



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР



**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КАРПЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

Г. СИМФЕРОПОЛЬ, 2015 Г.



ЛОГОПЕД

- *максимальная коррекция речевых отклонений;
- *постановка и автоматизация звуков.

ПСИХОЛОГ

- *коррекция основных психических процессов;
- *снятие состояния тревожности и негативной настроенности на занятиях;
- *активизация речевой деятельности.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- *автоматизация звуков при исполнении песен;
- *развитие чувства ритма и темпа речи, артикуляционной мускулатуры;
- *постановка дыхания, голоса.

РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ВОСПИТАТЕЛЬ

- *соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов;
- *развитие мелкой моторики;
- *автоматизация звуков в свободной речи.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

- *развитие общей моторики и координация движения;
- *занятия по развитию движений по мышечной релаксации;
- *постановка правильного дыхания.



ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

плохо запоминают терминологию;

мало представлены слова обобщенного и отвлеченного значений: слова, обозначающие состояния, оценку, качество, признаки;

резко расходится объем активного и пассивного словаря;

словарный запас детей очень бедный, в нем, в основном, присутствуют обиходные слова;

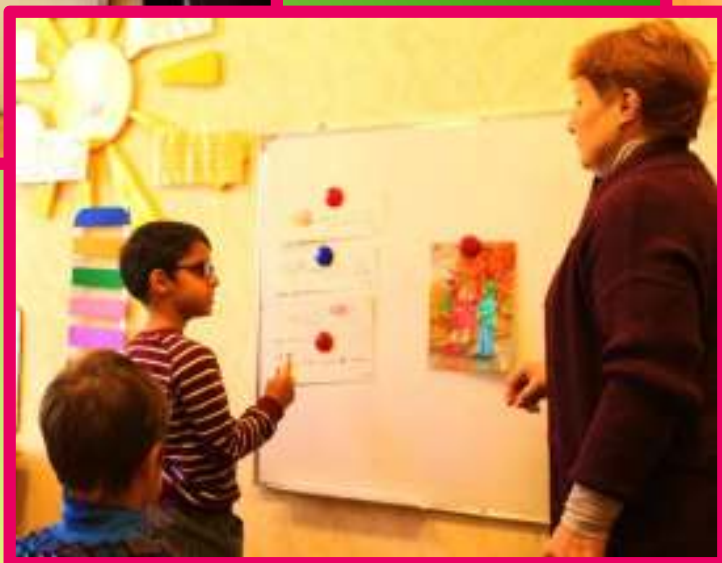
неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний всех частей речи и предложно-падежных конструкций;

не сформированными являются функции словообразования и словоизменения.



РАБОТА НАД ОБОГАЩЕНИЕМ СЛОВАРЯ

МНЕМОТЕХНИКА





«ЖИВАЯ МНЕМОТАБЛИЦА»



**ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН
С ПОМОЩЬЮ СМЫСЛОВЫХ АНАЛОГИЙ**



ТРИЗовская игра
«ДА-НЕТка»



**ИГРЫ ДЛЯ
ТИГРЫ**