

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «01» 09 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 49
«Золотой петушок»
В.В. Дресвянникова
Приказ № 8 от «5» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно–образовательной деятельности
в старшей группе №05 «Теремок»
(воспитатель Попко Е.П.)
на 2022 – 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Срок реализации программы – 1год

Симферополь, 2022г

Содержание

I Целевой раздел образовательной программы	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
II Содержательный раздел программы	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	11
2.2. Планируемые результаты усвоения программы.....	12
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	13
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	55
III Организационный раздел программы	84
3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы.....	84
3.2. Особенности организации режимных моментов.....	85
3.3. Физкультурно- оздоровительная работа.....	86
3.4. Проектирование воспитательного- образовательного процесса.....	88
IV Условия организации программы	92
4.1. Материально- техническое обеспечение программы.....	92
4.2. Методическое обеспечение программы.....	93
V Система мониторинга достижений детьми планирования результатов программы	107

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Под ред. Л.А. Парамоновой для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №49 в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования Республики Крым г. Симферополя, является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данный возрастной период, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования » и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования(по группам детей с ОВЗ) №01-14-1470 от 1.05.2019

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»
- Приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений к ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019.
- Устав ДОУ № 4633 от 24.09.2018 г.
- ООП МБДОУ №49 «Золотой петушок» (приказ от 01 сентября 2015г)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Программа под ред. Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом регионального компонента для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» находится в ведении Управления образования Администрации города Симферополя.

Местонахождение Учреждения: Россия, Республика Крым, г. Симферополь, Февральский переулок 6.

Образовательный процесс базируется на ООО МБДОУ №49 «Золотой петушок» программе «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Образовательная деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом, педагогом психологом, с инструкторами по физической культуре и музыкальным руководителем.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- комплексного подхода;
- диагностической направленности;
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (единство: семья – ДОУ – школа);
- последовательности в работе;
- доступности;
- своевременности оказания помощи;
- непрерывности (ДОУ – школа)
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учет эмоциональной окрашенности;
- продуктивной обработки информации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать

ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);

- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2.2 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 4) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1	Тематические недели по формированию осознанного понимания здорового образа жизни, месячник здоровья, месячник спорта	В течение года по плану	Старший воспитатель Воспитатели
2	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно согласно плана	Медицинская сестра Воспитатели

4	Физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе	По расписанию образовательной деятельности (2+1)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
5	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6	Корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Медицинская сестра Воспитатели
7	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно	Воспитатели
8	Проведение профилактических прививок	По плану профилактических мероприятий	Медицинская сестра

Схема закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Старшая группа	
		Т	Х
1	Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка)	Т	
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Т	Х
3	Физкультурные занятия	Т	Х
4	Ежедневные прогулки в дневное время	Т	Х
5	Ежедневные прогулки в вечернее время	Т	
6	Корректирующая гимнастика	Т	Х
7	Полоскание зева	Т	Х
8	Сквозное проветривание помещения (без детей)	Т	Х
9	Одностороннее проветривание групповых комнат (при детях)	Т	Х
10	Одностороннее проветривание спален во время сна детей.	Т	
11	Босоножие	Т	Х
	Общее количество закаливающих мероприятий	11	8

Т – тёплый период года; X – холодный период года.

Формирование основ здорового образа жизни

Физическое развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая группа	Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; прыжки	Совершенствование двигательных навыков и умений у детей. Закрепление умения легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастической стенке, изменяя темп, правильно разбегаться и отталкиваться. Развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости. Учить кататься на санках, подниматься на склон, скатываться с него спускаться с горы; кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате. Обучение ориентировке в пространстве. Учить элементам спортивных игр. Поддержание интереса к различным видам спорта, сообщение сведений о событиях спортивной жизни страны.
	Общеразвивающие упражнения: для развития кистей рук, развитие и укрепление плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса.	
	Спортивные упражнения: катание на санках; скольжение; катание на самокате; катание на велосипеде.	
	Спортивные игры. Подвижные игры.	

Формы организации работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Сон	Занятия физической культурой: -сюжетно-игровые -тематические	Игры: подвижные с разной степенью подвижности, с использованием спортивного оборудования

Прогулка Приём пищи Подготовка к прогулке Индивидуальная работа Корректирующая гимнастика	-классические -тренирующее Занятия по физической культуре на улице. Подвижные игры Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Физкультурные минутки Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Индивидуальная работа Физкультурные упражнения Подражательные движения Беседы Просмотр видеоматериалов Рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций Самообслуживание
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- Зоны физической активности
- Закаливающие процедуры

- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- 13. Организация консультативного пункта для родителей на альтернативном сайте ДОУ.
- 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- 15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- 17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- 18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты, в совместной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимоотношения. Закрепить умение усложнять игру путём расширения, состава ролей,

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование гендерной,</p>	<p>согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Воспитывать умение проявлять честность и справедливость.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать желание попробовать себя в различных ролях развивать умение создавать творческие группы для подготовки проведения спектаклей, концертов. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Воспитывать артистические качества.</p> <p>Дидактические игры. Закрепит умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься стремление радовать старшего хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, защищать тех кто слабее. Формировать сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Семья Углублять представления</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>детей о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Детский сад. Закреплять представления о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми других групп, посильное участие в жизни детского сада.</p> <p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать интерес к «малой Родине». Формировать представления о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления детей о <u>Российской армии.</u></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование основ безопасности

Группа	Направление работы	Содержание работы
--------	--------------------	-------------------

Старшая группа	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Закрепить умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закрепить правила безопасного передвижения в помещении. Формировать знания о правилах противопожарной безопасности. Формировать знания о службах спасения. Закрепить представления правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширить знания о светофоре. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закрепить знания о специальном транспорте. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Формировать знания о том, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослого.
	Формирование предпосылок экологического сознания	Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия растениями и животными. Дать представления о том, что в природе всё взаимосвязано. Формировать знания о грибах. Формировать умение одеваться по погоде

Трудовое воспитание

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая группа	Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкафу одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в</p>	<p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных , вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их на место.</p> <p>Труд в природе. Закрепить умение выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного. Учить детей выполнять сезонные работы: осенью убирать овощи на огороде, собирать семена; зимой сгребать снег к стволам деревьев, выращивать корм для птиц, садить корнеплоды, создавать постройки из снега; весной сеять семена, высаживать рассаду; летом рыхлить почву, поливать гряды и клумбы.</p> <p>Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой, закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры. Продолжать закреплять умение делать игрушки из природного материала, и других материалов. Закрепить умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить оценивать результаты своей работы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обществе и жизни каждого человека	Продолжать расширять представления о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Формировать знания о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др., о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно прикладного искусства
--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма	Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Подготовка к приёму пищи, приём пищи	Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Праздники Дидактические игры Народные игры Подвижные игры Хороводные игры Режиссерские игры Театрализованные представления Словесные игры Игры драматизации	Игры экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение Режиссерские игры Театрализованная деятельность

		Коллекционирование Моделирование	
Формирование основ безопасности	Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приёму пищи, приём пищи	Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	безопасности Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приёму пищи, приём пищи Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Игры дидактические Рассматривание иллюстраций Подвижные игры
Трудовое воспитание	Подготовка к прогулке Подготовка к приёму пищи, приём пищи Прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная	Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Хороводные игры Словесные игры Все виды трудовой деятельности Экскурсии Беседы Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе Самообслуживание Дежурство Наблюдение

	деятельность Индивидуальная работа	иллюстраций Продуктивная деятельность Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Поручения Напоминание Объяснение Показ Игровые ситуации Досуговая деятельность Совместный труд	Рассматривание иллюстраций Ведение календаря природы
--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, материалы, размещенные на альтернативном сайте ДОУ.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и т.п.
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что

любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 - 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 - 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Речевое развитие

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Формировать умение делиться с

		<p>педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить формам выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие</p>
	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные</p>

		<p>с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p>

		<p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Учить составлять план рассказа и придерживаться его. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знакомство с художественной литературой

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
--------	--------------------	------------------------------------

Старшая группа	Формирование интереса и потребности в чтении	Продолжать развивать интерес к детской художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Учить слушать большие произведения. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм, мелодику поэтического текста.
----------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	Подготовка к прогулке, прогулка Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Продуктивная деятельность	Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование и подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование

	Самостоятельная деятельность Художественная деятельность Подготовка к приёму пищи	разной подвижности Игры со строительным материалом Наблюдение Игры с природным материалом	
Знакомство с художественной литературой Утренняя	Утренняя гимнастика Подготовка к прогулке, прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Подготовка к приёму пищи Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Корригирующая гимнастика	Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Наблюдения Упражнение	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование

Формы взаимодействия с семьей воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

- Выявление педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития

- 1) Сенсорное развитие
- 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 3) Формирование элементарных математических представлений
- 4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Принципы познавательного развития

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия.

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Методы познавательного развития

1) Наглядные

2) Практические

3) Словесные

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая	Сенсорное развитие	Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, плоскостными и объемными. Совершенствовать глазомер.
	Развитие познавательно исследовательской и	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между

	<p>продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей создавать проекты: исследовательские, творческие, нормативные</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; получать равенство из неравенства,</p>

		<p>добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу . Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов. Развивать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формировать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать знания о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Формировать знания о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями, способам вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p>

		<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Продолжать знакомить с птицами, с представителями класса пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Продолжать формировать знания о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Расширить знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать знания о сезонных изменениях. Осенью знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Зимой расширять и обогащать знания детей об особенностях</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весной расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Летом расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Организованная самостоятельная в режимных моментах	образовательная деятельность детей
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность	Чтение художественной литературы. Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе Наблюдение Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Элементарное экспериментирование Рассматривание фотографий Рассказы детей о своих близких

Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Художественная деятельность	Проблемные ситуации Досуговая деятельность Рассказы детей о своих близких Слушание музыкальных произведений Развивающие игры Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками	Конструирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор с детьми
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Симферополе», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное создание тематических видео-альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

1) Развитие продуктивной деятельности детей:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное)
- Лепка
- Аппликация
- Оригами

2) Развитие детского творчества

3) Приобщение к изобразительному искусству

4) Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

Принципы художественно-эстетической развития

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь художественно-эстетической деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов искусства и художественной деятельности.

- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы художественно-эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Художественно-изобразительное развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая группа	Развитие продуктивной деятельности детей	Рисование. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы

		<p>предметов, персонажей, литературных произведений. Учить видеть отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать расположение предметов на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Учить рисовать контур предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью. Учить детей рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Учить располагать на рисунке предметы, так чтобы они загоразживали друг друга.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2-4 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p>
	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту</p>

		<p>окружающего мира. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p>
	<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, деятельности средства выразительности разных видов искусства. Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, и др. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина и др. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что</p>

		<p>существуют различные но назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Учить понимать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций. Учить украшать помещения произведениями искусства, рисунками. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Направление деятельности	Образовательная деятельность в режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------

Художественно изобразительн ое развитие детей	Подготовка к приёму пищи Организованная образовательная деятельность Художественная деятельность Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Прогулка	Чтение художественной литературы Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Беседы Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Творческие задания Проблемные ситуации Обучение Индивидуальная работа Оформление выставок в группе Тематический досуг Экспериментирован ие с материалом Дидактические игры Упражнение Рассматривание интер	Сюжетно-ролевые игры Рисование Аппликация Лепка Наблюдение Ручной труд Конструирование Рассматривание иллюстраций Рассматривание фотоальбомов Рассматривание коллекций Рассматривание предметов искусства Экспериментирован ие с материалом Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Рассматривание интерьера
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы»), «Как создать

дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

2.4. Перспективно- тематическое планирование

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

ОСЕНЬ

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь		«Вспомним о лете». <i>О.О. Познавательная</i>

	<p>Первая</p>	<p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; ➤ умеет определять собственную позицию; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.
	<p>Вторая</p>	<p>«Книжжина неделя».</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты; ➤ Сформированы навыки аккуратного пользования книгой. ➤ Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира. ➤ Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.
Третья		<p>«Тайны Черного моря».</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; ➤ умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.
		<p>«Маленькие исследователи богатств Земли.»</p>

	<p>Четвертая</p>	<p>(опытно-исследовательская деятельность дошкольников)</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Активизировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины) ➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде;..) ➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое) ➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; ➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Первая

«Крымская осень»*О.О. Социально коммуникативная**О.О. Познавательная**О.О. Речевая*

Цель: развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.

Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.

Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- знает, называет основные признаки осени, осознает причинны сезонных изменений в природе;
- имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него;
- осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение;
- умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;
- делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;
- проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;
- подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.

Вторая

«Огород. Овощи»

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Систематизировать знания детей об овощах ; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей , продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей , их хранение и переработка.
- Четко классифицируют овощи (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;
- Владеют элементарными знаниями о полезных свойствах овощей , зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.
- Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем на огородах) и неживой природой (почва, ВОДА, свет, тепло)
- Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.

Третья

Педагогическая диагностика

«Сад.Фрукты.».

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Систематизировать представление детей о фруктах. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о разнообразии фруктовых деревьев произрастающих в Крыму; учить различать по форме ,цвету, вкусу, запаху .Обогащать речь детей прилагательными. Побуждать строить небольшие тексты-описания, развивать дикцию.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знают и называют фрукты и способны определить деревья на которых они произрастают; знают различия между овощами и фруктами; на ощупь определяют форму фрукта и могут его назвать.
- Дети составляют небольшие описательные рассказы; образуют прилагательны от существительных(абрикос-абрикосовый;персик-персиковы и т.д.).
- Отчетливо произносят слова и словосочетания по теме.
- Могут пользоваться мнемо таблицами при сравнительном описании фруктов и овощей.

	<p>Четвертя</p>	<p>«Игрушки народов Крыма». О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная Цель: приобщение к истокам духовной культуры народов Крыма; формировать представления о народной игрушки, традициях и обычаях, связанных с изготовлением кукол. Познакомить детей с простой куклой закруткой. Показать последовательность изготовления тряпичной куклы Пеленашки. Учить самостоятельно изготавливать тряпичную куклу Развивать творческие способности, воображение, фантазию при изготовлении куклы. Закреплять умение скатывать ткань рулончиком, завязывать тесьму в узелок, развивать чувство формы, цвета, творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать усидчивость и аккуратность. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформируется толерантное отношение к народами проживающими в Крыму ; ➤ Сформированы начальные представления о народной игрушки, традициях и обычаях изготовления в нашем регионе; ➤ Дети научились с увлечением изготавливать куклу Пеленашку по образцу и схеме ➤ Сформированы навыки работы в сотрудничестве; ➤ Понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к старшим и уметь доверять им. ➤ Умеют поддерживать беседу, рассуждают, активно участвует в творческой деятельности. ➤ Воспитанники имеют хорошо развитое чувство формы, цвета.
--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Пятая</p>	<p>«Наш детский сад «Золотой петушок»».</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают название своего детского сада, знакомы с профессиями людей работающих в нем. ➤ Имеют представления об истории и традициях своего дошкольного учреждения ➤ Могут составлять небольшие описательные рассказы. ➤ Знают и понимают значение высказывания-добрососедство. ➤ Уважительно относятся к людям работающих в детском саду и друг другу
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Первая

Лес. Грибы. Ягоды.

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях крымского леса(горный). Закрепить представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). закрепление правил безопасного поведения в природе. Расширить представления о правильном поведении на про ядовитых растениях и грибах.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и называют некоторые виды деревьев произрастающих в крымском лесу (крымская сосна, дуб, можжевельник, туя, кипарис и др.).
- Знают названия грибов и ягод, различают ядовитые.
- Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.
- Знают элементарные правила поведения на природе
- Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между растениями в лесу.
- Знают и применяют на практике правила поведения в природе.

Вторая

Перелетные птицы

О.О.Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Дать знания о перелетных птицах (скворец, грач, кукушка): внешний вид, питание, место обитания. Познакомить с новыми птицами – трясогузкой, свиристелью. Учить отгадывать птиц по голосу. Закрепить знание о видах птиц (зимующие, перелётные). Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умение строить распространенные предложения,

		<p>обогащать активный словарь, вводить в словарь «перелетные птицы», «зимующие птицы», упражнять в подборе прилагательных – антонимов, привитие чуткости к поэтическому слову. Развивать эстетическое и духовно – нравственное восприятие прекрасного, чувство ритма, бережное отношение и любовь, заботу к птицам и окружающему нас миру. Развивать навыки коллективной, групповой работы, умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, сопереживать, работать в соответствии с общим замыслом.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают перелетных птиц, называют их характерные признаки. Различают по внешнему виду; ➤ Четко называют виды птиц (перелетные, зимующие); ➤ Могут различать голоса птиц в записи ; ➤ Обогащен словарь по теме, дети хорошо составляют распространенные предложения используя прилагательные-антонимы ➤ Дети способны воспринимать поэтическое слово, ощущают чувство ритма стихотворных произведений; ➤ Сформированы навыки коллективной и групповой работы.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>Одежда. О.О.Познавательная О.О. Речевая Цель: расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать словарный запас детей, активизировать в</p>

		<p>речи слова: художник-модельер, конструктор-закройщик, швея, ателье, выкройка, лиф, эскиз, лекало; учить детей отвечать на вопросы полным, содержательным ответом; учить детей внимательно слушать загадки, анализировать отгадки; развивать умение строить описательный рассказ об одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых, культуру поведения во время ведения диалога.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены знания детей о профессиях (художник-модельер, конструктор-закройщик, швея и т.д.) ➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок, синтетика), многообразии цветов и изделий; ➤ Дети свободно строят сложные конструкции предложений; <p>Пользуясь мнемо - таблицами, составляют небольшие описательные</p>
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>Обувь <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. социально – коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением обуви; развивать умение классифицировать (зимняя, летняя, домашняя, межсезонная); учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог <i>без</i>; формировать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразную обувь. ➤ Понимают назначение обуви в зависимости от сезонных изменений и бытового назначения. ➤ Способны систематизировать и обобщать обувь в зависимости от характерных признаков. ➤ Могут назвать некоторые виды материалов из которых изготавливается . ➤ Дети научились образовывать множественное число существительных, могут использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. ➤ При составлении предложений умеют правильно использовать предлог <i>без</i>. ➤ Сформированы представления о связи в жизни человека и изменениях в природе.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗИМА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Декабрь	<i>Первая</i>	<p>« Зима. Зимние забавы»</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются</i>

		<p>коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; ➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).
	<p>Вторая</p>	<p>«Мебель, части мебели».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Знакомить с отличием природных объектов от вещей, сделанных руками человека, с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания мебели. Дать элементарные представления об истории обычных вещей. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно называют и дают качественную характеристику предметам мебели : стол – деревянный, большой ,обеденный;его изотвил столяр, он используется для приема пищи. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформировать представление о разнообразии видов мебели;современных материалах использующихся в ее изготовлении; ➤ Умеют составлять описательный рассказ,

		<p>используя схему-модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы; ➤ Умеют анализировать текст, рассуждать; ➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения
	<p>Третья</p>	<p>«Семья» О.О.О социально – коммуникативная Цель: Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать связную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают членов своей семьи; ➤ Заботливо относятся к младшему и старшему поколению; ➤ Составляют небольшие рассказы о взаимоотношениях между родственниками; ➤ Активно принимают участие в обсуждении художественных произведений на нравственно-этические темы.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Новый год» О.О.О социально – коммуникативная О.О.О.художественно - эстетическая Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; ➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.
<h1>Январь</h1>	<h2>Вторая</h2>	<p>«Дикие животные зимой» . О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Расширять представления детей о жизни диких животных в зимний период.</p> <p>Учить детей образовывать сложные слова; образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; пересказывать короткий текст, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют диких животных. ➤ Дают элементарную характеристику того, как животные зимуют. ➤ Знают и называют корма необходимые для животных и способы помощи зимой. ➤ Свободно пересказывают небольшие

		<p><i>рассказы</i></p>
	<p>Третья</p>	<p>«Зимующие птицы» О.О.О.познавательная О.О.О.социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам; уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Знают и называют, зимующих птиц, зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Знают и называют, зимующих птиц, зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы</i> ➤ <i>воспитывать доброжелательное отношение к птицам;</i> ➤ <i>у детей сформировано стремление беречь и, помогать зимующим птицам.</i> ➤ <i>расширины знания детей о зимующих птицах;</i> ➤ <i>сформировано умение и навык наблюдения за птицами.</i>

Четвертая

«Красная книга Крыма. Дикие животные».

(опыты и эксперименты)

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Физическая

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной крымской природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать; пояснить, что такое «красная книга», какие объекты заносят в книгу; рассказать о диких животных Крыма занесенных в Красную книгу. Уточнить назначение заповедников, упражнять в умении классифицировать животный мир; показать взаимозависимость животных организмов в природе. Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию; развивать память, логическое мышление, совершенствовать навыки рисования, развивать воображение и тренировать память. Продолжать развивать связную речь и фонематический слух.

Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе, воспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Имеет представление о Красной книге Крыма и животных занесенных в нее.*
- *Знают и умеют классифицировать животный мир, разбираются в простейших взаимосвязях животных организмов.*
- *В речи используют словосочетания; умеют выразить свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что...» .*
- *Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.*
- *Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.*

Февраль	<i>Первая</i>	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт».</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель:Расширить представления о видах транспорта (грузовой, пассажирский). Побуждать детей самостоятельно рассказывать о виденных ими транспортных средствах в Симферополе и других городах Крыма. Научить видеть различия в видах транспорта от их назначения. Учить понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, разметки и т.д) формировать целостную картину мира, расширять</p>

		<p>кругозор, развить познавательную активность детей. Формировать навыки безопасного поведения в городе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и хорошо различают виды транспорта; ➤ Могут называть транспортные средства своей местности; ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт. ➤ Понимают дорожные знаки, знают правила поведения в городе и применяют эти знания в обыденной жизни.
	<p><i>Вторая</i></p>	<p>«Профессии на транспорте»</p> <p>О.О. Физическая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с несколькими видами профессий людей работающих на транспорте, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии водитель, крановщик, кондуктор и некоторых других.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.</p> <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают название некоторых профессий людей работающих на транспорте; ➤ Понимают значение труда в жизни человека ➤ Составляют небольшие описательные рассказы используют прилагательные, глаголы по данной теме ➤ У детей сформированы уважительные отношения к людям различных специальностей ➤ Способны отстаивать свою точку зрения, в то же время прислушиваются к мнению товарищей
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Наша армия»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О.Познавательная</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. ➤ Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике. ➤ Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах. ➤ Заложены первичные представления о выборе профессии

		➤
	<i>Четвертая</i>	<p>«Комнатные растения»</p> <p><i>О.О. Познание</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: уточнить и закрепить представления о комнатных растениях и приемах ухода за ними, расширить, активизировать словарь по теме (бегония, фикус, герань, хлорофитум, папоротник, фиалка, толокнянка, комнатные растения, опрыскивать, рыхлить), учить связно выражать свои мысли, развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление. Добиваться качественного выполнения трудовых действий, вовлекать в игровые ситуации, способствующие воспитанию чувства сопереживания, вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы, воспитывать любви и бережного отношения к природе, формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления о комнатных растениях; ➤ Узнают и дают название программным растениям; ➤ Свободно составляют небольшие описательные рассказы пользуясь мнемодиаграммами; ➤ Могут выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями. ➤ Развиты чувства любви и бережного отношения к природе.

ВЕСНА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	<i>Первая</i>	<p>«Праздник 8 марта»</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному</p>

		<p>человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. ➤ Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме; ➤ Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы. ➤ Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам. ➤ Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.
	<p>Вторая</p>	<p>«Весна. Признаки весны».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной; ➤ Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года; ➤ Знают и могут рассказать о весенних

		<p><i>хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу;</i> ➤ <i>Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.</i>
<p>Третья</p>		<p>«Профессии»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Физическая</p> <p>Цель: продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знакомы с особенностями профессий парикмахер, повар, врач, продавец, художник, воспитатель ➤ Знают какими орудиями труда пользуются люди данных профессий ➤ Могут выделять характерные особенности профессии воспитатель ➤ Положительно относятся к труду взрослых, понимают его значение ➤ В своей речи свободно используют качественные прилагательные

Четвертая

«Продукты»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: Систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Формировать целостную картину мира по теме «Продукты питания». Расширять и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и использовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и приставочных глаголов. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *У детей систематизированы знания по теме продукты питания*
- *Дети знают и понимают из каких продуктов готовятся блюда*
- *Рабаируются в классификации: первые, вторые блюда, десерты*
- *Дети способны использовать в речи относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом*
- *Уважительно относятся к профессии повар*

Пятая

Посуда

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Закрепить познания детей о посуде. Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения, полно отвечать на вопросы. Учить образовывать качественные прилагательные; развивать диалогическую речь детей старшего дошкольного возраста. Учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных,

		<p>образовывать новые слова с помощью суффиксов –ниц, -ик. Дать понятие о материалах из которых изготавливают посуду .Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы знания детей о посуде, ее разнообразии; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. ➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);рассказы; ➤ Дети могут следить и ухаживать за одеждой; ➤ Научились и уважением относиться к труду людей
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p><i>Первая</i></p>	<p>«Вперед к звездам». <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют планету, на которой мы живем; ➤ Совместно со взрослым, используя модель

		<p>солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле ; ➤ Дают название спутника Земли; ➤ Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца; ➤ Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето; ➤ Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне); ➤ Могут составить рассказы по картинному плану и сделать иллюстрации к рукописной книге "Этот загадочный мир космоса";
		<p>.</p>
	<p>Вторая</p>	<p>Речные, озерные и аквариумные рыбы О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Совершенствовать умения детей при работе с бумагой, делать правильные четкие сгибы; совершенствовать умение детей намазывать и склеивать бумажные и картонные детали; развивать навыки работы с природным материалом; расширять знания детей о наборе материалов, которые могут быть использованы в конструировании. Развивать умение фиксировать взор; расширять поле зрения детей; развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети хорошо классифицируют рыб в зависимости от среды обитания. ➤ Знают названия некоторых из них, могут описывать внешний вид и называют отличительные особенности. ➤ У детей сформированы навыки работы с бумагой, картоном. ➤ Научились самостоятельно подбирать дополнительный материал для оформления работ. ➤ Мелкая и общая моторика развиты и соответствую возрастным нормам
	<p>Третья</p>	<p>«Домашние животные.»</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: формировать обобщающее понятие «Домашние животные», уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, труде людей в сельской местности. Учить детей доказывать чем домашние животные отличаются от диких. Сформировать четкие представления о внешнем виде (тело покрыто шерстью или кожей, есть 4 ноги с копытами и без, у некоторых есть рога и т.д), какую пользу приносят людям. Познакомить с историей приручения домашних животных человеком. Сформировать умение практически образовывать существительные суффиксальным способом в единственном и множественном числе, употреблять в речи формы родительного и дательного падежа существительных; развивать диалогическую речь, формировать умение составлять рассказы-описания используя распространенные предложения; активизировать чувственное восприятие</p>

художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, сказки, воспитывать интерес к художественному слову; воспитывать заботливое отношение к животным, уважение к фермерскому труду; давать критическую самооценку и оценивать деятельность других.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформировано обобщающее понятие «Домашние животные»
- Имеют представления о необходимости домашних животных в жизни человека, какую пользу они приносят(пища, одежда, общение, транспорт и т.д)
- Знакомы с историей приручения домашних животных человеком.
- Дети знают, как человек круглый год заботиться о домашних животных, какую работу выполняют по уходу за ними
- Хорошо поддерживают разговор на данную тему, грамматически правильно строят предложения
- Проявляют активный интерес к чтению художественных произведений, могут запоминать небольшие отрывки.

Четвертая

«Человек. Части тела»

О.О. Социально – коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас дошкольников; формировать грамматические категории русского языка: образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.; образование форм тв.п. ед.ч. и мн.ч. существительных; развивать внимание, мышление, артикуляционную моторику, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие; расширять словарный запас, развивать связную

		<p>речь детей;формировать ценностное отношение детей к собственному организму.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и хорошо разбираются в частях тела человека; ➤ Сформированы грамматические категории русского языка; дети неплохо образуют мн.ч. сущ., формы творительного падежа ➤ Словарный запас пополнен словами по теме(мышцы, кровообращение, легкие. дыхание и др.) ➤ Сформировано ценностное отношение к собственному организму
МАЙ	Первая	<p>« Наша страна. День победы»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p><u>Цель:</u> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. ➤ Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события. ➤ Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и

		<p>отличия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе! ➤ Знают и называют основные символы своего города, государства. ➤ Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследить её приметы в современности. ➤ Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.
	Вторая	обследование
Третья		<p style="color: green;">«Насекомые Крыма»</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети осознают разнообразие животного мира. ➤ Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида. ➤ Знают о необходимости соблюдения

*человеком правил экологической культуры,
чистоты природной окружающей среды*

Четвертая

«Лето. Полевые цветы».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности крымского лета. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе. Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно- творческой деятельности, используя нетрадиционную технику изображения-рисование пластилином. Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.

Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформированы представления о признаках лета.
- Знают и называют летние месяцы, летних цветов.
- Умеют видеть красоту в окружающих их родной природе.
- Научились пользоваться нетрадиционной техникой рисования пластилином.
- У детей развита самостоятельность и творческая активность в создании композиций.
- Научились бережно относиться к природе

		родного края

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей старшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности

В старшей группе «Теремок» МБДОУ № 49 (холодный период)

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры. Беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.55
Завтрак 2	10.00 - 10.10

Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность)	15.50 - 16.15
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.20 -18.00

Организация жизнедеятельности В старшей группе Теремок МБДОУ № 49 (тёплый период)

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Совместная деятельность на участке	9.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 -18.00

3.2 Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных

подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении На улице	2 раза в неделю, 25-30 мин
	Утренняя гимнастика	1 раз в неделю, 25 -30 Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	---------------------------------------------	-----------

3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Планирование.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Непосредственно- образовательная деятельность на 2022-2023у.г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	1) 9.10- 9.35 (1-я подгр) 2) 9.45 – 10.10 (2-я подгр) Познание окружающего мира/ Рисование 3) 16.05 – 16.30 Физкультура
Вторник	1) 9.10 – 9.35 (1-я подгр) 2) 9.45 – 10.00 (2-я подгр) Математика/ Развитие речи 3) 15.30 – 15.55 Физкультура на воздухе
Среда	1)9.10 -9.35 Природный мир/ / конструирование 2) 9.45 – 10.10 Музыкальное
Четверг	1)9.10-9.35 Подготовка к обучению грамоте (совместно с логопедом) 2) 10.25 – 10.50 Музыкальное 3) 15.30 – 15.55 Рисование
Пятница	1 9.10 – 9.35 Аппликация 1,3 нед/ Лепка 2,4 нед 2) 9.45—10.10 Физкультура

IV. Условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы «Теремок».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие

модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр экспериментирования»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»; «Центр эмоциональной разгрузки»
- зона средней активности: «Центр сенсорного развития»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
- зона повышенной активности: «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Физкультурно – оздоровительный центр».

Методическое оснащение центров .

Оборудование для непосредственной образовательной деятельности (пед.шкаф)

Наглядный материал.

1. «Дикие и домашние животные»	1 шт
2. «Животные разных широт»	1 шт
3. «Животные севера»	1 шт
4. «Домашние животные»	1 шт
5. «Первоцветы»	1 шт
6. «Профессии»	1 шт
7. «Работа людей зимой в селе»	1 шт
8. «Почта, строитель, швея»	1 шт
9. «Откуда хлеб пришел»	1 шт
10. «Комнатные растения»	1 шт
11. «Обувь»	1 шт
12. «Одежда»	1 шт
13. «Головные уборы»	1 шт
14. «Продукты»	1 шт
15. «Посуда»	1 шт
16. «Животные пресных водоемов»	1 шт
17. «Зимующие и кочующие птицы»	1 шт
18. «Рыбы»	1 шт
19. «Домашние птицы»	1 шт
20. «Насекомые»	1 шт
21. «Перелетные птицы»	1 шт
22. «Автомобильный транспорт»	1 шт
23. «Игрушки»	1 шт
24. «Про транспорт»	1 шт
25. «Овощи»	1 шт
26. «Инструменты»	1 шт
27. «Мебель»	1 шт
28. «Фрукты»	1 шт
29. «Природные объекты и явления»	1 шт
30. «Веселый алфавит»	1 шт
31. «Деревья, кусты, грибы»	1 шт
32. «Уроки доброты»	1 шт
33. «Уроки экологии»	1 шт
34. «Уроки Ушинского»	1 шт
35. «Экономика для малышей»	1 шт
36. «Животные Красной книги Крыма»	
37. «Мнемо - таблицы»	
38. «Домики – состав числа»	
39. «Веселый счет»	
40. «Части суток»	1 шт
41. Цифры демонстрационные	2 шт
42. Д/и «Размышляйка»	1 шт
43. Чудесный мешочек с набором предметов	1 шт
44. д/и «Матрешки»	1 шт

45. Д/и « Цифры знаю, сам считаю»	1 шт
46. Мнемо- таблицы	3шт
47. Демонстрационный материал по математике(набор	1шт
48. Времена года (таблицы, набор)	1шт
49. Наши праздники (таблицы,набор)	1шт
50. Аппликация в детском саду(набор)	1шт
51. Образцы по рисованию (декоративные, самодельные)	1шт

Предметно-развивающая среда		
Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Для прыжков ■ Для катания, бросания, ловли ■ Для ползания и лазания ■ Дорожки массажные ■ Скакалки, мячи резиновые ■ Мяч-шар надувной ■ Атрибутика к подвижным играм, . ■ Кегли, кольцебросы. ■ Оборудование к спортивным играм .
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Календарь природы ■ Комнатные растения ■ Сезонный материал ■ Паспорта растений ■ Коллекции, гербарии ■ Литература природоведческого содержания ■ Материал для проведения опытов ■ Инвентарь для трудовой деятельности ■ Природный и бросовый материал. ■ Инвентарь для ухода за растениями. ■ Иллюстрации с изображением животных. ■ Дидактические игры. ■ Энциклопедии

<p>Центр развивающих игр речевого развития</p>	<p>Расширение познавательного о сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дидактический материал по ■ сенсорному воспитанию ■ Дидактические игры ■ Настольно-печатные игры ■ Познавательный материал ■ Дидактические наглядные материалы. ■ Предметные и сюжетные картинки и др. ■ Книжные уголки литературой. ■ Картинки с изображением . ■ ■ Карточки с буквами.
<p>Игровой центр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Атрибутика для с-р игр по возрасту ■ Сюжетные игрушки ■ Игрушки транспортные разного вида ■ Игрушки, изображающие предметы труда ■ Ролевые атрибуты к играм-имитациям.
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного о опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Материалы, связанные с тематикой ■ по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). . ■ Макеты перекрестков. ■ Дорожные знаки ■ Дидактические игры «Умные стрелки», ■ «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. ■ Иллюстрации и предметы, ■ изображающие опасные инструменты. ■ Наглядно-дидактические пособия ■ (из серии «Транспорт»).
<p>Центр Крайноведение</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Иллюстрированные книги о родном крае, . ■ выставки изделий народных промыслов. ■ Символика края: флаг, герб и т.д. ■ Макеты «Животные нашего леса», «Лес», ■ «Птицы», «Водоем» «горы Крыма» ■ образцы русских, украинских, ■ крымскотатарских костюмов ■ (Детская художественная литература

<p>Центр познания</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Лото, домино в картинках. ■ Предметные и сюжетные картинки. ■ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. ■ Мелкая геометрическая мозаика. ■ Логико-математические игры. ■ Картинки с изображением частей суток и их последовательности. ■ Полоски различной длины, ширины. ■ Игры для интеллектуального развития. ■ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. ■ Счетные палочки. ■ Пазлы. ■ Циферблат часов. ■ Магнитная доска. 	
<p>Центр музыки</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Музыкальные игрушки ■ (бубен, шумелки, металлофон) ■ Набор шумовых коробочек. ■ Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. ■ Мини-музей музыкальных инструментов 	
<p>Центр творчества</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Материалы для конструирования: ■ строительные наборы ■ с деталями разных форм и размеров. ■ Фигурки людей и животных ■ Тематические конструкторы. ■ Настольный конструктор «Лего». ■ Материалы для ручного труда; ■ Материалы для изо деятельности; 	

4.2. Методическое оснащение центров .

Оборудование для непосредственной образовательной деятельности (пед.шкаф)

Наглядный материал.

41. «Дикие и домашние животные»	1 шт
42. «Животные разных широт»	1 шт
43. «Животные севера»	1 шт
44. «Дикие животные осенью»	1 шт
45. «Домашние животные»	1 шт
46. «Первоцветы»	1 шт
47. «Профессии»	1 шт
48. «Работа людей зимой в селе»	1 шт
49. «Почта, строитель, швея»	1 шт
50. «Откуда книга пришла»	1 шт
51. «Откуда хлеб пришел»	1 шт
52. «Комнатные растения»	1 шт
53. «От кареты до ракеты»	1 шт
54. «Обувь»	1 шт
55. «Одежда»	1 шт
56. «Головные уборы»	1 шт
57. «Продукты»	1 шт
58. «Посуда»	1 шт
59. «Животный мир акватории Черного моря»	1 шт
60. «Животные пресных водоемов»	1 шт
61. «Зимующие и кочующие птицы»	1 шт
62. «Рыбы»	1 шт
63. «Домашние птицы»	1 шт
64. «Насекомые»	1 шт
65. «Перелетные птицы»	1 шт
66. «Машины специального назначения»	1 шт
67. «Автомобильный транспорт»	1 шт
68. «Игрушки»	1 шт
69. «Про транспорт»	1 шт
70. «Овощи»	1 шт
71. «Инструменты»	1 шт
72. «Мебель»	1 шт
73. «Фрукты»	1 шт
74. «Картинки – домики предметов»	1 шт
75. «Картинки для изучения предлогов»	1 шт
76. «Природные объекты и явления»	1 шт
77. «Веселый алфавит»	1 шт
78. «Деревья , кусты, грибы»	1 шт

79.«Встречи с художниками мира»	1 шт
80. «Уроки доброты»	1 шт
81.«Я развиваюсь»	1 шт
82.«Уроки экологии»	1 шт
83.«Уроки Ушинского»	1 шт
84. «Чувства, эмоции»	1 шт
85. «Экономика для малышей»	1 шт
86.«Животные Красной книги Крыма»	1 шт
87.«Модели эколого- систематических групп»	1 шт
88.«Модели функционирования органов животных»	1 шт
49. «Модели в речевой деятельности»	1 шт
50. «Модели в трудовой деятельности»	1 шт
51. «Мнемо - таблицы»	1 шт
52.Д/и «Зеленый друг»	1 шт
53. Д/и «Шесть картинок»	1 шт
54.Набор дидактического материала по ФЭМП Г.Е.Сычева	2шт
55. «Домики – состав числа»	1 шт
56. «Веселый счет»	1 шт
57. «Назови цифру»	1 шт
58. «Реши примеры»	1 шт
59. «Части суток»	1 шт
60. «Раз ступенька, два ступенька»	1 шт
61. «Графический диктант »	1 шт
62.Цифры демонстрационные	2шт
63.Д/и «Размышляйка»	1 шт
64.Чудесный мешочек с набором предметов	1 шт
65. д/ и «Матрешки»	1 шт
66. Д/и « Цифры знаю, сам считаю»	1 шт
67. Д/и « Помоги Оле»	1 шт
68.«Я и мир» (таблицы, набор)	1 шт
69.«Хорошо и плохо» (таблицы, набор)	1 шт
70.Растения (полевые, набор)	1 шт
71.Лес (карточка . набор)	1 шт
72.Профессии (карточки, набор)	1 шт
73.Мнемо- таблицы	3шт
74.Путешествие в мир здоровья(карточки . набор)	1 шт
75.Детская карта животных мира	1 шт
76.Демонстрационный материал по математике(набор	1 шт
77.Времена года (таблицы, набор)	1 шт
78.Наши праздники (таблицы,набор)	1 шт
79.Аппликация в детском саду(набор)	1 шт

80.Аппликация из соломки (набор)	1шт
81.Мастерская ножниц (набор)	1шт
82.Учим детей лепить (набор)	1шт
83.Образцы по рисованию (декоративные, самодельные)	1шт
84.Учись рисовать(альбом)	1шт
85.Детям об искусстве (альбом)	1шт
86.Трафареты	1шт
87.Ручной труд в детском саду (альбом)	1шт
88.Изготавливаем игрушку- самodelку	
Занятия в детском саду по ручному труду (альбом)	1шт
89.Наша ярмарка (альбом)	1шт

Раздаточный материал

1.Решение задач (карточки)	10шт
2.Количественный счет (карточки)	10шт
3.Найди пару (карточки)	30шт
4.Разрезные картинки (набор)	1шт
5.Сам считаю (карточки)	20шт
6.Сосчитай и напиши (карточки)	30шт
7.Расшифруй слово (карточки)	15шт
8.Волшебный ковер (набор карточек с геометрическими фигурами)	20шт
9.Найди слово (карточки)	20шт
10.Веселый счет (карточки)	15шт
11.Красный квадрат	60шт
12.Красный круг	70шт
13.Красный ромб	60шт
14.Черный овал	80шт
15.Черный треугольник	60шт
16.Синий прямоугольник	60шт
17.Пластмассовые круги	30шт
18.Треугольники пластмасс	45шт
19.Квадраты пластмассовые	17шт
20.Деревянные елочки (большие)	7шт
21.Деревянные грибы (большие)	4шт
22.Елочки деревянные (маленькие)	32шт
23.Грибы деревянные (маленькие)	30шт
24.Яблоки пластик	10шт
25.Зайчики (картинки)	60шт
26.Ежики (картинки)	70шт
27.Грибочки (картинки)	80шт
28.Елочки (картинки)	70шт
29.Лисы (картинки)	80шт
30.Кассы цифр	12шт

31.Кассы букв	12шт
32.Карточки для обучению счета	20шт
33.Цифры (наборы)	2шт
Уголок экспериментирования	
1.Пробирки	5шт
2.Микроскоп	1шт
3.Колбы	3шт
4.Горелка	1шт
5.Градусники	2шт
6.Песочные часы	2шт
7.Магический экран	1шт
8.Коллекция ракушек	1шт
9.Коллекция камней	1шт
10.Наборы для экспериментирования	6шт
11.Глобус географический	1шт
12 Глобус политический	1шт
13.Природный материал	
14.Планетарий (макет)	1шт
15.Детская литература по природе	13 книг
Речевой уголок	
1.Картотека игр	7шт
2.Оборудование для дыхательных игр (наборы)	5шт
Уголок творчества	
1.Формочки для работы с соленым тестом (набор)	1шт
2.Фоторамочки (набор)	1шт
3.Раскраски	25шт
4.Шаблоны для рисования	12шт
5.Наборы цветной бумаги	5шт
6.Цветной картон	3шт
7.Краски	5шт
8.Набор тканей	1шт
9.Гончарный круг	1шт
Национальный уголок («Русская изба»)	
1.Хохломской самовар	1шт
2. Набор хохломской посуды	1шт
3.Статуэтки с гжельской росписью	3шт
4.Берестяные шкатулки	2шт
5.Дымковская игрушки	9шт
6.Куклы – мотанки	3шт
7.Куклы – обереги	3шт
8.Книги по народным промыслам	5шт
9.Презентации по народным промыслам	2шт
Литературный уголок	
1.Детские книги по возрасту	32шт

2.Детские журналы	17шт
Уголок веселой математики	
1.Танграммы	9шт
2.Колумбово яйцо	5шт
3.Геокон	1шт
4.Ребусы, лабиринты, математические кросфорды	11шт
5.Вьетнамский круг	2шт
6.Квадрат Воскобовича с оборудованием (большой)	1шт
Уголок театрализации	
1.Плоскостной театр	1шт
2.Пальчиковый театр	1шт
3.Кукольный театр	3шт
Уголок сенсорики	
1.Мозаика различная	7шт
2.Наборы для шнуровки	5шт
3.Подборка мелкого материала	
4.Дидактические игры по Монтессори	7шт
5.Пазла разных видов и размеров	15шт
Игровой уголок	
1.Настольно – печатные игры	7шт
2.Развивающие игры	23шт
3.Наборы кубиков	7шт
4.Шашки	1шт
5.Детское домино	9шт
6.Твистер	1шт
7.С/р игры	6шт
8.Конструкторы деревянные, пластмассовые ,магнитный, «лего»	11шт
9.Куклы	7шт
10.Железная дорога	1шт
11.Крупные машинки	7шт
Уголок безопасности движения	
1.Подвижный модуль	2шт
2.Наборы машин (мелкие,разного вида)	5шт
3.Набор «Дорожные знаки»	1шт
4.Развивающие настольные игры по безопасности	3шт
Мастерская мальчиков	
1.Набор с инструментами	3шт
2.Рабочий стол	1шт
Уголок для девочек «Волшебница»	
1.Парикмахерская стационарная	1шт
2.Наборы для парикмахерской	3шт
Музыкальный уголок	

1.Металлофон	2шт
2.Бубны	2шт
3.Скрипка (игрушечная)	1шт
4.Гитара (игрушечная)	1шт
5.Маракасы	3шт
6.Ложки деревянные	6шт
Уголок «Мир вокруг тебя»	
1.Подвижный модуль	1шт
2.Фотоальбомы	3шт
3.Набор «Права ребенка»	1шт
4.Набор «Безопасность жизнедеятельности»	1шт
5. Набор «Национальная одежда»	1шт
6. Атласы	2шт
7.Книги про Крым	4шт
Уголок эмоций	
1.Подвижный модуль	1шт
2.Кртотеки игр	3шт
3.Настольно- печатная игра «Я в мире эмоций»	1шт
Уголок дежурных	
1.Настенное пано	1шт
2.Фартуки	4шт
3.Касынки	4шт
Уголок природы	
1.Настенное пано	1шт
2.Фартуки клеенчатые	2шт
3.Лейки	2шт
4.Губка, тазик	2шт
5.Д/и «Белочкин календарь»	1шт
6.Книги по природе	9шт
Уголок психологической разгрузки	
1.Мобильный домик	1шт
2.Коврик для сенсорной разгрузки	1шт
3.Мягкие игрушки	5шт
Техническое обеспечение	
1. Компьютер	
2. Принтер	
3. Домашний кинотеатр	
4. Музыкальный центр	

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем педагогического наблюдения *за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности ...*

Оценка знаний:

- 1 балл – н
- 2 балла – с
- 3 балла – д
- 4 балла – в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

Приложение