

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 1 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 49

«Золотой петушок»

В.В. Дресвянникова

Приказ № 282/к-5 от 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе №07 «Радуга»
(воспитатели: Куракина Т.В.)
На 2022-2023 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49»
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы -1 год

Симферополь 2022

Содержание

I Целевой раздел образовательной программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.4. Планируемые результаты усвоения программы.....	11
II Содержательный раздел программы	12
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	14
2.3. Перспективно-тематическое планирование.....	57
2.4. Направление работы педагогов.....	85
III Организационный раздел программы	89
3.1. Материально- техническое обеспечение программы.....	89
3.2. Методическое оснащение центров.....	91
3.3. Методическое обеспечение программы.....	93
3.4. Организация режима пребывания детей старшей группы.....	96
3.5. Особенности организации режимных моментов.....	98
3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.....	93
3.7. Проектирование воспитательного- образовательного процесса.....	100
IV Краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя.

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым в соответствии с ФГОСДО (далее программа), является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данный возрастной период, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018 г. №4633;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);
- Коллективный договор МБДОУ на 2018-2021гг. зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополь №1139 от 29.10.2018 г.;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная в новой редакции от 01.09.2020 г. (Приказ №48/1-ОД);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом регионального компонента для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального...находится в ведении Управления образования Администрации города Симферополя. Местонахождение Учреждения: Россия, Республика Крым, г. Симферополь, переулок Февральский, д.б.

Образовательный процесс базируется на адаптированной основной образовательной программе МБДОУ. Образовательная деятельность осуществляется совместно со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими республику Крым.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Крыма.
- ознакомление с картой полуострова Крым, своего города.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка,

непроизвольности психических процессов, сенситивных оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).

- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса...

- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета

и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел программы

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорное воспитание, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно - эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанного с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

4) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3)Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1	Тематические недели по формированию осознанного понимания здорового образа жизни, месячник здоровья, месячник спорта	В течение года по плану	Старший воспитатель Воспитатели
2	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно согласно плана	Медицинская сестра Воспитатели
4	Физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе	По расписанию образовательной деятельности (2+1)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
5	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6	Корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Медицинская сестра Воспитатели
7	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно	Воспитатели
8	Проведение профилактических прививок	По плану профилактических	Медицинская сестра

	мероприятий	
--	-------------	--

Схема закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Старшая группа	
1	Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка)	Т	
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Т	Х
3	Физкультурные занятия	Т	Х
4	Ежедневные прогулки в дневное время	Т	Х
5	Ежедневные прогулки в вечернее время	Т	
6	Корректирующая гимнастика	Т	Х
7	Полоскание зева	Т	Х
8	Сквозное проветривание помещения (без детей)	Т	Х
9	Односторонне проветривание групповых комнат (при детях)	Т	Х
10	Одностороннее проветривание спален во время сна детей.	Т	
11	Босоножие	Т	Х
	Общее количество закаливающих мероприятий	11	8

Т – теплый период года; Х – холодный период года.

Формирование основ здорового образа жизни Физическое развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая группа	Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание;	Совершенствование двигательных навыков и умений у детей. Закрепление

	прыжки	умения легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастической стенке, изменяя темп, правильно разбежаться и отталкиваться.
	Общеразвивающие упражнения: для развития кистей рук, развитие и укрепление плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса.	Развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате. Обучение ориентировке в пространстве.
	Спортивные упражнения: катание на самокате; катание на велосипеде.	Учить элементам спортивных игр. Поддержание интереса к различным видам спорта, сообщение сведений о событиях спортивной жизни страны.
	Спортивные игры. Подвижные игры.	

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Сон Прогулка Прием пищи Подготовка к прогулке Индивидуальная работа Корректирующая гимнастика	Занятия физической культурой: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее Занятия по физической культуре на улице. Подвижные игры Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Физкультурные минутки Физкультурный досуг Физкультурные	Игры: подвижные с разной степенью подвижности, с использованием спортивного оборудования Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций Самообслуживание

	праздники День здоровья Индивидуальная работа Физкультурные упражнения Подражательные движения Беседы. Просмотр видеоматериалов Рассматривание иллюстраций Дидактические игры	
--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности
 - Закаливающие процедуры
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей на альтернативном сайте ДООУ.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты, в совместной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимоотношения. Закрепить умение усложнять игру путем расширения, состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Воспитывать умение проявлять честность и справедливость. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>театрализованной игре. Формировать желание попробовать себя в различных ролях развивать умение создавать творческие группы для подготовки проведения спектаклей, концертов. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Воспитывать артистические качества.</p> <p>Дидактические игры. Закрепить умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься стремление радовать старшего хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Формировать сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Семья углублять представления детей о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Детский сад. Закреплять представления о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми других групп, посылное участие в жизни детского сада.</p> <p>Родная страна. Расширять</p>
--	---	--

		<p>представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать интерес к «малой Родине». Формировать представления о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления детей о <u>Российской армии.</u></p>
--	--	---

Формирование основ безопасности

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая группа	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	<p>Закрепить умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закрепить правила безопасного передвижения в помещении. Формировать знания о правилах противопожарной безопасности. Формировать знания о службах спасения. Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закрепить знания о специальном транспорте. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Формировать знания о том, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослого.</p>

	Формирование предпосылок экологического сознания	Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия растениями и животными. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано. Формировать знания о грибах. Формировать умение одеваться по погоде
--	---	---

Трудовое воспитание

Группа	Направление работы	Содержание работы
Старшая группа	Развитие трудовой деятельности	<p>Самообслуживание. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкафу одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных, вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их на место.</p> <p>Труд в природе. Закрепить умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями</p>

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>уголка природы, выполнять обязанности дежурного. Учить детей выполнять сезонные работы: осенью убирать овощи на огороде, собирать семена; зимой сгребать снег к стволам деревьев, сажать корнеплоды, создавать постройки из снега; весной сеять семена, высаживать рассаду; летом рыхлить почву, поливать гряды и клумбы.</p> <p>Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой, закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Продолжать закреплять умение делать игрушки из природного материала, и других материалов. Закрепить умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить оценивать результаты своей работы</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Формировать знания о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др., о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства</p>
--	---	--

Формы образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма	Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Подготовка к приему пищи, прием пищи	Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Досуговая деятельность. Праздники. Дидактические игры. Народные игры. Подвижные игры. Хороводные игры. Режиссерские игры. Театрализованные представления. Словесные игры Игры-драматизации Коллекционирование Моделирование	Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение Режиссерские игры Театрализованная деятельность
Формирование основ безопасности	Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи, прием пищи	Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	безопасности Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи,

			<p>прием пищи Беседы Чтение художественны х произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Игры дидактические Рассматривание иллюстраций Подвижные игры</p>
Трудовое воспитание	<p>Подготовка к прогулке. Подготовка к приему пищи, прием пищи. Прогулка. Трудовая деятельность. Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.</p>	<p>Наблюдения. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Хороводные игры. Словесные игры. Все виды трудовой деятельности. Экскурсии. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков.самообслуживания Поручения Напоминание Объяснение Показ Игровые ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе Самообслуживание Дежурство Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ведение календаря природы</p>

		Досуговая деятельность Совместный труд		
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, материалы, размещенные на альтернативном сайте ДООУ.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и т.п.
13. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями: За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и другое.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 - 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 - 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
 - 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;

- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Речевое развитие

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Формировать умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить формам выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности	Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы

		<p>бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, с противоположным значением. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям, правильно употреблять существительные множественного числа в</p>
--	--	--

		<p>именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их</p>

		<p>значением и целью высказывания.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>
--	--	--

		<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Учить составлять план рассказа и придерживаться его. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--	--

Знакомство с художественной литературой

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая группа	Формирование интереса и потребности в чтении	Продолжать развивать интерес к детской художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Учить слушать большие произведения. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить

		вслушиваться в ритм, мелодику поэтического текста.
--	--	--

Формы образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	Подготовка к прогулке, прогулка Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность Художественная деятельность Подготовка к приему пищи	Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование подвижные игры разной подвижности Игры со строительным материалом Наблюдение Игры с природным материалом	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование
Знакомство с художественной литературой	Утренняя гимнастика. Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовая деятельность. Организованная образовательная деятельность.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры Словесные игры. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Проектная деятельность. Экспериментирование	Сюжетно-ролевые игры Труд Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное экспериментирование

	Подготовка к приему пищи. Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Корригирующая гимнастика	Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Наблюдения Упражнение	рование
--	--	--	---------

Формы взаимодействия с семьей воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

- Выявление педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития

- 1) Сенсорное развитие
- 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 3) Формирование элементарных математических представлений
- 4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Принципы познавательного развития

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия.
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Методы познавательного развития

- 1) Наглядные
- 2) Практические
- 3) Словесные

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая	Сенсорное развитие	Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и

		<p>отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих, но заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, плоскостными и объемными. Совершенствовать глазомер.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить</p>

		<p>заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей создавать проекты: исследовательские, творческие, нормативные</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и</p>

	<p>заданному числу .</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов. Развивать умение находить предметы</p>
--	---

	<p>длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить</p>
--	--

		<p>ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать знания о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Формировать знания о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Формирование элементарных экологических представлений. Расширять и уточнять представления</p>

	<p>детей о природе. Развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями, способам вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Продолжать знакомить с птицами, с представителями класса пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Продолжать формировать знания о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть</p>
--	--

	<p>природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Расширить знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать знания о сезонных изменениях. Осенью знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Зимой расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весной расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Летом расширять и обогащать представления</p>
--	---

		детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
--	--	--

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Организованная самостоятельная в режимных моментах	образовательная деятельность детей
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Все виды трудовой деятельности</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Художественная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Труд в природе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>Рассказы детей о своих близких</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием

семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Симферополе», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических видео-альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

1) Развитие продуктивной деятельности детей:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное)
- Лепка
- Аппликация
- Оригами

2) Развитие детского творчества

3) Приобщение к изобразительному искусству

4) Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

Принципы художественно-эстетической развития

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь художественно-эстетической деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы художественно-эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Художественно-изобразительное развитие детей

Группа	Направление работы	Содержание образовательной области
Старшая группа	Развитие продуктивной деятельности детей	<p>Рисование. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей, литературных произведений. Учить видеть отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать расположение предметов на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Учить рисовать контур предмета простым</p>

		<p>карандашом. Учить рисовать акварелью. Учить детей рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Учить располагать на рисунке предметы, так чтобы они загоразживали друг друга.</p> <p>Декоративное рисование.Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия. Учить</p>
--	--	--

		<p>ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой.</p> <p>Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение</p>
--	--	--

		<p>разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2-4 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p>
	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p>
	<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Учить выделять, называть, группировать произведения, по видам искусства (литература,</p>

		<p>музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, деятельности средства выразительности разных видов искусства. Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, и др. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина и др. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные, но назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Учить понимать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие</p>
--	--	---

		оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций. Учитывать украшения помещений произведениями искусства, рисунками. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада. Подводить детей к оценке окружающей среды.
--	--	---

Формы образовательной деятельности

Направление деятельности	Образовательная деятельность в режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-изобразительное развитие детей	Подготовка к приему пищи. Организованная образовательная деятельность. Художественная деятельность. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Трудовая деятельность. Прогулка	Чтение художественной литературы Рисование. Аппликация. Лепка Дидактические игры. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Проектная деятельность. Творческие задания. Проблемные ситуации. Обучение. Индивидуальная работа. Оформление выставок в группе	Сюжетно-ролевые игры Рисование Аппликация Лепка Наблюдение Ручной труд Конструирование Рассматривание иллюстраций Рассматривание фотоальбомов Рассматривание коллекций Рассматривание предметов искусства Экспериментирование

		Тематический досуг Экспериментирование с материалом Дидактические игры. Упражнение. Рассматривание интерьера.	материалом Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Рассматривание интерьера
--	--	---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

2.3. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса ТЕМЫ ПО НЕДЕЛЯМ

сентябрь	1.	Вспомним о лете
	2.	Детский сад. Профессии работников детского сада
	3.	Витамины Крыма (фрукты)
	4.	Щедрая хозяйка осень (огород, овощи)
октябрь	1.	Крымская осень
	2.	Крымский лес, грибы и ягоды
	3.	Одежда, обувь
	4.	Перелетные птицы
ноябрь	1.	Дикие животные Крыма и России
	2.	Домашние животные
	3.	Посуда
	4.	Продукты питания
декабрь	1.	Зима в Крыму
	2.	Зимующие птицы
	3.	Зимние развлечения. Одежда
	4.	Новогодний праздник
январь	2.	Мебель. Части мебели
	3.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	4.	Моя семья
февраль	1.	Профессии.
	2.	Профессии, строительство
	3.	Мы будущие защитники России
	4.	Здоровье – бережем смолоду
март	1.	Мамин праздник. Женские профессии
	2.	Весна в Крыму. Первоцветы
	3.	Комнатные растения
	4.	Наш город
апрель	1.	Откуда хлеб пришел?
	2.	Мечты о космических далях
	3.	Насекомые Крыма
	4.	Речные, озерные, аквариумные рыбы

май	1.	Правила дорожного движения
	2.	Никто не забыт, ничто не забыто
	3.	Времена года
	4.	Лето. Полевые цветы

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая	<p>«Вспомним о лете». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; ➤ умеет определять собственную позицию; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.
	Вторая	<p style="text-align: center;">«Детский сад. Профессии работников детского сада»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i></p>

		<p><i>О.О. Физическая</i> Цель: помочь детям сориентироваться в группе, в других помещениях и на территории детского сада, Закрепить названия и назначение предметов, находящихся в групповой комнате. Устанавливать доверительные и доброжелательные отношения между детьми, между детьми и взрослыми. Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду. Развивать слуховое внимание детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают примерные правила поведения в детском саду; ➤ имеют представление о помещениях группы и детского сада, их назначения; ➤ называют профессии работников детского сада, знают имена, отчества сотрудников; ➤ создается положительный эмоциональный настрой в группе ➤ расширены представления о содержании трудовой деятельности человека. ➤ сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. ➤ расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Витамины Крыма» (фрукты) <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Физическая</i> Цель: Обогащать знания воспитанников об осенних дарах природы, их пользе для здоровья человека. Учить классифицировать</p>

фрукты, ягоды по заданному признаку (форма, вкус, место произрастания и т.д.). Воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к человеческому труду. Учить эмоционально воспринимать окружающую среду. Учить составлять словосочетания и предложения с названиями фруктов и ягод, развивать монологическую описательную речь. Развивать воображение, творческую инициативу, учить дошкольников самостоятельно планировать творческий процесс.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Детизнают и называют фрукты и ягоды произрастающие в Крыму
- Знакомы с особенностями выращивания и ухода за фруктовыми деревьями и кустарниками
- Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных
- Составляют описательные рассказы о фруктах с опорой на схему.
- Составляют простые распространенные предложения.

		<p>«Щедрая хозяйка осень» <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом, дать первоначальные представления о росте и развитии растений, выращивании урожая. Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, классифицировать предметы по разным признакам. Знакомить ребят с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями, на закрепление обобщающих наименований, подбор определений к слову.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают названия овощей и их внешние признаки. ➤ Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных. ➤ Называют основные цвета и геометрические формы. ➤ Классифицируют предметы по признакам. ➤ Составляют предложения по демонстрируемому действию. <p>Составляют описательные рассказы овощей по схеме</p>
		<p>«Крымская осень».</p>

	<p><i>Первая</i></p>	<p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель:развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; обогащать представления дошкольников о деревьях, распространенных в родном краю углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают, называют основные признаки осени, осознают причины сезонных изменений в природе; ➤ называют деревья и кустарники, произрастающие в крымских лесах; ➤ осознают себя частью природы, понимают ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ называют осенние месяцы ➤ проявляют интерес и инициативу в познании явлений природы; ➤ подбирают слова-действия к названиям растений.
--	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирают, классифицируют, готовят к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.
	<p>Вторая</p>	<p>«Крымский лес, грибы и ягоды».</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О.Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель:Развивать познавательный интерес к лесу, в частности к его растительному миру; учить дошкольников сравнивать разные виды растений, определять общее и различное между ними. Обогащать словарный запас; активизировать словообразование существительных множественного числа; упражнять ребят в подборе слов признаков для характеристики заданного природного объекта. Развивать умение замечать красоту родной природы и передавать полученные впечатления в творческой работе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называют съедобные и несъедобные грибы; ➤ знают строение гриба и окраску шляпки; ➤ согласовывают числительные с существительными; ➤ составляют рассказы-описания о ягодах ➤ отгадывают загадки по теме; ➤ знают, как следует относиться к осенним дарам леса; ➤ эмоционально воспринимают окружающую среду.
	<p>Третья</p>	<p>«Одежда, обувь»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: расширить представление детей о разнообразии одежды и ее назначении в жизни человека. Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Формировать у детей заботливое отношение к предметам обихода (в частности к предметам одежды), понимание того, что одежда должна отвечать сезону и погоде. Учить воспитанников навыкам практического употребления в речи</p>

		<p>притяжательных местоимений мой, моя. Учить детей образовывать множественное число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова синонимы.</p> <p>Воспитывать небеспристрастное отношение к красивой, эстетически привлекательной одежде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют предметы одежды и обуви. ➤ Называют детали одежды, обуви и головных уборов. ➤ Подбирают признак к предмету. ➤ Упражняются в словообразовании уменьшительно-ласкательных слов (предметов одежды и их частей). ➤ По образцу взрослого образуют словосочетания с существительными, связывая их предлогами. ➤ По образцу воспитателя составляют сложноподчиненные предложения с однородными членами, рассказывая о своих любимых предметах осенней одежды <p>Составляют описательные рассказы.</p>
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>«Перелетные птицы»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О Речевая</i></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p>Цель: формировать стремление и эмоциональную потребность в общении с природой; вызвать у детей приятное отношение к птицам, которым приходится отправляться в далекое странствие. Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово. Учить подбирать предмет к признаку; учить дошкольников давать ответы полными предложениями, поддерживать беседу; совершенствовать фонематический слух, упражнять в подборе рифм. Учить детей пересказу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют перелетных птиц и их

		<p>детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбирают предмет к признаку; ➤ Составляют предложения с предлогом и по сюжетным картинкам. ➤ Разучили пальчиковую игру «Птенчики выросли». ➤ Подбирают нужную рифму и заканчивают предложение так, чтобы образовались стихотворные строки. <p>Пересказывают рассказ по теме</p>
--	--	---

Ноябрь	Первая	<p>Дикие животные Крыма и России. О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. ➤ Знают названия детенышей диких животных ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
		<p>«Домашние животные»</p>

	<p><i>Вторая</i></p>	<p>О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель:учить дошкольников ответственно относиться к живой природе; углубить представление о том, что животные и птицы нуждаются в заботе и уходе со стороны человека. Вызвать интерес и сочувствие к домашним животным, стремление заботиться о них. Закрепить в активном словаре названия домашних животных и их детенышей. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Учить образовывать существительные множественного числа, подбирать синонимы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют семьи домашних животных. ➤ Называют части тела, чем питаются, где живут и какую пользу приносят. ➤ Образовывают притяжательныеприлагательные, уменьшительно-ласкательные формы существительных <p>Составляют описательные рассказы о домашних птицах и животных.</p>
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Посуда»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель:закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различают и называют кухонную, столовую и чайную посуду.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют предметы посуды, ее внешние признаки и части. ➤ Согласовывают числительные с существительными. ➤ Образовывают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ➤ Составляют предложения с предлогом «в» ➤ Составляют рассказы по плану.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Продукты питания»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Расширить представления детей о продуктах питания, об их значении для здоровья человека. Закрепить знания детей о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина. Формировать у дошкольников интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания. Расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. Активизировать предметный, глагольный речевой материал и слова-определения по теме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют продукты питания. ➤ Классифицируют их на мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные. ➤ Ребята знают и называют продукты здорового и нездорового питания. ➤ Имеют представление из чего состоит наша пища. ➤ Образовывают прилагательные и включают их в предложения.

ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
Декабрь	Первая	<p>«Зима в Крыму» О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; ➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. ➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).
		<p>«Зимующие птицы» О.О. Познавательная</p>

	Вторая	<p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Углубить знания детей о зимующих птицах (названия, вид, питание и т.п.). Учить детей относиться к зимующим птичкам доброжелательно, с сочувствием и уважением, стараться облегчить им жизнь, покормить зимой. Поддерживать интерес к наблюдениям за поведением птиц, умение замечать в них красивое. Улучшать монологическую описательную речь; упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Учить составлять рассказ по серии картин.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют зимующих птиц ➤ Ребята поочередно словесно описывают отдельную птичку ➤ По образцу воспитателя образуют притяжательные прилагательные. ➤ Воспитанники составляют рассказ по серии сюжетных картин
	Третья	<p>«Зимние развлечения. Одежда»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Закрепить понятие дошкольников о природных условиях зимы, которые способствуют разнообразным детским развлечениям. Вызвать у ребят радость, приподнятое веселое настроение от зимних развлечений, игр и воспоминаний о них. Знакомить детей с тематическими стихотворениями, способствовать усвоению их образного содержания. Учить сознательно относиться к своему здоровью во время пребывания на улице зимой; стимулировать двигательную активность.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют зимние развлечения, игры, зимний спортивный инвентарь. Отгадывают загадки.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Подбирают признаки к предмету.</i> ➤ <i>Образовывают новые слова.</i> ➤ <i>Составляют рассказ по сюжетной картине.</i> ➤ <i>Знают зимние подвижные игры.</i> ➤ <i>Рассказывают чистоговорки и стихи по теме.</i>
	<p>Четвертая</p>	<p>«Новогодний праздник» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель:Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p>Улучшать дикцию, интонационную выразительность речи, формировать умение ребенка рассказывать о своих впечатлениях от праздника, совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Развивать творческие навыки в танцевальной, декламаторской деятельности, конструировании из бумаги и т.п.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</i> ➤ <i>Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;</i> ➤ <i>Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.</i> ➤ <i>Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</i> ➤ <i>Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной,</i>

		<p><i>творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</i></p>
Январь	Первая	Каникулы
	Вторая	<p>«Мебель. Части мебели» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Уточнять знания ребят о мире вещей, в частности мебели, о материалах, которые используются для ее производства, о ее назначении. Закреплять знания названий мебели, ее отдельных частей. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные; совершенствовать монологическую речь, развивать фонематический слух. Учить детей ценить домашний уют, заботливо относиться к обстановке интерьера помещения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают и называют предметы мебели, ее отдельные части.</i> ➤ <i>Называют разные виды материалов, из которых изготавливают мебель.</i> ➤ <i>Согласовывают числительные с существительными.</i> ➤ <i>Образовывают относительные прилагательные</i> ➤ <i>Составляют рассказы по плану-схеме.</i>
	Третья	<p>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширить представления о видах транспорта (железнодорожный, воздушный, водный, наземный); уметь классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Обогащать представления детей о мире профессий. Учить быть искренними и доброжелательными во время</p>

		<p>общения с другими людьми. Проявлять уважение к профессиям водителей разного транспорта. Содействовать развитию коммуникативной речи, учить детей отвечать на вопросы, составлять распространенные предложения, обогащать словарный запас. Учить согласовывать числительные с существительными; развивать слуховое внимание. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о виденных ими транспортных средствах в Симферополе и других городах Крыма. Учить понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, разметки и т.д.)</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и различают виды транспорта. ➤ Могут называть транспортные средства своей местности. ➤ Дошкольники называют профессии взрослых, работающих на транспорте, могут сказать, что эти люди делают; используют полученные знания в сюжетно-ролевых играх. ➤ Согласовывают числительные с существительными. ➤ Составляют простые распространенные предложения. ➤ Понимают дорожные знаки, знают правила поведения в городе и применяют эти знания в обыденной жизни.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Моя семья» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Обогащать представление ребят о значении и роли семьи, особенностях родственных взаимоотношений, правах и обязанностях разных членов семьи. Учить описывать внешность и характер членов своей семьи, называть их имя и отчество. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и описательные рассказы по картине. Поддерживать стремление быть любящими и</p>

		<p>чуткими в семье.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют фамилию, имя, отчество каждого члена семьи, домашний адрес. ➤ Подбирают признаки, синонимы.. ➤ Дети подбирают слова или словосочетания характеризующих членов семьи <p>С помощью педагога составляют небольшие связные рассказы о ком-то из членов своей семьи.</p>
Февраль	Первая	<p>«Профессии». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о профессиях. Обогащать словарный запас названиями профессий и действий, связанных с ними. Упражнять дошкольников в образовании однокоренных слов с помощью приставок; развивать диалогическую речь. Учить воспитанников передавать свои чувства и отношение к людям определенного рода деятельности с помощью ролевой игры. Воспитывать сознательное отношение к профессиональной деятельности людей, закрепить навыки культуры общения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют различные профессии. ➤ Имеют представление о труде окружающих их людей. ➤ Составляют рассказ по плану с опорой на картину. ➤ Способны отражать и преломлять полученные знания о профессиях в сюжетно ролевых играх.
	Вторая	<p>«Профессии. Строительство» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: Углублять знания ребят о людях строительных профессий и работе, связанной с ней. Закрепить в активном словаре названия строительных профессий; учить устанавливать</p>

		<p>взаимосвязь труда разных строительных профессий; учить подбирать к предмету действия; формировать умение использовать прямую речь; развивать четкость и интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей видеть красоту в человеческом труде и его результатах.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о строительных профессиях (каменщик, штукатур, маляр, плотник, крановщик и др.), называют их, могут рассказать, что они делают. ➤ Имеют представление о свойствах камней, глины, песка. ➤ Проявляют интерес и участвуют в подборе строительных материалов для построек, в соответствии с их функциональным назначением. ➤ Подбирают действия к предметам. Составляют рассказ по плану.
	<p>Третья</p>	<p>«Мы будущие защитники России!»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Физическая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. ➤ Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники,

		<p>танкисты), определяют их по атрибутике.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участии в Великой Отечественной войне, наградах. ➤ Заложены первичные представления о выборе профессии.
	<p style="text-align: center;">Четвертая</p>	<p>«Здоровье – бережем смолоду»</p> <p>О.О. Физическая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель:Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p>Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы. Учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Формировать у дошкольников положительное отношение к собственной внешности, объективную самооценку.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи). ➤ Дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье. ➤ Дети знают и называют части тела. ➤ Подбирают синонимы. Описывают свое лицо; упражняются в построении словосочетаний с подобранными прилагательными. ➤ Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни)

ВЕСНА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	Первая	<p>«Мамин праздник. Женские профессии».<i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i> ➤ <i>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме ;</i> ➤ <i>Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</i> ➤ <i>Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</i> ➤ <i>Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</i>
	Вторая	<p>«Весна в Крыму. Первоцветы» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О.Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Речевая</i> Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы. Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной; ➤ Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года; ➤ Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески; ➤ Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам; ➤ Знают и могут объяснить экологические знаки; ➤ Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе; ➤ Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.
	<p>Третья</p>	<p>«Комнатные растения» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представления о комнатных растениях и приемах ухода за ними, расширить, активизировать словарь по теме (бегония, фикус, герань, хлорофитум, папоротник, фиалка, толокнянка, комнатные растения, опрыскивать, рыхлить), учить связно выражать свои мысли, развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление. Добиваться качественного выполнения трудовых действий, вовлекать в игровые ситуации, способствующие воспитанию чувства сопереживания, вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы, воспитывать любви и бережного отношения к природе, формировать навыки самостоятельности,</p>

		<p>инициативности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления о комнатных растениях; ➤ Узнают и дают название программным растениям; ➤ Свободно составляют небольшие описательные рассказы, пользуясь мнемо-таблицами; ➤ Могут выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями. ➤ Развиты чувства любви и бережного отношения к природе.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Наш город!».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети хорошо ориентируются в названиях улиц родного города; ➤ Могут самостоятельно рассказать о его достопримечательностях; ➤ Знакомы с экологическими и природными проблемами родного города; ➤ Имеют сформированные навыки рационального природопользования.

Первая

«Откуда хлеб пришел?».

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, формировать знания детей о том, как хлеб появляется на столе человека; о выращивании хлеба, кто принимает в этом участие. Совершенствовать диалогическую речь, умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, развивать связную речь. Закрепить приемы лепки. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформированы представления о необходимости хлеба в жизни человека.
- Понимают процесс выращивания хлеба, роль человека в этом процессе.
- Дети неплохо участвуют в диалогах, логически рассуждают.
- Владеют приемами лепки, самостоятельно изготавливают объемные предметы.
- У детей сформировано уважительное отношение к людям, чья жизнь и профессия связана с выращиванием хлеба.

Вторая

«Мечты о космических далях».

О.О. Физическая

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них. ➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. ➤ Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли; ➤ Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.
	<p>Третья</p>	<p>«Насекомые Крыма». О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе; <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети осознают разнообразие животного мира. ➤ Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида. ➤ Знают о необходимости соблюдения

		<p>человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды</p>
	Четвертая	<p>«Речные, озерные, аквариумные рыбы» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети хорошо классифицируют рыб в зависимости от среды обитания. ➤ Знают названия некоторых из них, могут описывать внешний вид и называют отличительные особенности. ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ умеют составлять описательный рассказ с использованием опорной схемы.
МАЙ	Первая	<p>«Правила дорожного движения» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить представление ребят о светофоре, о назначении его сигналов. Расширить знания о правилах поведения на улице. Формировать</p>

		<p>умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение. Обогащать и активизировать словарь детей по теме (пешеход, перекресток, проезжая часть, тротуар, жезл).</p> <p>Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают сигналы светофора. ➤ Могут различать и понимать значение дорожных знаков. ➤ Обобщили знания об опасностях, которые ждут на улицах. ➤ Приобрели навыки поведения на дороге. ➤ Применяют полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
	<p style="text-align: center;">Вторая</p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веко­любие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. ➤ У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе! ➤ Сформирована познавательная актив-

		<p>ность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследивать её приметы в современности.</p> <p>➤ Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</p>
Третья		<p>«Времена года. О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Обобщить представления о временах года, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закрепить правила поведения в природе. Формировать основы экологически грамотного поведения, познавательного интереса. Инициировать поиск средств художественно - образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции Воспитывать чувство бережного и эмоционального отношения к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представления о сезонных изменениях в природе, их характерных признаках. ➤ Хорошо усвоили правила экологически грамотного поведения . ➤ Свободно владеют родным языком, грамматически правильно строят сложные предложения . ➤ Владеют и используют выразительные средства (цвет, форму, композицию и др.) ➤ Умеют создавать оригинальные рисунки.
	Четвертая	<p>«Лето. Полевые цветы» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель:Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить</p>

особенности крымского лета. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе. Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно – творческой деятельности, используя нетрадиционную технику изображения рисование пластилином. Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *У детей сформированы представления о признаках лета.*
- *Знают и называют летние месяцы, летних цветов.*
- *Умеют видеть красоту в окружающих их родной природе.*
- *Научились пользоваться нетрадиционной техникой рисования пластилином.*
- *У детей развита самостоятельность и творческая активность в создании композиций.*
- *Научились бережно относиться к природе родного края*

2.4 Направление работы педагогов.

В современной педагогике, в практической работе активно внедряются новые, нетрадиционные формы обучения и воспитания. Именно этим обусловлено необходимость самообразования и саморазвития педагогов. Это значит, что необходимо по-новому решать уже известные задачи и творчески подходить к образовательному процессу. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса педагоги группы «Радуга» работают над темами: Куракина Т.В. «Социально-коммуникативное развитие детей с ОНР через сказочные сюжеты».

«Социально-коммуникативное развитие детей с ОНР с использованием сказочных сюжетов».

Актуальность.

Особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – коммуникативных особенностей в системе отношений с другими людьми. В дошкольный период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного малыша, неспособного к самостоятельной жизни до вполне адаптированной детской личности, уже способной взять ответственность за себя, своих близких и сверстников.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Работа по социально – коммуникативному развитию через сказочные сюжеты направлена на оказание содействия ребенку в его успешной и своевременной социализации в современном мире через формирование «Я», социальных навыков (навыков общения и навыков поведения).

Цель:

формирование социальной компетентности ребенка, включающей отношение к другому человеку, как высшей ценности; проявления доброты, внимания, милосердия. Познание себя и других людей, особенностей, интересов, потребностей, оценки настроения, эмоционального состояния; выбор этически ценных образцов поведения. Таким образом, социальная компетентность понимается, как способность жить среди людей, умение общаться с ними, сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях, развитие чувства «Мы» в детском коллективе.

Задачи:

1. Помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правил доброй совестливой жизни.
2. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психо речевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря.
3. Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
4. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца.
5. С уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
6. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Структура

Чувства, желания, мысли.	Уверенность в себе.	Социальные навыки.
* настроение бывает разным * что нас радует, что огорчает * различаем эмоции * мои страхи * спорящие лица * горе бывает разным * никто меня не любит * твои поступки и чувства других * мои чувства * мои мысли	* кто я, какой я * мы все разные и такие похожие * мои желания и интересы * что я умею и чему могу научиться * моя семья * моя группа, наш детский сад * кто такие взрослые * дети и взрослые	<i>Навыки общения</i> * друзья * портрет друга * вместе весело шагать * вместе тесно, врозь скучно <i>Навыки поведения</i> * что такое хорошо и что такое плохо * золотые правила * великая сила слова (вежливые, ласковые, главные слова) * можно – нельзя * как можно все объяснить взрослым

Основные методы:

- игра – беседа с элементами оздоровительной терапии (сказкотерапия, изотерапия, куклотерапия)
- обсуждение и анализ проблемных ситуаций
- игра – перевоплощение (в героев сказки, животных, явлений природы и т.д.)
- двигательные-речевые игры
- развивающие игры и упражнения
- психогимнастика, релаксация
- сказки и рассказы, придуманные взрослым, детьми
- чтение художественных произведений с последующим обсуждением
- рассматривание иллюстраций, фотографий на заданную тему
- разыгрывание сценок – миниатюр, театрализованные представления
- драматизация литературных произведений
- выставки, презентации, события.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других.
3. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- музыкальный центр;

Методические пособия и игры:

Д/игра-лото «Хорошо плохо».

Д/игра «И весело и грустно» (пиктограммы эмоций)

Д/и «Собери картинку» (настроение детей)

Д/и «Выбери дом»

Д/и «Сердце»

Д/и «Цветик-семицветик»

Д/и «Составь сказку»

Д/и «Лепешка - эмоции. Лепешка - поступки»

Лэпбук «Моя родина Россия», «Скоро в школу», «Путешествие по сказке»

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- фотографии, картинки, карточки.
- «Календарь праздников»
- дем. пособие «Зонт настроения», «Я злюсь, что делать?»
- книги о семье, дружбе, раскраски
- куклы «перчатки», «пальчиковые» куклы
- плоскостной театр «Заюшкина избушка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка», «Рукавичка», «Семеро козлят», «Лисичка-сестричка и серый волк».
- альбомы «Как избежать неприятностей», «Моя семья», «Пословицы, поговорки».

Список педагогической литературы:

- ❖ Алябьева Е.А. «Коррекционные занятия со старшими дошкольниками».
- ❖ Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».
- ❖ Зинкевич-Евстигнеева «Сказкотерапия».
- ❖ Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Вопросы теории и практики по сказкотерапии».
- ❖ Князева О.Л. Стеркина Р. Б. «Я, ТЫ, МЫ». Программа социально – эмоционального развития дошкольников.
- ❖ Кондратенко И.Ю. «Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- ❖ Панфилова М. А. «Лесная школа».
- ❖ Хухлаева О.Н. «Лабиринт души».
- ❖ Мирончук Т.Л. Капская А.Ю. «Подарки Фей. Развивающая сказкотерапия для детей».
- ❖ Лопатина А. Скребцова М. «Лабиринты души».
- ❖ Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольников».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы «Радуга».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. **Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследования.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр экспериментирования»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»; «Центр эмоциональной разгрузки»
- зона средней активности: «Центр сенсорного развития»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
- зона повышенной активности: «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Физкультурно – оздоровительный центр».

3.2. Методическое оснащение центров.

Оборудование для непосредственной образовательной деятельности

Демонстрационный материал к лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Грибы», «Растения Крыма», «Транспорт», «Одежда, обувь», «Насекомые», «Спорт», «Времена года», «Животные Крыма», «Дикие животные», «Профессии», «Моя страна Россия», «Космос», «Посуда», «Продукты питания», «Мой дом», «Режим дня», «Защитники отечества», «Птицы», «Домашние животные», «Электроприборы», «Деревья», «Рыбы», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Зима», «Весна», «Осень», «В мире добрых пословиц».

Д/и: «Зашифрованное письмо», «Почтальон принес письмо», «Кто сегодня именинник», «Зоопарк», «Мое имя», «Мой портрет», «Дорисуй и собери», «Большой и маленький», «Что перепутал художник», «Загадки в картинках», «Волшебный ковер», «Потерялась буква», «Кто что делает?», «Сколько звуков в слове», «Найди пару, подбери по смыслу», лото «Съедобное-несъедобное», «Что из чего?», «Мы едем, едем, едем...», лото «Игрушки», «Мой дом», «Кто, где живет», «Группы животных», «На лесной поляне», «Времена года», «Мамы и детеныши», «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку».

Демонстрационные таблицы:

- Животные холодных широт
- Животные жарких стран
- Грибы
- Игрушки
- Мир морей и океанов
- Безопасность на дороге
- Если ты потерялся на улице
- Позаботься о своей безопасности
- Если ты дома один
- Чтение слогов

Сюжетные картинки для составления рассказов и предложений.

Серия сюжетных картин – 23.

Схемы для составления рассказов.

Предметные картинки для составления предложений.

Тексты для чтения- 30.

Звуковые часы – 14

Сюжетные картины Ушаковой – 8

Сюжетные картины по временам года (демонстрационные) - 4

Математика.

1. Д/и «Пуговки», «Поиск недостающих фигур», «Помоги подобрать по форме», «Матрешки», «Счет на ощупь», «Собери цифру», «Зашифруй фигуру», «Сосчитай и покажи», «Три медведя», «Целый день», «Электронная муха», «Ракеты», «Построй город».

2. Демонстрационный материал:

- Цифры
- Таблицы по составу чисел
- Геометрические фигуры – 8
- Часы и время

3. Счетный материал

4. Логические задания с геометрическими фигурами

5. Раздаточный материал:

- Найди пропущенное число, числа-соседи – 55
- Полоски для измерения и сравнения – 176
- Цветные фигуры – 28 наборов
- Карточки по составу числа -24
- Счетные палочки – 9 наборов
- Счетный материал объемный – 39
- Счетный материал (белочки, елочки, котята, поросята, клубнички)
- Полоски для счета – 14
- Цифры – 17 наборов
- Циферблат - 15

Центр экспериментирования

Пробирки, микроскоп, колбы, градусники, песочные часы, коллекция ракушек, коллекция камней, природный материал, детская литература по природе.

Речевой центр

Картотека игр, оборудование для дыхательных игр, настенное полотно «Логопедическая полянка» ,Д/и

Центр творчества

Раскраски, шаблоны для рисования, наборы цветной бумаги, цветной картон, краски, набор тканей, гончарный круг, пластилин.

Литературный центр

Детские книги по возрасту, детские журналы.

Центр веселой математики

Танграммы, колумбовойца, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, лабиринты, математические кроссворды, математический планшет 10

Центр театрализации

Плоскостной театр, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, гипсовый магнитный театр

Центр сенсорики

Мозаика различная, наборы для шнуровки, подборка мелкого материала, дидактические игры по Монтессори, пазлы разных видов и размеров

Игровой центр

Настольно – печатные игры, развивающие игры наборы кубиков, шашки, детское домино, твистер, С/р игры, конструкторы деревянные, пластмассовые ,магнитный, «лего», куклы , железная дорога, машинки .

Центр безопасности движения

Наборы машин (мелкие, разного вида), набор «Дорожные знаки», развивающие настольные игры по безопасности

Мастерская мальчиков

Набор с инструментами, рабочий стол

Уголок для девочек

Наборы для парикмахерской. Гостиная. Магазин. Больница.

Уголок эмоций

Настольно-печатные игры.

Уголок дежурных

Настенное панно, фартуки, пилотки

Уголок природы

Настенное панно, фартуки клеенчатые, лейка, губка, палочки для рыхления почвы, книги по природе

Центр психологической разгрузки

Мобильный домик

Техническое обеспечение

Компьютер, принтер, музыкальный центр

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Беженова М.А. Веселая грамматика «Сталкер» 1998
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. Просвещение. 1991
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва «Просвещение» 1987
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. «ТЦ Сфера» 2013

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Москва «ТЦ Сфера» 2001
6. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. Москва Дрофа 2010.
7. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград 2007.
8. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах «ТЦ Сфера» 2014.
9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. «ТЦ Сфера» 2015.
10. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. «ТЦ Сфера» 2014.
11. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки «ТЦ Сфера» 2014.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. «ТЦ Сфера» 2012.
13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки «ТЦ Сфера» 2014.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. «ТЦ Сфера» 2015.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. «ТЦ Сфера» 2014.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года «ТЦ Сфера» 2016.
17. Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение 1988.
18. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1981.
19. Беженова М.А. Веселая математика. «Сталкер» 1998.
20. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж «Учитель» 2004.
21. Джаферова Э.К., Вилеко В.Л. Веселые задания. «Сталкер» 1999.
22. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград «Учитель» 2008.
23. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Москва «Айрис-пресс» 2005.
24. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М. «Просвещение» 1984.
25. Мухоморова Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей средней группы). Симферополь НАТА 2006.
26. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст), выпуск 1,2. Воронеж 2007.
27. Пуховец С.В. Волшебный мир чисел. Москва «Дрофа» 2010
28. Гарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. «ТЦ Сфера» 2014.
29. Буршит И.Е. Дорога в мир познания. Москва «Дрофа» 2010.
30. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. Москва 2000.

31. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. Москва «Просвещение» 1987.
32. Ехевич Н. развивающие игры для детей. Москва «ТОМО» 1990.
33. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М. «Просвещение» 1974.
34. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Волгоград «Учитель» 2016.
35. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. "Просвещение" 1981.
36. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград «Учитель» 2015.
37. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006.
38. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Симферополь 1995.
39. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М. «Просвещение» 1991.
40. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. «Просвещение» 1978.
41. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М. «Просвещение» 1989.
42. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М. «Просвещение» 1988.
43. Под редакцией Саморуковой П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. М. «Просвещение» 1983.
44. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М. «Просвещение» 1983.
45. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. ТЦ «Сфера» 1997.
46. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Симферополь 2017.
47. Мухоморина Л.Г. Полоролеевое воспитание детей дошкольного возраста. Симферополь 2001.
48. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Москва 2006.
49. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск «Асар» 2001.
50. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург 2002.
51. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. Волгоград «Учитель» 2009.

52. Шипунова В.А. Детская безопасность. Москва «Цветной мир» 2015.
53. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М. «Просвещение» 1985.
54. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Москва «Цветной мир» 2016.
55. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва «Владос» 2003.

3.4. Организация режима пребывания детей старшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности
В старшей группе «Радуга» МБДОУ № 49 (холодный период)**

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 - 8.40
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к НОД	8.40 - 9.10
Непосредственно - образовательная деятельность	9.10-9.35 9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50
Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность)	16.00 - 16.25
Прогулка, игры, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда, уход детей домой	16.25 - 19.00

**Организация жизнедеятельности
В старшей группе «Радуга» МБДОУ № 49 (тёплый период)**

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Артикуляционная, пальчиковая гимнастики, подготовка к выходу на улицу	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность на воздухе	9.00 – 9.50
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, артикуляционная, пальчиковая гимнастики	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, закаливание, гимнастика, полдник	15.00 - 15.50

Самостоятельная индивидуальная работа по заданию логопеда, подготовка к прогулке	деятельность,	15.50 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		16.30 -19.00

3.5 Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует

создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки в середине статического занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7 Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Планирование.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность

достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2.5 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Непосредственно- образовательная деятельность на 2022-2023у.г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	9.10 - 9.35 1-я подгр. Познание окружающего мира (логопед) / Рисование 2 подгр. (воспитатель). 9.45 - 10.10 2-я подгр. Познание окружающего мира (логопед) / Рисование 1 подгр. (воспитатель). 15.30 - 15.55 музыкальное
Вторник	9.10 – 9.35 Математика 1подгр. (воспитатель) Развитие речи 2 подгр. (логопед) 9.45 - 10.10 Математика 2подгр. (воспитатель) Развитие речи 1подгр. (логопед) 15.30 – 15.55 физкультура
Среда	9.10 – 9.35 Природный мир 1,3 нед. / Конструирование 2,4 нед. 11.25 – 11.50 Физкультура
	9.10-9.35 Подготовка к обучению грамоте (логопед +

Четверг	воспитатель) 11.25 – 11.50 Музыкальное 15.30 – 15.55 Рисование
Пятница	9.10 - 9.35 Аппликация 1,3нед. / Лепка 2.4нед 10.20 – 10.45 Физкультура на воздухе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитательно–образовательной деятельности в старшей группе №07«Радуга» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» на 2022 – 2023 учебный год (воспитатели: Куракина Т. В.), сроком реализации – 1год, составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, нормативных документов РФ и Республики Крым, АООП МБДОУ.

Рабочая программа основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики, строится на принципах развивающего образования, включает в себя возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы, с учетом группы здоровья; содержит в себе задачи по всем разделам программы дошкольного образования, с учетом регионального компонента.

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; развитие творческого потенциала; воспитание на основе духовно-нравственных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка. Формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, состоит из: целевого раздела, где выделены возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста; содержательного раздела, который представлен

образовательной деятельностью в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям; организационного. В программе отображена система мониторинга достижений детьми.

В приложении к рабочей программе отображены направления работы педагогов: Куракиной Т.В. «Социально-коммуникативное развитие детей с ОНР с использованием сказочных сюжетов». Представлен перспективный план работы, с подбором методического и дидактического материала.