

Использование современных образовательных технологий

МБДОУ №49 «Золотой петушок» для детей с нарушением речи. Большой спектр коррекционно-развивающих технологий, используемых специалистами нашего сада позволяет решить главную цель – укрепление физического и психического здоровья, развитие и формирование личности и предоставление равных стартовых возможностей всем детям. В своей работе я использую такие технологии:

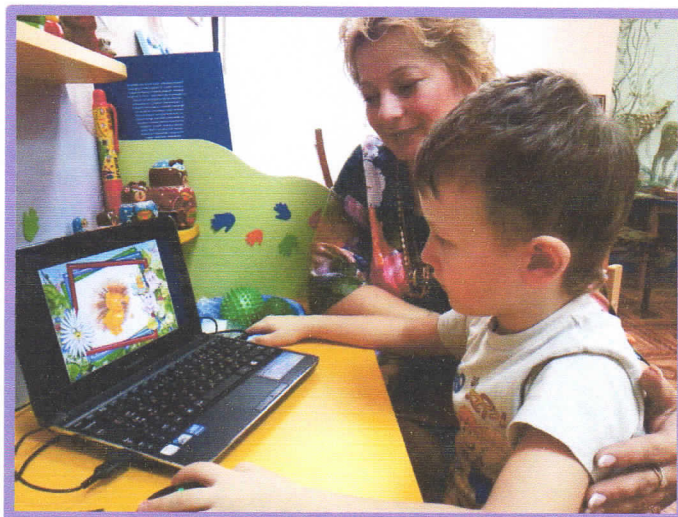
- **арт-терапия** (воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка через искусство): практический опыт наших специалистов показывает ее большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с детьми с проблемами в эмоционально-личностном развитии.



- **песочная терапия** развивает у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, снимает мышечную напряженность, помогает ребенку чувствовать себя защищенным в комфортной для него среде, развивает активность, стабилизирует эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию, позволяет ребенку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации.

- компьютерные технологии

повышают интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок чувствует себя эмоционально комфортно, что эффективно сказывается на результатах деятельности. Анализ результативности коррекционной работы наших специалистов подтверждает существенную значимость развивающей логопедической среды и применения компьютерных технологий.



- **музыкотерапия.** Результат логопедических занятий с использованием музыкотерапии – создание положительного эмоционального фона (снятие фактора тревожности, стимуляция двигательных функций, растормаживание речевой функции, развитие чувства ритма, темпа, времени).





- **логоритмика:** обеспечивается преимущественность усвоения музыкального, двигательного и речевого материалов, совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

- **мандалотерапия.** Большую работу по данному направлению проводит психолог нашего учреждения Самсоненко Евгения Ивановна. Педагоги отмечают, что символ и цвет на бессознательном уровне помогают гармонизации эмоциональной сферы и личностному фону ребенка.



Наряду с коррекционными технологиями в своей работе я использую такие развивающие технологии, как:

- **мнемотехника** используется нашими воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и помогает детям создавать образы, развивает воображение, память, помогает перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.



- **элементы ТРИЗ-**

педагогики: дают возможность раскрыть в каждом ребенке творческие способности, подготовить к решению сложных проблем в различных областях деятельности.



- **«Живой песок»**, который имеет массу преимуществ перед сухим: не липнет к рукам, приятный на ощупь, не рассыпается, разноцветный - ребенок легко может создать любой образ, используя тот цвет, который соответствует его внутренним переживаниям.

Несомненно, надо помнить, что главное, в чем нуждается любой ребенок без исключения – безоговорочная и безграничная любовь взрослых, их поддержка и понимание в любых ситуациях. Это поможет ребенку вырасти счастливым человеком.