

# Инклюзивное образование в ДОУ

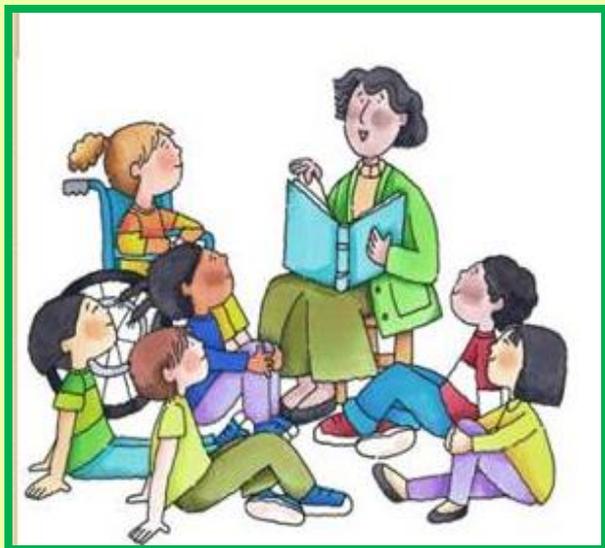


Подготовила  
педагог-психолог  
МБДОУ № 49 «Золотой петушок»  
Самсоненко Е.И.

# Инклюзия (inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение.

❖ вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

❖ удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.



## Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Детский сад* может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как **построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.**



В инклюзивную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Такие дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.



# 3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- ❖ Дифференцированное обучение (создание коррекционных учреждений 8 видов)
- ❖ Интегрированное (создание коррекционных групп (классов))
- ❖ Инклюзивное образование (обучение детей с ОВЗ в обычном ОУ)



# Принципы дошкольного инклюзивного образования :

- ❖ Принцип индивидуального подхода;
- ❖ Принцип индивидуальной активности ребенка;
- ❖ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- ❖ Принцип межличностного подхода;
- ❖ Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- ❖ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



# Условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования:

- ❖ в ДООУ есть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подобрать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
- ❖ предметно-развивающая среда ДООУ, доступная и развивающая;
  - ❖ хорошее методическое обеспечение;
- ❖ профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
  - ❖ адекватное нормативно-правовое обеспечение;
  - ❖ открытая система обеспечения с социумом.



# Содержание работы в инклюзивных группах:



- ❖ Содержание работы с детьми с ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами , реализуемыми в ДООУ.
- ❖ Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетенций в различных видах детской деятельности.
- ❖ Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах.
- ❖ Индивидуальная программа обучения (ИПО).
- ❖ Компетентностный подход и инклюзивное образование.
- ❖ Активное включение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности в ДООУ.
- ❖ Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.
- ❖ Внимание педагога концентрируется на сильные стороны ребенка и его возможности.

**Инклюзивное образование** обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизиологическими возможностями каждого ребенка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества; предоставляет равные возможности для развития навыков и талантов конкретного человека; возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения.

