

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «01» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №49

«Золотой петушок»

В.В. Дресвянникова

Приказ № 25 от 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Остров знаний»
для дошкольников 5-6 лет с ОВЗ
(тяжелые нарушения речи)
социально-педагогической направленности
на 2022-2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Разработала:
воспитатель первой категории,
педагог-дополнительного образования
Попко Е.П.

**Рабочая программа дополнительного образования кружка
"Остров знаний"
(для детей 5-6 лет с ОВЗ)
Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Цель кружка.....	
3. Задачи кружка	5
4. Учебный план	5
5. Организация деятельности.....	
6. Перспективно- тематическое планирование кружка.....	13
Методическое обеспечение.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Данная программа направлена на развитие познавательных способностей детей 5-6 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе

познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.

- Отчётливо и ясно произносить слова:
 - находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников)

фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Содержание программы.

(в каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку)

Октябрь

3 – 7 октября 1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь.

Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.

2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»

Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А,У,И

1. Цифры от 0 до 5

2. Состав числа 2. Пишем цифру.

10 – 14 октября

1. Общение, его формы (словесные и несловесные)

Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.

Работа с гласными звуками. О, Ы

2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице)

Игра: «Подружи буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка.

17 – 21 октября

1. Согласный звук и буква Х.

2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».

2. Работа с клеткой

24 – 28 октября

1. Согласные звуки и буквы Х-К.

2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =

2. Ориентировка в пространстве

Ноябрь

31 октября – 3 ноября

1. Согласный звук и буква Т.

2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <

2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

7 – 11 ноября

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.

2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка

14 – 18 ноября

1. Согласный звук и буква Г.

2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружи буквы»

1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.

2. Работа с клеткой

21 – 25 ноября

1. Согласный звук и буква Д.

2. Согласные звуки и буквы Д-П

1. Состав числа 9. Пишем цифру.
2. Ориентировка в пространстве.

28 ноября – 2 декабря

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.
2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

Декабрь

5 – 9 декабря

1. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.
2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.
2. Числовая прямая. Больше, меньше

12 – 16 декабря

1. Согласные звуки и буквы К-Г.
2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

1. Работа с клеткой
2. Решение примеров с помощью числовой прямой

19 – 23 декабря

1. Согласный звук и буква С.
2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры
2. Обводилки. Работа с клеткой

Январь

9 – 13 января

1. Закрепление. Повторение
2. Согласный звук и буква З.

1. Счет до 15. Числовая прямая.
1. Арифметические задачи на сложение

16 – 20 января

1. Согласные звуки и буквы С-З
2. Согласный звук и буква Л.

1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание

23 – 27 января

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово»
2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю»

1. Составление и решение задач на сложение и вычитание
2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

Февраль

30 января – 3 февраля

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
2. Согласные звуки и буквы Л-Р

1. Лабиринты. Фигуры из палочек.
2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

6 – 10 февраля

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики»
2. Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
2. Геометрические формы. По стрелкам.

13 – 17 февраля

1. Гласный звук Ё.
2. Согласные звуки и буквы З-Ж.

1. Решение примеров с помощью счетных палочек.
2. Объединение в группы по признакам.

20 – 24 февраля

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. «Буква заблудилась»
2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова»

Составляем предложение по схеме

1. Знакомство с отрезком.
2. Работа с клеткой

Март

27 февраля – 3 марта

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»

2. Гласный звук Я. Игра 2. «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1. Знакомство с линиями.
2. Составление арифметических задач

6 – 10 марта

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки»

1. Задачи для ума
2. Ориентировка в пространстве

13 – 17 марта

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

20 – 24 марта

1. Мягкий знак Ъ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
 2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума
2. Составление арифметических задач

27 – 31 марта

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Слова-признаки. Игра 16. «Буква заблудилась»

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

Апрель

3 – 7 апреля

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .

1. Отрезки. Изучаем время.
2. Работа с клеткой

10 – 14 апреля

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года).
- Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение.

2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.

1. Сложение и вычитание в пределах 20.
2. Графический диктант

17 – 21 апреля

1. Синонимы. Ударение.
2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»

1. Логические упражнения «Сделай по образцу»
2. Изучаем время.

24 – 28 апреля

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».

1. Логические задачи
2. Сложение и вычитание в пределах 20

Май

2 – 5 мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи
2. Развиваем связную речь. Игра 7.«Кто наблюдательнее»

1. Классификация по признаку
2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

8 – 12 мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки»
2. Развиваем связную речь. Ударение.

1. Составление и решение арифметических задач
2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

15 – 19 мая

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась»
2. Развиваем связную речь. Игра 2. « Опиши предмет»

1. Логическое мышление
2. Лабиринты.

Список использованных источников.

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015

4. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
6. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
7. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011
8. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
10. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
11. Учусь писать цифры, 2014
12. Учусь рисовать фигуры, 2014
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
18. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
19. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
20. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014

Приложение

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,
Денис - четыре,
Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию

внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.