрый — злой, хороший — плохой); побуждать свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию; поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях,</p>

		<p>находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми; поддерживать пробуждение интереса к звучанию речи</p> <p>Грамматический строй речи. совершенствовать грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения. побуждать на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни (одевание на прогулку, подготовка ко сну, передвижение по детскому саду), согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных, повелительное наклонение глаголов, формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать); упражнять в правильном использовании предлогов (под, около, между); активизировать словообразование наименований детенышей животных, предметов посуды и др., обращать внимание на разные способы образования слов; способствовать использованию детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямо и косвенной речью.</p>
	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p>

		<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений,</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Отрабатывать интонационную выразительность речи. способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия (слушание одинаковых звуков в ряду из 3—4 слов, слышать выделенный звук и подбирать 2—3 слова с заданным звуком, например, сслон, лиссса, сссобака); уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные) в играх и игровых упражнениях, например, «Насосы» ([с, с’]), «Ветерветерок» ([ш]), «Песенка мотора» ([р, р’]); способствует совершенствованию дикции (отчетливое произнесение слов и словосочетаний); развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждать произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении чистоговорок, скороговорок, потешек, стихов; подводить к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение».</p>
--	--	---

Знакомство с художественной литературой

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Средняя	<p>Формирование начал ценностного отношения к книге.</p> <p>Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.</p>	<p>Развивать у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание; использовать чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день; читать детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);</p> <p>учить детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его; привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во</p>

		<p>внешних действиях; использовать высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык; создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.</p>
--	--	--

Формы образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	<p>Подготовка к прогулке, прогулка Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа</p>	<p>Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование</p>

	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность Художественная деятельность Подготовка к приёму пищи	Экспериментирование подвижные игры разной подвижности Игры со строительным материалом Наблюдение Игры с природным материалом	
Знакомство с художественной литературой Утренняя	Утренняя гимнастика Подготовка к прогулке, прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Подготовка к приёму пищи Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Корректирующая гимнастика	Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Наблюдения Упражнение	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

2) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

3) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

4) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

5) Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

6) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Направления познавательного развития

1) Сенсорное развитие

2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3) Формирование элементарных математических представлений

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

5) Формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

Принципы познавательного развития

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия.

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Методы познавательного развития

1) Наглядные

2) Практические

3) Словесные

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Средняя	Сенсорное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p>
	Развитие познавательно исследовательской и	Формировать умение ориентироваться в групповом

	<p>продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по</p>
--	---	---

		<p>уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах</p>

		<p>расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p>Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа,</p>	<p>Помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность; приобщать к</p>

	<p>об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>	<p>общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности; формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками; развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета; знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности; воспитывать заботливое, бережное отношение</p>
--	---	---

		к природным объектам.
--	--	-----------------------

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Организованная самостоятельная в режимных моментах	образовательная деятельность детей
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Все виды трудовой деятельности</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Художественная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Труд в природе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

2) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках

4) Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.

5) Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

6) Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Направления художественно-эстетического развития

1) Развитие продуктивной деятельности детей:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное)
- Лепка
- Аппликация
- Оригами

2) Развитие детского творчества

3) Приобщение к изобразительному искусству

4) Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество

- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

Принципы художественно-эстетической развития

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь художественно-эстетической деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы художественно-эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Художественно-изобразительное развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Средняя	Развитие продуктивной деятельности детей	Поощряет интерес детей к изобразительной деятельности, создает условия для самостоятельного художественного творчества; учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживает желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учит самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, слушании художественной литературы, помогает выбирать сюжет коллективной работы; учит передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом — высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский — низкий,

		<p>одноэтажный, деревянный); знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги; помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учит координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм; показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки; сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги; поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;</p>
--	--	---

		<p>проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех; создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.</p>
	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Расширять, систематизировать и детализировать содержание художественной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека; при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображение характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывать возможность создания сказочных и фантазийных образов; помогать детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность;</p>

		развивать воображение; поддерживать самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учить определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.
	Приобщение к изобразительному искусству	Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; пояснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определять, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Формы образовательной деятельности

Направление деятельности	Образовательная деятельность в режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-образительное развитие детей	Подготовка к приёму пищи Организованная образовательная деятельность Художественная деятельность Продуктивная	Чтение художественной литературы Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Беседы Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры Рисование Аппликация Лепка Наблюдение Ручной труд Конструирование Рассматривание

	деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Прогулка	иллюстраций Проектная деятельность Творческие задания Проблемные ситуации Обучение Индивидуальная работа Оформление выставок в группе Тематический досуг Экспериментирован ие с материалом Дидактические игры Упражнение Рассматривание интер	иллюстраций Рассматривание фотоальбомов Рассматривание коллекций Рассматривание предметов искусства Экспериментирован ие с материалом Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Рассматривание интерьера
--	---	--	---

2.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

1) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

2) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

3) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

4) Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

5) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

1) Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

2) Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

3) Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Художественно - эстетическое развитие

Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

1) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

2) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

1) Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

2) Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала.

Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

1) Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Физическое развитие

Формирование умений правильно выполнять основные движения.

1) Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

2) Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

3) Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

- 4) Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- 5) Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- 6) Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- 7) Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

2.3 Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему в полном взаимодействии: детский сад, семья, общественность.

Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- Зоны физической активности
- Закаливающие процедуры
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей на альтернативном сайте ДОУ.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, материалы, размещенные на альтернативном сайте ДООУ.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и т.п.
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьей воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

- Выявление педагогических затруднений в семье,

- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь

родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Симферополе», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических видео-альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как

познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

2.4. Перспективно - тематическое планирование

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

ОСЕНЬ

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая	<p>«Ах, какое было лето!» <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Называет время года, приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) ➤ Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. ➤ Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.
	Вторая	<p>«Наш детский сад «Золотой петушок». <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. ➤ Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. ➤ Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.
<i>Третья</i>		<p>Почва, глина и песок. (опытническая деятельность дошкольников)</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины) ➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде;..) ➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое) ➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; <p>Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</p>

Четвертая

Игрушки.

О.О. Речевая

О.О. Социально- коммуникативная

Цель: Закрепить знания детей об игрушках, их разнообразии. Вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы вычлняя мелкие детали, вести диалог с игрушкой. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно доставить человеку радость, сделать что-то приятное, просто поделившись дорогой для тебя игрушкой.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети имеют представления о разнообразии игрушек.
- Активно используют в речи глаголы при составлении описательных рассказах об игрушках; умеют образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (кукла-куколка; мишка- мишенька; машина-машинка и др.)
- Дети научились видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.
- Сформированы навыки бережного отношения к игрушкам.

ОКТАБРЬ	<i>Первая</i>	<p>«Осень по Крыму ходит..» <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть); ➤ Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.
	<i>Вторая</i>	<p>Педагогическая диагностика «Осенние дары». (овощи) <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах ; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей ,учить давать их качественные характеристики, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей , их хранение и переработка.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Четко классифицируют овощи (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; ➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. ➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло) ➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>Педагогическая диагностика «Сад.Фрукты» О.О.Речевая О.О.Познавательная</p> <p>Цель:Обобщить знания детей по теме фрукты; закрепить понятия о произрастании фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, Уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе. Уточнить и активизировать словарь по теме, формировать обобщающие понятия «фрукты». Закреплять практическое умение использовать в речи простое предложение. Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять падежное согласование существительных. Содействовать развитию логического мышления, навыков исследовательской деятельности, установлению причинно-следственных связей; развитию аналитико-синтетической деятельности. Содействовать формированию у детей познавательной мотивации.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано обобщающее понятие «фрукты». ➤ Активный словарь пополнены качественными прилагательными по теме. ➤ Четко классифицируют фрукты. Могут определять их по вкусу и запаху. ➤ Активно используют в речи простые предложения, качественные прилагательные. ➤ Устанавливают причинно-следственные связи.

	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>Крымский лес осенью. Грибы. Ягоды. <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> дать детям обобщенное представление об особенностях крымского леса (горный). Закрепить представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий и др.). Объяснить способы размножения ягод и грибов (споры, семена), уточнить представления детей для чего природе необходимы деревья, ягоды, грибы их взаимосвязь с другими живыми организмами Крымской природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Расширить представления о ядовитых растениях и грибах.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют некоторые виды деревьев произрастающих в крымском лесу (крымская сосна, дуб, можжевельник, туя, кипарис и др.). ➤ Знают названия грибов и ягод, различают ядовитые. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения на природе ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между растениями в лесу. ➤ Знают и применяют на практике правила поведения в природе.

Ноябрь	Первая	<p>Одежды. О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея) ➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий; ➤ Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой; ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры. <p>Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</p>
	Вторая	<p>Обувь О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначения. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией - сапожник. Вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразную обувь. ➤ Понимают назначение обуви в зависимости от сезонных изменений и бытового назначения. ➤ Могут назвать некоторые виды материалов из

		<p>которых изготавливается .</p> <p>➤ Имеют представление о труде сапожника.</p> <p>Высказываются простыми предложениями по теме, употребляют обобщающие слова, антонимы, сравнения.</p>
	Третья	<p>Маленькие дизайнеры одежды.</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея) ➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий; ➤ Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой; ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры. <p>Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</p>
	Четвертая	<p>«Аквариумные рыбки»</p> <p>О.О.Познавательная</p> <p>О.О.Речевая</p> <p>Цель: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения аквариумных рыб; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными; развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы ; воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.</p>

	<i>Пятая</i>	<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают названия аквариумных рыб по программным требованиям ➤ Знают особенности питания и необходимые условия для благоприятного проживания рыбок в аквариуме (свет,кислород, водоросли, грунт и т.д.) ➤ Устанавливают элементарные причинно-следственные связи . ➤ Используют в активном слове притяжательные прилагательные ➤ Активно участвуют в беседе произвольно регулируют темп речи, силу голоса, речевое дыхание ➤ Научились понимать насколько рыбки нуждаются не только в кормлении ,но и в бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, бросать <p>«Закрепление материала по теме Аквариумные рыбы» О.О. Познавательная О.О.Речевая</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и уточнить представления об аквариумных рыбах. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p>
--	--------------	--

ЗИМА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Декабрь	<i>Первая</i>	<p>« Зима ». О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая <u>Цель:</u> Обобщить и систематизировать знания</p>

		<p>детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. ➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. ➤ В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).
	<p><i>Вторая</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Развивать умение объяснять ход своих мыслей , делать первые логические умозаключения. Учить детей рисовать птиц на заснеженных ветках: строить простую композицию передавать особенности внешнего вида птиц – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о разнообразии видов зимующих птиц. ➤ Знают названия некоторых из них. ➤ Понимают способы приспособления к жизни в зимний период и способы питания. ➤ Используют выразительные средства в рисовании (цвет, форма, композиция). ➤ В рисунках отражают птиц в картинах зимней природы
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Зимние улицы Симферополя» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют начальные знания об истории родного города; ➤ Знают и называют особенности герба города его значение; ➤ Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины; ➤ Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>«Новогодний праздник» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Продолжать знакомить детей с праздниками</p>

		<p>в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. ➤ Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➤ Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. ➤ Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. <p>Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">Вторая</p>	<p>«Профессии. Продавец».</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Расширять и обогащать представления детей о профессиях, познакомить с профессией продавца. Уточнить знания об орудиях труда, трудовых действия используемых в данной профессии. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать . Закреплять работу по развитию четко следовать правилам игры; выполнять поручения и инструкции воспитателя во избежание травматизма . Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно . Развивать память, внимание, логическое мышление . Развивать инициативность, умение действовать в коллективе. Воспитывать уважение к людям профессий - продавец.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ дети имеют элементарные представления о людях профессии продавец; ➤ используют в своей речи существительные, обозначающие названия орудий труда продавца ; глаголы, характеризующие трудовые действия; ➤ могут классифицировать, сравнивать, анализировать;
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Домашние птицы».</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Познакомить детей с названиями, внешним видом, образом жизни, поведением домашних птиц. Дать представление об их значении для человека .Закрепить название их птенцов. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; в звукоподражании. Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети проявляют интерес к информации, которую получают во время общения; ➤ Знают и называют названия домашних птиц и их птенцов; ➤ Грамматически правильно строят сложные предложения с использованием существительных во множественном числе; ➤ активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; высказывает свою точку зрения.

	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>«Домашние животные» О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, о месте проживания домашних животных, их детенышах. Уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные». Сформировать обобщающее понятие- домашние животные. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (названий детенышей домашних животных) . Продолжать развивать связанную речь, зрительное, слуховое внимание, дыхание. Совершенствовать артикуляционную моторику. Продолжать формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к животным. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хорошо поддерживают тему разговора, высказываются простыми распространенными предложениями по теме «домашние животные». ➤ Правильно используют в речи существительные с суффиксами –онок,-енок,ат,ят. ➤ Расширены представления о пользе домашних животных в жизни человека, их практической ценности. ➤ Сформированы обобщающие понятия . ➤ Дети могут устанавливать причинно-следственные связи (молоко- дает корова ей нужна трава,шерсть- получают от коз и овец и т.д
<p>Февраль</p>	<p><i>Первая</i></p>	<p>«Дикие животные» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к</p>

		<p>зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. ➤ Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий и каким образом. ➤ Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. <p>Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</p>
	<p><i>Вторая</i></p>	<p>«Транспорт» О.О. Речевая О.О. Художественно- эстетическая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать литературное произведение (стихотворение), развивать слуховую память, совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать</p>

		<p>художественно – творческие способности, приобщать детей к музыке. Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано обобщающее понятие «транспорт», они способны достаточно легко различать и называть виды транспорта своей местности (наземный, воздушный, водный). ➤ Познакомились с основными правилами поведения на улице и в общественном транспорте. ➤ Сформированы элементарные представления об особенностях строения некоторых видов транспорта (автомобиль, самолет, корабль) . ➤ Дети с желанием и пониманием слушают литературные произведения.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Профессии на транспорте» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Закрепить знания детей о профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные мно- жественного числа. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой : автомобили- шофер, водитель; корабль- капитан, матрос, штурман; самолет- пилот, стюардесса. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют расширенные знания о труде людей работающих на транспорте. ➤ Могут называть несколько профессий по каждому виду транспорта (водный, воздушный, наземный). ➤ Составляют описательные рассказы используют в речи относительные прилагательные и правильно согласовывают имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами. ➤ Активно поддерживают тему беседы предложенную взрослым.
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>«Тайны Черного моря».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»; ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; ➤ умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.
--	--	---

ВЕСНА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	<i>Первая</i>	<p>« Весна »</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><u>Цель:</u> Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразия, уникальности природных явлений весной. Обогащение представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе. ➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. ➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы; Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей

	<p><i>Вторая</i></p>	<p>Мамин праздник .Профессии наших мам. О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) . ➤ Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека. ➤ Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. ➤ Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои. ➤ Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям. <p>Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</p>
	<p><i>Третья</i></p>	<p>Комнатные растения. О.О.Речевая О.О.Познавательная Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях (названия, строения) ; умение сравнивать растения, находить признаки сходства и различия; формировать представления детей об основных потребностях комнатных растений (вода, тепло, солнечный цвет) ;упражнять детей говорить</p>

		<p>полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными; развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки. Воспитывать положительное отношение к природе, любовь к труду, чтобы получать от труда удовольствие.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают названия комнатных растений (в соответствии с программными требованиями) ➤ Устанавливают простые причинно-следственные связи (зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.) ➤ Высказываются простыми распространенными предложениями; свободно. грамотно употребляют предлоги; могут строить связанный рассказ. ➤ Распределяют и координируют свои действия в процессе ухода за комнатными растениями в группе. ➤ Научились видеть красоту в окружающем мире.
	<i>Четвертая</i>	<p>Крымские первоцветы. <i>О.О.Художественно-эстетическая</i> <i>О.О.Социально-коммуникативная</i></p>
		<p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе; дать знания о первоцветах, учить различать растения по величине, листьям, цвету; уточнить представление о том, что первоцветы появляются там, где есть условия (полянка освещена ярким светом, хорошо прогреваемая</p>

		<p>солнцем, где быстро растаял снег). Обогащать словарь детей существительными на основе углублённых знаний о природе; развивать умение описывать картину, умение составлять рассказ; развивать память, умение выразительно читать стихотворения. Прививать бережное отношение к первоцветам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети хорошо знакомы с сезонными явлениями, знают зависимость положения солнца и температуры окружающей среды(весной теплеет, тает снег, появляется трава и первоцветы) ➤ Хорошо знают и называют первоцветы нашего региона, знают где они произрастают (на лугу. лесных полянах, пролесках и т.д) ➤ Понимают элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы (пригрело солнце ,растаял снег,появились трава и цветы) ➤ Знакомы с правилами поведениями в природе (не срывать цветы,не топтать и т.д)
АПРЕЛЬ	<i>Первая</i>	<p>Мебель <i>О.О.Социально-коммуникативная</i> <i>О.О.Познавательная</i> <u>Цель:</u> Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют материал из которого изготовлена мебель (дерево, металл, бумага) и свойства этих материалов(гладкий, шершавый, блестящий,

		<p>не прозрачный и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляют интерес к практическому экспериментированию. ➤ Речь детей обогащена прилагательными, дети используют в речи глаголы движения. ➤ Стали более свободно участвовать в диалоге со сверстниками взрослыми.
	<p><i>Вторая</i></p>	<p>Посуда О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами из которых она сделана (глина, стекло, пластмасса, бумага, дерево). Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Стимулировать- логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети могут объединить предметы на основе общих признаков и обозначают их обобщающим наименованием «посуда». ➤ Овладели элементарными логическими операциями – анализируют, выделяют свойства, сравнивают. ➤ У детей обогатился опыт внеситуативного общения, легче вовлекаются в речевое взаимодействие со сверстниками, могут задавать вопросы.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>Перелетные птицы. О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц; ➤ Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>«Мир крымских насекомых».</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Мир крымских насекомых». Формирование элементарных представлений о видах насекомых (<i>бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча</i>), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых; ➤ У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида. ➤ Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. ➤ Активный словарь детей содержит слова по

		<p>рассматриваемой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.
МАЙ	<i>Первая</i>	<p>«Семья. Человек»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О.Познавательная</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес, любознательность, познавательную мотивацию; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, учить понимать свое место в семье. Закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать в детях чувство любви, уважения и милосердного отношения к близким. Активизировать словарь детей (семья, родственники, род).</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей хорошо сформированы понятия о семейных ценностях. ➤ Они знают всех членов семьи. ➤ Понимают ,что нужно не только принимать заботу о себе , но и знают как заботиться об остальных членах семьи ➤ В словаре закреплены такие слова как: род,семья, родственники
	<i>Вторая</i>	<p>«Наш Симферополь»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О.Речевая</p> <p>Цель: Расширение представлений о родном городе –Симферополь, о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; Обогащать словарь детей правильными названиями предметов , их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с</p>

		<p>существительными в роде и числе. Учить образовывать прилагательные от существительных (дом из кирпича-кирпичный, из дерева - деревянный...); развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают название города в котором живут, название улицы, номер дома. ➤ Знакомы с некоторыми достопримечательностями, красивыми зданиями, памятниками и др. ➤ Познакомились с гербом, флагом ➤ Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться. ➤ Могут обобщать предметы по определенным признакам, могут определять материалы из которых они изготовлены <p>Понимают специфику городских зданий(дома высокие, с балконами, лифтами, ванной и др.)</p>
Третья		<p>«Правила дорожного движения»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; обогащать словарь детей названиями дорожных знаков, транспорта. развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы основы безопасного поведения на улице ➤ Знают, что улица разделена на проезжую и

		<p>пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представления о правилах дорожного движения (значение сигналов светофора, знаки, пешеходные переходы и т.д) и руководствуются ими в повседневной жизни.
<p><i>Четвертая</i></p>		<p>«Лето. Цветы на лугу» О.О. Социально-коммуникативное О.О.Художественно-эстетическое</p> <p>Цель: Закреплять знания и представления детей о лете, его признаках; уточнить представления о живой и не живой природе в начале лета; формирование на основе различных видов искусства (поэзии и музыки) нравственно-эстетических качеств личности. совершенствовать умение детей передавать через разные виды искусства свое отношение к природе; обогащать впечатления, полученные ранее средствами музыки; развивать восприятие, память, общую и мелкую моторику рук, внимание, любознательность, творческое воображение, музыкальный слух; развивать умение передавать цветовую гамму своего настроения, чувств; проявлять творчество и фантазию в оформлении; воспитывать желание прийти на помощь, аккуратность, интерес к изобразительной деятельности, любовь к родной природе, способность понимать прекрасное.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети понимают взаимосвязи природных явлений (летом- солнечно, тепло, много травы, цветущих растений, насекомые опыляют растения и др.) ➤ Сформированы представления о луговых цветах, их отличии от других цветов, знают названия некоторых из них ➤ С помощью средств художественной выразительности могут создавать оригинальные рисунки, не повторяющие рисунки других

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научились видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться
--	--	---

2.5. Направление работы педагогов

В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда воспитателя детского сада, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования и саморазвития, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу. Для повышения качества воспитательно – образовательного процесса педагоги группы «Звездочка» работают над темами:

Марченко Н.В. «Развитие познавательной активности детей с ОНР средствами ТРИЗ-технологии», _____ «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания».

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологий

Актуальность.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Познавательная активность имеет большое

значение в жизни людей. Для детей дошкольного возраста она имеет по преимуществу развивающее значение.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Особенно это стало актуально с введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На сегодня приоритетом в образовании, в отличие от прошлого, являются интересы и потребности каждого ребенка. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л. И. Божович, А. А. Вербицкого, Л. С. Выготского, П. И. Гальперина, В. В. Давыдова, В. С. Ильина, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, А. М. Матюшкина, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Г. А. Цукерман, Л. М. Фридмана, Т. И.

Шамовой, Г. М. Щукиной, Д. Б. Элькониной, И. С. Якиманской и др. ученых.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении нескольких десятилетий занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей,

находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру. А это значит, что возникает необходимость в поиске и применении эффективных методов в познавательном развитии дошкольников, способствующих достижению устойчивых, положительных результатов.

Как отмечается в исследованиях Т. М. Землянухиной, Д. Б. Годовиковой, Е. Э. Кригер, М. И. Лисиной, Т. А. Павловец, Т. А. Серебряковой, С. П. Чумаковой, основа познавательного интереса дошкольника - активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, в случае, если проявил догадку, получил одобрение взрослых - создают у ребёнка уверенность в своих силах.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Важное место в период старшего дошкольного возраста занимают познавательные способности, для которых в этот период характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, необычная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями - систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением к успеху.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете;
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты) и др.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод о том, что нужно помочь ребенку в переходе от нерефлексивного к осознанному овладению последовательностью умственных операций, составляющих мыслительный процесс. Внимание педагога должно быть акцентировано не столько на необходимости получения ребенком правильного ответа, сколько на понимании того, каким образом его получить. Одним из таких результативных способов формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и является использование в образовательном процессе приемов ТРИЗ – технологий (Теория Решения Изобретательских Задач) (Г.С.Альтшуллер).

Основная задача системы образования и внедряемых в настоящее время ФГОС, имеют общую цель с ТРИЗ - технологией Г. Альтшуллера – развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, научить детей учиться и самостоятельно добывать знания. Именно поэтому эта технология позволяет максимально раскрыть возможности познавательной активности старших дошкольников.

На сегодняшний день ТРИЗ-педагогика, как инновационное направление, описано Г. К. Селевко как система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, входит в состав современных образовательных программ для дошкольных учреждений, включена в структуру современной педагогики. В основе ТРИЗ – педагогики лежит проблемно-поисковый метод, что сближает её с развивающим обучением. Поэтому ТРИЗ является одной из технологий развивающего обучения. Дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но прежде всего, учатся самостоятельно их добывать. Начинает вырабатываться творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля. Работая с детьми по технологии ТРИЗ, самое

главное – вызвать у детей интерес к занятию. Г. А. Репина отмечает, что при применении ТРИЗ, каждый чувствует себя умелым, знающим и способным вместе с другими конструктивно справиться с любой задачей.

Технология ТРИЗ является базой для повышения творческого потенциала ребенка и формирования познавательной активности. Самостоятельная экспериментально-исследовательская деятельность позволяет активировать все основные направления развития ребенка: волевые, эмоциональные, интеллектуальные, позволяет раскрепостить мышление, помогает избавиться от психологической инерции, развивает воображение, наблюдательность, внимание, формировать умения анализировать, рассуждать, делать умозаключения, то есть развить те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Согласно данной технологии, основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед детьми истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т. е. в какой-то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволяет воспитывать и обучать человека творческого и творящего, владеющего мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и грамотной речью, что на современном этапе развития очень востребовано в обществе.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, познавательного развития и творческого воображения.

Методологическую основу данного педагогического опыта составляет личностно ориентированный подход к процессу становления личности, в рамках которого дошкольник не является пассивным объектом воздействия. Теоретическую основу данного педагогического опыта составили методы теории решения изобретательских задач, алгоритм решения изобретательских задач, адаптированных к работе с дошкольниками (Лелюх С.В., Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А. «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников», А.В. Корзун «Весёлая дидактика»; И.Я. Гуткович, И.Н. Мурашкова, С.Н. Ладоскина, А.А. Нестеренко, А.М. Страунинг, Н.В. Рубина, М.Н. Шустерман, а также авторские разработки С.И. Гин и др.).

Таким образом, возникшее противоречие между необходимостью развития у дошкольников устойчивой потребности в познании, развития познавательных способностей и отсутствием целенаправленной, систематической работы, привели к выбору темы опыта работы: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологий».

2. Постановка цели.

Разработать комбинацию методов и приёмов технологий ТРИЗ обеспечивающих развивающий эффект и творческий характер познавательной активности старших дошкольников.

3. Педагогические задачи

- 1) формировать у детей умения наблюдать, анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера;
- 2) развивать способность быстро входить в новые предметные области;
- 3) развивать умение логически мыслить и связно выражать свои мысли;
- 4) адаптировать к динамичной картине мира;
- 5) развивать желание заниматься самостоятельной экспериментальной деятельностью;
- 6) воспитывать творческую личность.

4. Педагогические средства, используемые в опыте.

Для решения педагогических задач, поставленных в опыте, я

использовала такие формы организации детской деятельности как игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская и др. и систему творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ:

1) Метод «Мозговой штурм» (МШ): предложен американским учёным А. Осборном. Это метод коллективного поиска оригинальных идей. Суть МШ – дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия расковывающие ребенка.

Изобретательские задачи должны быть доступны детям по возрасту.

Темами мозгового штурма могут быть:

- как уберечь продукты от мышей;
- как не намочнуть под дождем;
- как мышам достать сыр из-под носа кота;
- как выгнать лису из зайкиной избушки;
- как потушить пожар, если в доме нет воды;
- как не дать медведю залезть на теремок и развалить его;
- как оставить кусочек лета в зиму.

Правила мозгового штурма:

- 1) исключение всякой критики;
- 2) поощрение самых невероятных идей;
- 3) большое количество ответов, предложений;
- 4) чужие идеи можно улучшать.

2) Метод «Синектика» предложен У. Гордоном в 50 годы двадцатого столетия. Термин «синектика» обозначает «объединение разнородных предметов». Автор предложил использовать для развития творческих способностей человека аналогии (личностная аналогия (эмпатия), прямая аналогия, фантастическая аналогия). Синектика всегда проводится в паре с мозговым штурмом.

3) Метод морфологического анализа появился в середине 30-х годов XX века, благодаря швейцарскому астрофизику Ф.Цвикки, который использовал его исключительно для решения астрофизических задач. Обычно для морфологического анализа строят таблицу (две оси) или ящик (более двух осей). В качестве осей берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их

варианты по каждой оси. Затем выбираются различные сочетания элементов. Перебираются все возможные варианты.

4) Метод каталога был разработан в 20-х годах XX века профессором Берлинского университета Э.Кунце. Этот метод успешно адаптирован к работе с дошкольниками.

Метод каталога позволяет в большой степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию. Не секрет, что творческое рассказывание даётся дошкольникам с трудом в силу небольшого опыта монологической речи и бедности активного словаря.

5) Метод фокальных объектов (МФО) предложен американским психологом Ч.Вайтингом. Суть метода заключается в том, что к определённому объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

6) Типовые приёмы фантазирования. Г. С. Альтшуллер в 70-е годы двадцатого века предложил использовать для развития творческого воображения типовые приемы фантазирования:

- увеличение-уменьшение,
- дробление-объединение,
- оживление-окаменение,
- специализация-универсализация,
- преобразование свойств времени,
- приём «Наоборот».

7) Системный оператор

Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.

8) ММЧ(метод маленьких человечков). Суть методики в том, что дети представляют себе маленьких человечков, которые живут, действуют в окружающих предметах и явлениях. Игра в маленьких человечков позволяет представить фазовые переходы веществ, моделировать строение веществ и процессы, происходящие в них, способствует

развитию логического мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности, позволяет делать умозаключения.

Активно использовала методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5. Технология описания опыта работы.

Основная образовательная программа, которую реализует наш детский сад, базируется в первую очередь на личностно ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, также направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Используя технологии ТРИЗ в своем опыте, я не заменяю или подменяю основную программу, а максимально увеличиваю ее эффективность в процессе развития познавательной активности детей, как одного из компонентов личностного роста ребенка. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятия по технологии ТРИЗ планировались в любое время: в процессе НОД, во время организации режимных моментов, во вторую половину дня, на прогулке, в индивидуальной работе.

Алгоритм осуществления педагогических действий:

1 этап: Диагностическое обследование детей.

Первым этапом работы по развитию познавательной активности старших дошкольников стало изучение литературы по данной проблеме и проведение диагностики уровня сформированности познавательных процессов старших дошкольников. Цель: выявить уровень сформированности познавательного развития старших дошкольников.

В диагностическом исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Для выявления особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста была использована методика О.В. Чиндиловой «Диагностика познавательного развития старших дошкольников».

При выявлении уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников были выделены следующие критерии и показатели:

- уровень развития внимания и памяти;
- уровень фонематического слуха и готовности к звуко,буквенному анализу;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения и пространственных представлений;
- уровень развития связной речи и логики.

Проведение диагностики позволило выявить некоторые особенности познавательного развития старших дошкольников. Результаты диагностики на данном этапе показали, что дети находились примерно на одном уровне развития познавательной активности. Кроме того, можно было отметить и некоторые психологические особенности, свойственные познавательной активности детей контрольной группы до проведения следующего этапа работы. Большинство детей ориентировались на картинки, которые представляли собой возможность сложения целостного изображения. Дети часто проявляли ригидность, использовали только один тип возможностей.

Стремясь найти какой-то определенный вариант, дети обычно не замечали случайно появляющиеся другие возможности, для них было

характерно отсутствие инициативы в поиске различных способов использования материала. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых средний уровень познавательного развития, что говорит о необходимости его развития. Следовательно, выявленные особенности познавательного развития определили необходимость проведения педагогической работы, направленной на организацию и проведение мероприятий по развитию познавательной активности старших дошкольников средствами ТРИЗ-технологий.

2 этап: Проведение педагогической работы.

Цель: разработать комбинацию методов и приёмов технологий ТРИЗ обеспечивающих развивающий эффект и творческий характер познавательной активности старших дошкольников.

При разработке занятий, прогулок, игр и т.д. с использованием технологии ТРИЗ были использованы работы следующих авторов: Гин А. А. «Задачки-сказки от кота Потряскина», Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду», Козлов А.С. «Занятия по ТРИЗ с детьми в семье», Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. «Картинка без запинки», Тамберг Ю.Г. «Как научить ребенка думать» и др., так как в данной литературе подробно описаны методические рекомендации организации различной деятельности с дошкольниками с использованием ТРИЗ-технологий; наглядных, словесных и практических приемов, что актуально в работе со старшими дошкольниками. Развивающая среда также выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Поэтому на данном этапе работы для достижения эффективных результатов в группе были созданы благоприятные условия, которые дают свободу для познавательной активности детей. Для развития познавательной активности были организованы комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Для успешного использования ТРИЗ-технологий была создана соответствующая развивающая среда, которую предусматривает данная

технология, а именно: центры, куда вошли группа образно-символического оборудования, представленная специальными наглядными пособиями; пособиями, расширяющими круг представлений ребенка, способствующими поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений, а также дидактические развивающие игры и пособия, картинки, различный изобразительный и бросовый материал. Все пособия дети имеют возможность использовать в самостоятельной познавательной деятельности.

Все материалы и игрушки располагались так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавались условия для общения со сверстниками. В группе были созданы различные центры активности для поддержания познавательных интересов детей. Дальнейшая работа планировалась с учетом данных проведенной диагностики, выстраивалась так, чтобы постоянно поддерживать познавательную активность детей при помощи ТРИЗ- технологий. Реализация проекта условно разделена на три раздела.

Для удобства реализации проекта, планирования работы, анализа, весь материал был разделен на «блоки». Для того, чтобы проводимая работа была более результативной, ее условно разделили на несколько этапов. Работа по системе ТРИЗ с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась постепенно. Для решения тризовских задач я выделила следующие этапы работы:

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.

Цель второго этапа – учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?

Содержание третьего этапа – решение задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?». На четвертом этапе

ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Основным средством моей работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки. Именно поэтому в опыте ТРИЗ – технологии применяются и на занятиях и в свободной деятельности для развития познавательной активности детей.

Для достижения положительных результатов в развитии познавательной активности ребёнка средствами ТРИЗ-технологий невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Положительных результатов в работе с детьми можно достигнуть только в тесном взаимодействии с семьей. На начальном этапе в работе с родителями их познакомили с методом ТРИЗ через беседы, консультации. Темы консультаций: «ТРИЗ в детском саду и дома», «Дидактические игры, направленные на развитие познавательных интересов детей, предлагаемые методикой ТРИЗ», «Развитие познавательной активности детей через ТРИЗ-технологию» (Приложение 6). Это способствовало установлению контакта и дальнейшего тесного сотрудничества с родителями.

3 этап: Контрольное диагностическое обследование детей.

Цель: выявить уровень сформированности познавательного развития старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента.

На данном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе, проведен анализ полученных результатов.

Проведенная в конце работы итоговая диагностика показала, что систематическая планомерная работа по использованию средств ТРИЗ-

технологий способствует познавательной активности дошкольников. В результате использования в работе методов ТРИЗ у детей возникло положительное эмоциональное отношение к занятиям, возросла познавательная активность и интерес; они стали проявлять большую активность в принятии самостоятельных решений. Помимо этого у детей расширился кругозор, появилось стремление к новизне, к фантазированию; обогатилась речь, она стала наиболее образной, увеличилась точность суждений.

Перспективный план

Тема 1 блока Игры с элементами ТРИЗ

Задачи Познакомить детей с играми и упражнениями с элементами ТРИЗ технологий; Учить видеть в объектах положительные и отрицательные качества, свойства; Вызвать у детей интерес, побудить мотив к творческой деятельности; Совместная деятельность Упражнения, игры с элементами ТРИЗ технологий 2 раза в неделю во 2 половину дня.

Самостоятельная деятельность детей

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация,

Конструктивная деятельность.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные.

Тема 2 блока Противоречия

Задачи - познакомить детей с понятием «противоречие»;

- учить детей находить и формулировать противоречивые свойства рассматриваемых предметов, явлений;

- формировать представления детей о противоречиях, умение воспринимать объекты, как совокупности противоположностей.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 разв неделю в 1 половине дня:

- Противоречия в предметах;
- Противоречия в ситуациях;
- Противоречия в размерах;
- Противоречия в количестве;
- Противоположные признаки;

- Обобщение

Игры с элементами ТРИЗ, во 2 половину дня 2 раза в неделю: «Хорошо - плохо», «Наоборот», «Черное - белое».

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: изо уголок, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 3 блока Подсистемы

Задачи - систематизировать знания о строении человека;

- обучить функциональному подходу восприятия подсистем;
- систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;
- познакомить с приемами сочинения загадок;
- развивать внимание, умение сравнивать, обобщать;
- развивать воображение.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- Подсистемы человека
- Подсистемы предметов
- Обобщение

Игры с элементами ТРИЗ, упражнения во 2 половину дня 2 раза в неделю: «Хорошо-плохо», «Цепочка слов».

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: изо уголок, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 4 блока Метод «маленьких человечков»

Задачи - учить проводить научно –исследовательскую работу, знакомиться с закономерностями живой и неживой природы; - развивать познавательную активность; развивать умение сравнивать и обобщать; - формировать умение моделировать физические процессы.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- Метод маленьких человечков;
- Твердые и жидкие человечки
- Обобщение

Игры с элементами ТРИЗ, во 2 половину дня 2 раза в неделю: «Кубики», составление моделей.

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: изо уголок, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 5 блока Надсистемы и подсистемы

Задачи - систематизировать представления о назначении объектов, составных частей;

- развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи;
- познакомить детей с моделью анализа объекта «системный лифт»;
- обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.
- формировать представления о над – и подсистемах объектов.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- функции подсистем;
- системный лифт;
- надсистемы и подсистемы объекта;
- обобщение

Игры и упражнения с элементами ТРИЗ, во 2 половину дня 2 раза в неделю: «Составь цепочку подсистем для системы», «Какое слово лишнее, почему?», «Найди лишнее слово в строчке», подбери слова входящие в систему».

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: уголок природы, изо, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 6 блока Фантазирование

Задачи - Обобщить представление детей о прошлом различных объектов;

- Развивать умение инсценирования;
- Систематизировать представление о единицах измерения времени;
- Обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации;
- Развивать воображение, умение фантазировать.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- Прошлое
- Будущее человека;
- Будущее предметов

Во 2 половину дня 2 раза в неделю: анализ сказок, решение сказочных задач.

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: уголок природы, изо, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 7 блока Системный оператор

Задачи - обобщить представления детей о прошлом различных объектов;

- систематизировать представления о единицах измерения времени;
- формировать умение прогнозировать;
- обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации;
- познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки»;
- развивать воображение, умение фантазировать.

Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- прошлое;
- будущее;
- системный оператор;
- обобщение

Во 2 половину дня 2 раза в неделю: анализ сказок, решение сказочных задач.

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: уголок природы, изо, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Тема 8 блока Сочинение сказок

Задачи - формировать умение системного анализа сказки;

- развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать;
- обучать приемам сочинения загадок;
- развивать навыки фантазирования, активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;
- систематизировать представления детей о жанре сказки;

- познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения
Совместная деятельность НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня:

- анализ сказки по системному оператору;
- использование ресурсов для сочинения сказки;
- другая точка зрения;
- обобщение за год

Во 2 половину дня 2 раза в неделю: моделирование сказок, решение сказочных задач.

Самостоятельная деятельность детей

В развивающих центрах: уголок природы, изо, театр, сюжетно-ролевые игры, конструирование.

Диагностика уровня познавательного развития старших дошкольников (О.В. Чиндилова).

Диагностика включает четыре группы заданий:

- задания на проверку внимания и памяти;
- задания на проверку фонематического слуха и готовности к звукобуквенному анализу;
- задания на проверку уровня развития мышления;
- задания на проверку развития воображения и пространственных представлений.

I. Задания на проверку внимания и памяти

Задание 1. Найди отличия.

Ребёнку показывают две картинки, на которых изображено практически одно

и то же. Элементы рисунка различаются по цвету, штриховке, орнаменту и т.

д. таких отличий должно быть 10.

Оценка:

9-10 отличий – высокий уровень;

6-8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

Задание 2. Отвернись и назови.

Ребѐнку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем отворачивается и называет игрушки.

Оценка:

9-10 игрушек – высокий уровень;

6-8 игрушек – средний уровень;

5 и менее игрушек – низкий уровень.

Задание 3. Отвернись и назови, что изменилось.

Ребѐнку показывается определённое количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить её другой или просто переставить местами. Затем ребѐнку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 4. Посмотри, запомни, расскажи.

Ребѐнку показывается картина, даѐтся время её рассмотреть. Затем картина переворачивается, ребѐнку даѐтся 5 контрольных вопросов по её содержанию.

Оценка:

5 ответов – высокий уровень;

3-4 ответа – средний уровень;

2 и менее ответов – низкий уровень.

Задание 5. Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

Чашка, ветер, дорога, ёлка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

Оценка:

9-10 слов – высокий уровень;

6-8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

II. Задания на проверку фонематического слуха и готовности к звуко – буквенному анализу

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

Стул – стульчик

Читать - прочитать

Дом – домик

Книжка – книга

Собачка – собака

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9-10 звуков – высокий уровень;

6-8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал

Дом – дым Лук – лак

Рак – рык

Оценка:

4-5 пар – высокий уровень;

2-3 пары – средний уровень;

1 и менее пар – низкий уровень

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА

ТРУБА

ДОМ

Задание 5. Подумай, что объединяет слова.

Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

Оценка:

2-3 сходства – высокий уровень;

1 сходство – средний уровень.

III. Задания на проверку уровня развития мышления

Задание 1. Найди лишнее.

Ребёнку показывается серия из четырёх картинок. Задача - найти лишнюю картинку.

- дуб, ель, роза, берёза;

- лев, кот, слон, жираф;

- помидор, морковь, репа, редис;
- автомобиль, воздушный шар, самолёт, поезд;
- туфли, носки, сапоги, ботинки.

Оценка:

4-5 – высокий уровень;

2-3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Назови лишнее.

- корова, волк, лошадь, коза;
- яблоко, груша, огурец, слива;
- тарелка, чашка, ложка, ведро;
- сладкий, солёный, кислый, маленький;
- синий, желтоватый, добрый, красный.

Оценка:

4-5 – высокий уровень;

2-3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Задание 3. Добавь недостающее.

Ребёнку предъявляется 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

Сам рисует изображение – высокий уровень.

Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Задание 4. Разложи по порядку.

Ребёнку предлагаются серии четырёх сюжетных картинок. Задача – разложить картинки по порядку и объяснить своё решение.

Птица несёт в клюве веточку.

Птица кормит птенца.

Птенец вылупляется из яйца.

Птица сидит на гнезде.

Задание 5. Определи, чего больше.

Ребёнку предлагаются 12-15 картинок с изображениями овощей, фруктов, ягод. Задание: разложи картинки на 3 группы. Посчитай, сколько фруктов и овощей. Скажи, чего больше.

IV. Задания на проверку развития воображения и пространственных представлений.

Задание 1. Собери картинку.

Ребёнку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – средний уровень.

Задание 2. Сложи из полосок бумаги.

Ребёнку даются бумажные полоски разной длины, ширины. Задания: сложи их в домик, машину, облако, ёлку.

Задание 3. Сложи изображение.

Ребёнку даются разноцветные кубики. Задание: сложи птичку, машинку, зайца, кота.

Задание 4.

Ребёнку даётся лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Найди примерную середину листа и поставь точку.

2. От этой точки опустишь на 3 клетки вниз и на 5 клеток вправо.

3. Поставь ещё одну точку.

4. Нарисуй такой круг, чтобы в него попали обе точки.

5. Нарисуй такой квадрат, чтобы в него попала только одна точка.

Задание 5.

Ребёнку даётся лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Нарисуй на листе прямую линию

2. Пове́ди другую линию, короче первой.

3. Нарисуй кружок над этими линиями.

4. Нарисуй два кружка под этими линиями.

Задание

Ребёнку даётся лист бумаги с нарисованным кругом. Задание : дорисуй, как хочешь.

Задание 7. Графический диктант.

Задание выполняется на листе в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вниз

Тема: «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»

Цель: повысить свой профессиональный уровень; систематизировать теоретические основы формирования финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о потребностях;
2. Способствовать формированию первоначальных представлений о труде;
3. Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;
4. Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
5. Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
6. Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
7. Организация работы с родителями по теме.

Начало работы по теме: 01.09.2022

Предполагаемый срок окончания :29.05.2023

Список изучаемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева;
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и

- занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева –Калининград: КОИРО, 2017;
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.;
 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017г. № 8. С. 349–351;
 5. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитателей ФГОС ДО/Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова: Вита-Пресс, 2018 г.
 6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
 7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. Изучение передового педагогического опыта: в ходе работы над темой рассматривались идеи исследователей Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Значимы для исследования работы Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование; конспекты занятий Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок»

Перспективный план по ознакомлению с азами финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Раздел плана, сроки	Тема деятельности, форма работы	Цель	Материалы и оборудование
1. Аналитический раздел: сентябрь-ноябрь	Подбор и изучение методической литературы.	Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.	
2. Работа с детьми: октябрь-май			
Октябрь	1. Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия)", лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши
	2. Интегрированное занятие «Азбука юного финансиста»	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт
	3. Интерактивная игра «Откуда пришли деньги?»	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", раскраска карандаши.

Ноябрь	4. Просмотр презентации «Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги»	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.
Декабрь	5. Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	6. Сюжетно-ролевая игра «Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.
Январь	7. Коворкинг-центр Встреча с родителями, тема «Чем пахнут ремесла?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда
	8. Встреча с сотрудниками Сбербанка «Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"
Февраль	9. Экономическая игра "Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".

	10. Интерактивное занятие «Источники дохода»	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".
Март	11. Литературная викторина «По страницам сказки "Цветик-семицветик"».	Формировать первичные представления о нравственном выборе, как задаче, не имеющей готового ответа.	Мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".
	12. Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.
Апрель	13. Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.	Презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.
	14. Экономическая беседа «Полезные экономические привычки»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.
Май	17. Экономический квест «Что важнее денег?»	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Презентация "Что важнее денег?", материалы для квеста
	18. Итоговое занятие	Развивать социально-	Презентация "Ситуации

	«Мы - ребята деловые!	личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	выбора", магнитная доска, магнетики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.
2. Взаимодействие с родителями: октябрь-май			

Сентябрь	Анализ анкетирования по теме	Анкетирование
Октябрь	«Экономическая грамотность детей дошкольного возраста».	Консультация
Ноябрь	«Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»	Развлечение
Декабрь	«Рекламный буклет»	Совместная творческая деятельность
Январь	«Экономические сказки»	Подбор библиотеки
Февраль	«История денег»	Создание альбома
Март	Экономические сказки	Инсценировка родителями сказок
Апрель	«Царица Экономика»	Совместный квест
Май	«Мы бережливые»	Развлечение
В течении всего срока	Ознакомление с профессиями родителей в рамках коворкинг-центра МДОУ	Интерактивное мероприятие
	Посещение социокультурных объектов окружения	Экскурсии

Практический выход:

1. Показ занятия по экономическому развитию дошкольников в МДОУ.
2. Консультация для педагогов МДОУ по теме «Азы финансовой грамотности».

3. Разработка и внедрение проекта по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист».

4. Показ занятия по финансовой грамотности на городском семинаре – практикуме «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Таблица 1.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; -

представлений об экономической жизни детей)	представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается

неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Таблица 2

Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников

Имя ребенка	Знания о потребностях		Знания о ресурсах		Знания о деньгах и цене		Знания о рекламе		Всего баллов		Уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												
2.												

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно - пространственная среда средней группы «Звездочка».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;

б) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр экспериментирования»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»; «Центр эмоциональной разгрузки»
- зона средней активности: «Центр сенсорного развития»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
- зона повышенной активности: «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Физкультурно – оздоровительный центр».

Оборудование для непосредственной образовательной деятельности (педагогический шкаф)

Наглядный материал.

1. «Дикие и домашние животные»	1 шт
2. «Животные разных широт»	1 шт
3. «Животные севера»	1 шт
4. «Дикие животные осенью»	1 шт
5. «Домашние животные»	1 шт
6. «Первоцветы»	1 шт
7. «Профессии»	1 шт
8. «Работа людей зимой в селе»	1 шт
9. «Почта, строитель, швея»	1 шт
10.«Откуда книга пришла»	1 шт
11.«Откуда хлеб пришел»	1 шт

12. «Комнатные растения»	1 шт
13. «От кареты до ракеты»	1 шт
14. «Обувь»	1 шт
15. «Одежда»	1 шт
16. «Головные уборы»	1 шт
17. «Продукты»	1 шт
18. «Посуда»	1 шт
19. «Животный мир акватории Черного моря»	1 шт
20. «Животные пресных водоемов»	1 шт
21. «Зимующие и кочующие птицы»	1 шт
22. «Рыбы»	1 шт
23. «Домашние птицы»	1 шт
24. «Насекомые»	1 шт
25. «Перелетные птицы»	1 шт
26. «Машины специального назначения»	1 шт
27. «Автомобильный транспорт»	1 шт
28. «Игрушки»	1 шт
29. «Про транспорт»	1 шт
30. «Овощи»	1 шт
31. «Инструменты»	1 шт
32. «Мебель»	1 шт
33. «Фрукты»	1 шт
34. «Картинки – домики предметов»	1 шт
35. «Картинки для изучения предлогов»	1 шт
36. «Природные объекты и явления»	1 шт
37. «Веселый алфавит»	1 шт
38. «Деревья , кусты, грибы»	1 шт
39. «Встречи с художниками мира»	1 шт
40. «Уроки доброты»	1 шт
41. «Я развиваюсь»	1 шт
42. «Уроки экологии»	1 шт
43. «Уроки Ушинского»	1 шт
44. «Чувства, эмоции»	1 шт
45. «Экономика для малышей»	1 шт
46. «Животные Красной книги Крыма»	1 шт
47. «Модели эколога - систематических групп»	1 шт

48.«Модели функционирования органов животных»	1 шт
49. «Модели в речевой деятельности»	1 шт
50. «Модели в трудовой деятельности»	1 шт
51. «Мнемо - таблицы»	1 шт
52.Д/и «Зеленый друг»	1 шт
53. Д/и «Шесть картинок»	1 шт
54.Набор дидактического материала по ФЭМП Г.Е .Сычева	2 шт
55. «Домики – состав числа»	1 шт
56. «Веселый счет»	1 шт
57. «Назови цифру»	1 шт
58. «Реши примеры»	1 шт
59. «Части суток»	1 шт
60. «Раз ступенька, два ступенька»	1 шт
61. «Графический диктант »	1 шт
62.Цифры демонстрационные	2 шт
63.Д/и «Размышляйка»	1 шт
64.Чудесный мешочек с набором предметов	1 шт
65. д/ и «Матрешки»	1 шт
66. Д/и « Цифры знаю, сам считаю»	1 шт
67. Д/и « Помоги Оле»	1 шт
68.«Я и мир» (таблицы, набор)	1 шт
69.«Хорошо и плохо» (таблицы, набор)	1 шт
70.Растения (полевые, набор)	1 шт
71.Лес (карточка . набор)	1 шт
72.Профессии (карточки, набор)	1 шт
73.Мнемо - таблицы	3 шт
74.Путешествие в мир здоровья(карточки . набор)	1 шт
75.Детская карта животных мира	1 шт
76.Демонстрационный материал по математике(набор	1 шт
77.Времена года (таблицы, набор)	1 шт
78»Наши праздники» (таблицы, набор)	1 шт
79.Аппликация в детском саду (набор)	1 шт
80.Аппликация из соломки (набор)	1 шт
81.Мастерская ножниц (набор)	1 шт
82.Учим детей лепить (набор)	1 шт
83.Образцы по рисованию (декоративные, самодельные)	1 шт
84.Учись рисовать (альбом)	1 шт

85.Детям об искусстве (альбом)	1 шт
86.Трафареты	1 шт
87.Ручной труд в детском саду (альбом)	1 шт
88.Изготавливаем игрушку - самоделку	
Занятия в детском саду по ручному труду (альбом)	1 шт
89.Наша ярмарка (альбом)	1 шт

Раздаточный материал

1.Решение задач (карточки)	10шт
2.Колличественный счет (карточки)	10шт
3.Найди пару (карточки)	30шт
4.Разрезные картинки (набор)	1шт
5.Сам считаю (карточки)	20шт
6.Сосчитай и напиши (карточки)	30шт
7.Расшифруй слово (карточки)	15шт
8.»Волшебный ковер» (набор карточек с геометрическими фигурами)	20шт
9.Найди слово (карточки)	20шт
10.Веселый счет (карточки)	15шт
11.Красный квадрат	60шт
12.Красный круг	70шт
13.Красный ромб	60шт
14.Черный овал	80шт
15.Черный треугольник	60шт
16.Синий прямоугольник	60шт
17.Пластмассовые круги	30шт
18.Треугольники пластмасс	45шт
19.Квадраты пластмассовые	17шт
20.Деревянные елочки (большие)	7шт
21.Деревянные грибы (большие)	4шт
22.Елочки деревянные (маленькие)	32шт
23.Грибы деревянные (маленькие)	30шт
24.Яблоки пластик	10шт
25.Зайчики (картинки)	60шт
26.Ежики (картинки)	70шт
27.Грибочки (картинки)	80шт
28.Елочки (картинки)	70шт
29.Лисы (картинки)	80шт
30.Кассы цифр	12шт

31.Кассы букв

12шт

32.Карточки для обучению счета

20шт

33.Цифры (наборы)

2шт

№	Познавательная область	Центры	Оборудование и материалы	Количество
1	Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Пробирки Микроскоп Колбы Горелка Градусники Песочные часы Магический экран Коллекция ракушек Коллекция камней Наборы для экспериментирования Глобус географический Глобус политический Природный материал Планетарий (макет) Детская литература по природе	5шт 1шт 3шт 1шт 2шт 2шт 1шт 1шт 1шт 6шт 1шт 1шт 1шт 13шт
		Уголок «Мир вокруг тебя»	Подвижный модуль Фотоальбомы Набор «Права ребенка» Набор «Безопасность жизнедеятельности» Набор «Национальная одежда»	1шт 3шт 1шт 1шт 1шт 2шт 4шт
		Центр веселой математики	Атласы Книги о Крыме Танграммы Колумбово яйцо Геокон Ребусы, лабиринты, математические кроссфорды Вьетнамский круг Квадрат Воскобовича с оборудованием (большой)	9шт 5шт 1шт 1шт 1шт 2шт 1шт

2	Речевое развитие	Речевой центр	Картотека игр Оборудование для дыхательных игр (наборы)	7шт 4шт
		Литературный центр	Детские книги по возрасту Детские журналы	32шт 17шт
3	Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализации	Плоскостной театр Пальчиковый театр Кукольный театр	1шт 1шт 3шт
		Игровой центр	Настольно – печатные игры Развивающие игры Наборы кубиков Шашки Детское домино Твистер С/р. игры Конструкторы деревянные, пластмассовые ,магнитный «Лего»	7шт 23шт 7шт 1шт 6шт 11шт 7шт
			Железная дорога Крупные машинки	1шт 1шт
			Набор с инструментами Рабочий стол	3шт 1шт
Мастерская мальчиков	Парикмахерская стационарная Наборы для парикмахерской	1шт 3шт		
Уголок для девочек «Волшебница»	Настенное панно Фартуки Касынки	1шт 4шт 4шт		

	Уголок дежурных	Настенное панно Фартуки клеенчатые Лейки Губка, тазик Д/и «Белочкин календарь»	2шт 2шт 1шт 1шт 1шт 15шт
	Уголок природы	Книги по природе Подвижный модуль Кртотеки игр Настольно - печатная игра «Я в мире эмоций»	1шт 3шт 1шт
	Уголок эмоций	Мобильный домик Коврик для сенсорной разгрузки Мягкие игрушки	1шт 1шт 5шт
	Центр психологической разгрузки	Подвижный модуль Наборы машин (мелкие, разного вида) Набор «Дорожные знаки» Развивающие настольные игры по безопасности	2шт 5шт 1шт 3шт
	Уголок безопасности движения		

Центр творчества

1.Формочки для работы с соленым тестом (набор)	1шт
2.Фоторамочки (набор)	1шт
3.Раскраски	25шт
4.Шаблоны для рисования	12шт
5.Наборы цветной бумаги	5шт
6.Цветной картон	3шт
7.Краски	5шт

8.Набор тканей	1шт
9.Гончарный круг	1шт
Национальный центр («Русская изба»)	
1.Хохломской самовар	1шт
2. Набор хохломской посуды	1шт
3.Статуэтки с гжельской росписью	3шт
4.Берестяные шкатулки	2шт
5.Дымковская игрушки	9шт
6.Куклы – мотанки	3шт
7.Куклы – обереги	3шт
8.Книги по народным промыслам	5шт
9.Презентации по народным промыслам	2шт
Центр сенсорики	
1.Мозаика различная	7шт
2.Наборы для шнуровки	5шт
3.Подборка мелкого материала	
4.Дидактические игры по Монтессори	7шт
5.Пазла разных видов и размеров	15шт
Музыкальный центр	
1.Металлофон	2шт
2.Бубны	2шт
3.Скрипка (игрушечная)	1шт
4.Гитара (игрушечная)	1шт
5.Маракасы	3шт
6.Ложки деревянные	6шт
Дополнительное оборудование	
1.Тачка	1шт
2.Тележка	1шт
3.Кассовый аппарат	3шт
4.Аптечка в чемодане,халаты медицинские	2шт
5.Набор для десертов	1шт
6.Набор для парикмахерской	3шт
7.Набор уборщица	1шт
8.Набор инструментов «Технок»	1шт
9.Набор продуктов	3шт
10.Магнитная доска	1шт
11.Вертолет пожарный, пожарная машина,скорая	по 1шт

12 Спец-техника (мусоровоз, Трактор, экскаватор, кран,
бетономешалка)

по 1 шт

13. Лопаты

3 шт.

3.2. Методическое обеспечение программы

	Название книги. год выпуска, издательство	Аннотация	Образовательная область
1	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Автор составитель Л.Е.Кыласова - М.:Просвещение, 1982г	Конспекты занятий (Старшая группа)	Речевая
2	Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий по рисованию, лепке , аппликации)Пособие для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 1985г	В книге рассматриваются педагогические условия организации изобразительной деятельности детей 2-7 лет, представлены разнообразные типы занятий по отдельным видам - тематические, комплексные. Особое внимание уделяется знакомству с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры трудовой деятельности.	Художественно - эстетическая
3	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко- М.: Просвещение, 1989г	Предлагаемая в книге система игр и упражнений направлена на развитие умственных способностей , имеющих первостепенное значение при обучении детей в школе. Книга помогает воспитателям детских садов проводить занятия с детьми во всех возрастных группах	Познавательная
4	Утренняя гимнастика под музыку. Ред. В.А. Салахетдинова - Москва. Просвещение 1968г	В книге представлены комплексы утренней гимнастики с музыкальным сопровождением для всех возрастных групп.	Физическая
5	Занятие по развитию речи в средней группе детского сада .Пособие для воспитателей детского сада- 2е издание.- М .:Просвещение .,1983г.	Книга адресована воспитателям, методистам дет. садов. Она освещает содержание и методику работы по развитию речи детей среднего	Речевая

		дошкольного возраста	
6	Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. Коноваленко С.В. ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2012г	В пособии рассматривается значение конструктивной деятельности в психической жизни ребенка. Описаны методы исследования, предложена программа коррекционно-развивающей работы .Пособие адресовано психологам, дефектологам, практическим работникам ДОУ.	Художественно-эстетическая
7.	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.- М.Т Сфера 2015г	Пособие состоит из двух частей .В первой содержатся наиболее доступные для понимания детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста крылатые слова и выражения. Во второй – пословицы и поговорки. Дается их толкование подчеркивается , в каком значении они применяются в речи. Пособие может быть использовано для коллективных и индивидуальных занятий с детьми	Речевая
8	Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/ Составила Л.Н. Вахрушева – М.:ТЦ Сфера, 2015г	В пособии представлен практический материал для организации процесса умственного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с помощью сказки. Предлагаются сказки и рекомендации по их рассказыванию Адресуется педагогам, методистам ДОУ	Познавательная речевая
9	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице -М.:ТУ Сфера, 2015	Предлагаемое пособие построено в форме конспектов бесед с	Социально-коммуникативная

		детьми 3-8 лет. Беседа с ребенком сопровождается авторскими стихами, сказками, вопросами и заданиями. Пособие адресовано воспитателям ДОУ и родителям	
10	Конспекты занятий по этическому воспитанию (для средней группы). Под редакцией Л.Г. Мухомориной/ - С..МСП «Ната»2008г	В сборнике представлены программа, тематическое планирование занятий и непосредственно сами конспекты занятий. Кроме этого в конце сборника помещено приложение, которое содержит литературный материал.	Социально-коммуникативная
11	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя детского сада – 2-е издание М: Просвещение , 1986г	В книге дается материал для ознакомления с народным декоративно - прикладным искусством и орнаментированием изделий из разных материалов, раскрывается методика ведения занятий.	Художественно-эстетическая
12	Л.Ф.Тихомирова Упражнения на каждый. Логика Ярославль «Академия развития» 1997г	Книга предлагает различные игры, упражнения задания, которые помогут родителям и воспитателям дошкольных Учреждений подготовить детей к школе.	Познавательная
13	Конспекты занятий по аппликации и конструированию (для детей старшей группы)./ составила Мухоморина Л.Г. – Симферополь Крымское учебно – педагогическое государственное издание. 2004г.	Данный сборник завершает цикл конспектов занятий по математике. Аппликации и конструированию с детьми дошкольного возраста. В сборнике представлена программа, тематическое планирование занятий и	Познавательная Художественно - эстетическая

		конспекты	
14	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму под редакцией Сакирдовой Т.И. и Сединкина А.Н. Симферопольское издательство КГУП. – 1995г	В пособнике представлены материалы по организации экологической подготовки детей дошкольного возраста. Тематика и примерное содержание занятий	Познавательная, социально-коммуникативная
15	Зотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва, «Просвещение» 1988г.	В книге даются методические советы о том, как расширять у дошкольников представления о животном мире.	Познавательная
16	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва, «Просвещение» 1978г.	Книга освещает содержание и методику работы по обучению детей рассказыванию младшего, среднего и старшего возраста.	Речевая
17	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Москва. «Просвещение» 1986г.	В сборнике предоставлены русские народные игры, а также их варианты. Изложены правила проведения, методические рекомендации по их организации с детьми.	Физическая
18	Волин В.В. Занимательное азбукведение. Москва «Просвещение» 1991г.	В сборник входят стихи, пословицы, игровые упражнения по обучению грамоте.	Речевая
19	О ребятах и зверятах. (Сборник под редакцией М.А. Нянковского). «Академия развития» 2006г. Ярославль	Стихи для чтения и заучивания в детском саду.	Познавательная
20	Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Гринго» 1995г.	Обучение детей хорошей дикции, умению выразительно рассказывать, поддерживать беседу, знать буквы, читать.	Речевая
21	Калинева А.А. Как знакомить дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1978г.	В пособии дается система ознакомления с природой в детском саду по каждой возрастной группе.	Познавательная
22	Крымский венок (под редакцией Мухомориной Л.Г.). Симферополь 2004г.	Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму.	Познавательная, социально-коммуникативная, речевая
23	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва «Просвещение» 1991г.	В книге рассматривается содержание, методы и приемы работы	Речевая

		воспитателя по развитию фонематического слуха, умения ориентироваться в звуковой стороне слова.	
24	Волина В. Игры в рифмы. Санкт-Петербург. Дидактика Плюс. 1997г.	Книга развивает в ребенке художественный вкус, языковую культуру, творческое отношение к искусству.	Речевая, художественно-эстетическая
25	Хрестоматия. Читаем вместе. Симферополь. НАТА 2008г.	Художественные произведения для чтения и рассказывания детям среднего и старшего дошкольного возраста.	Художественно-эстетическая, речевая, познавательная
26	Воспитание детей в старшей группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада (В.В. Гебова, Р.А. Иванкова и др.). Москва «Просвещение» 1984г.	В пособии рассматриваются особенности развития ребенка 5-6 лет, раскрывается содержание и методика воспитательно - образовательной работы по всем разделам программы.	Познавательная, речевая физическая, художественно-эстетическая, коммуникативная
27	Глебова С.В. Детский сад - семья. Воронеж 2007г.	В книге представлена воспитательная система работы с родителями, затрагивающая различные сферы деятельности детей.	
28	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва. «Просвещение» 1988г.	Книга содержит рекомендации по сенсорному развитию детей.	Художественно-эстетическая, физическая, познавательная
29	Чего на свете не бывает. (Под редакцией Дьяченко О.М. и Агеевой Е.Л.) Москва. «Просвещение» 1991г.	Занимательные игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Познавательная, речевая
30	Наша Родина (под редакцией Велорадова Н.Ф.) Москва «Просвещение» 1984г.	Книга посвящена нравственно - патриотическому воспитанию. Совмещает хрестоматию и методическое пособие.	Познавательная, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная
31	Наша книга (сборник) Москва. «Детская литература» 1980г.	Книга для чтения в семье и детском саду детям 5-7 лет.	Художественно-эстетическая, речевая
32	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва. Новая школа 1995г.	В книге дана конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в детском саду.	Познавательная, социально-коммуникативная
33	Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала. Москва «Просвещение» 1983г.	В книге дана методика изготовления игрушек из природного материала в старшей и подготовительной группах.	Художественно-эстетическая

34	Развитие речи детей (под редакцией Сохина Ф.А.) Москва. "«Просвещение» 1984г.	Книга освещает содержание и методику работы по основным разделам развития речи.	Речевая
35	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1981г.	В пособии даны игры и методика их проведения на занятиях, во время экскурсий и прогулок.	Познавательная, речевая
36	Сивельникова Л. Кто обитает в Крыму. Крым. Учпедгиз 2004г.	Книга знакомит детей с фауной Крыма в стихотворной форме.	Познавательная
37	Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург ЛИТУР 2001г.	Книга основана на традиционном подходе к русскому языку.	Речевая
38	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. Творческий центр. Сфера. М.2006г.	В книге предоставлены конспекты по правилам безопасности.	Познавательная, социально-коммуникативная
39	Занятия по правилам дорожного движения. (под редакцией Извекова Н.А.). Творческий центр. Сфера. М. 2008г.	Обучение правилам дорожного движения в виде игр, занятий и конкурсов.	Познавательная, социально-коммуникативная
40	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Творческий центр. Сфера. Москва. 2007г.	Книга в доступной форме знакомит с правами ребенка в семье и в обществе.	Познавательная, социально-коммуникативная
41	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Творческий центр. Сфера. Москва.2005г.	Книга предназначена для младших дошкольников, знакомит с правилами пожарной безопасности.	Познавательная, социально-коммуникативная
42	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» Воронеж. 2006г.	В книге 72 занятия по познавательному развитию детей.	Речевая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая
43	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО. ТЦ «Учитель» Воронеж. 2006г.	В книге 72 занятия по изобразительному искусству.	Художественно-эстетическая, социально-коммуникативная
44	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.	В книге , даны 36 занятий по знакомству дошкольников с природой.	Познавательная, речевое
45	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. ТЦ «Учитель» Воронеж .2006г.	В книге даны 72 занятия по развитию речи детей старшей группы детского сада.	Речевая
46	Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Педагогическое общество России. Москва.2005г.	Здесь рассматриваются задачи сенсорного воспитания в занятиях, играх, досугах - развлечениях.	Художественно-эстетическая
47	Клюева Н.В. Учим детей общению. Академия развития. Ярославль.1997г.	В книге даны игры и упражнения на развитие характера и коммуникабельности.	Социально-коммуникативная
48	Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее	Пособие помогает	Социально-

	общение с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.2013г.	реализовать раздел «Речевое развитие». Содержит дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки (по программе «Истоки»).	коммуникативная
49	Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера.2014г.	В книге представлен о усложняющееся содержание НОД с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. («Истоки»).	Познавательная
50	Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ. Москва.2012г.	Пособие посвящено способностям к преобразованию с использованием опытов и экспериментам.	Познавательная
51	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки». ТЦ Сфера.2013г.	В книге приводится система мониторинга, включены пояснения к использованию.	Познавательная, речевая, социально-коммуникативная
52	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. (Под редакцией Парамоновой Л.А.) Москва. ОЛМА Медиа групп.2014г.	В книге содержится базисное содержание по ведущим направлениям развития детей.	Познавательная, речевая
53	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. (Под редакцией Парамоновой Л.А.) Москва. ОЛМА Медиа групп.2014г.	В книге содержится базисное содержание по ведущим направлениям развития детей.	Познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая
54	Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. АЙРИС ПРЕСС. Москва.2007г.	Книга для начального знакомства с оригами, развивающая пространственное и логическое воображение.	Художественно-эстетическая, познавательная
55	Страна пальчиковых игр (Под редакцией Рузиной М.С.) КРИСТАЛЛ. Санкт- Петербург.1997г.	В книге представлены развивающие игры и оригами для детей и взрослых.	Художественно-эстетическая, физическая
56	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Академия развития. Ярославль.1997г.	В книге предоставлены поделки в стиле оригами для детей средней, старшей и подготовительной групп.	Художественно-эстетическая
57	Редкие растения и животные Крыма (справочник под редакцией Костина Ю.В.) Симферополь Таврида. 1978г.	В книге рассказывается о растениях и животных Крыма, которым грозит опасность исчезновения.	Познавательная
58	Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. Симферополь Таврида.1981г.	В книге собран интересный материал о деревьях и кустарниках Крыма.	Познавательная
59	Левина С.А. Физкультминутки. Волгоград «Учитель» 2003г.	В книге содержатся материалы по проведению зарядок, игр	Физическая

3.3. Организация режима пребывания детей в средней группе.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности

В средней группе «Звездочка» МБДОУ № 49 (холодный период)

Средняя группа	
Прием детей, осмотр, игры. Беседы	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 – 9.00
Завтрак 2	10.00 -10.10
Непосредственно - образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 - 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.40

Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.10
Организованная продуктивная деятельность (конструирование, труд)	16.10 – 16.30 СР
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.10 -17.00
Прогулка. Игры, труд,	17.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Организация жизнедеятельности

В средней группе «Звездочка» МБДОУ № 49 (тёплый период)

Средняя группа	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 – 9.00
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Совместная деятельность на участке	9.10 – 11.00
Закаливающие мероприятия. Самостоятельная игровая деятельность .Подготовка к обеду. Обед	11.00 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.45 -18.00

3.4. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою

потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.5 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 20 мин
	На улице	1 раз в неделю, 20
	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	---	-----------

3.6 Проектирование воспитательно - образовательного процесса. Планирование.

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	0,5 раза в неделю
Лепка	0.5 раз в неделю
Аппликация	0.5 раз в неделю

Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Непосредственно- образовательная деятельность на 2022-2023 уч.г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	9.10 - 9.30 Познание окружающего мира (1,3 нед.)/Природный мир (2,4 нед.) /логопедическое, 1подгруппа 9.40 – 10.00 2 подгруппа Музыкальное
Вторник	9.10–9.30 Математика / логопедическое, 1подгруппа 9.40- 10.00 2 подгруппа Физкультура
Среда	9.10 -9.30 Развитие речи 10.00 – 10.20 Физкультура на улице
Четверг	9.10–9.30 Рисование(1,3 нед.) / Лепка (2,4 нед.) /логопедическое 1 подгруппа 9.40- 10.00 2 подгруппа Музыка
Пятница	9.10 – 9.30 Аппликация/ Конструирование/ логопедическое, 1подгруппа 9.40 – 10.00 2 подгруппа Физкультура

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем педагогического наблюдения за *ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

- 1 балл – н
- 2 балла – с
- 3 балла – д
- 4 балла – в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

Приложение