

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий В.В. Дресвянников
Приказ №28-ОД от «1» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности
в средней логопедической группе №09 «Светлячок»
Карпенко Е.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСУБЛИКИ КРЫМ**

г. Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	12
2.1.	Диагностическая деятельность	12
2.2.	Характеристика детей с ОНР	15
2.3.	Характеристика детей с ФФНР и НВОНР	19
2.4.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	20
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	29
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
3.	Организационный компонент программы	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	40
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	45
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	48
	Приложения	50-101

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с законами и другими локальными актами:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;

2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018 г. №4633;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619;);

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);

- Коллективный договор МБДОУ на 2018-2021гг. зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополь №1139 от 29.10.2018 г.;

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная в новой редакции от 01.09.2020 г. (Приказ №48/1-ОД);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82ЛЮ1№0000643).

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под редакцией Н.В. Нищевой;

- Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе АООП МБДОУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и пособием по подготовке к обучению грамоте «Я пишу слова» (Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет О. В. Оперенова. – изд. Норинт, 2003 г.)

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников (что соответствует теме углубленной работы «Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ». Комплексность педагогического воздействия всех специалистов направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на **2022-2023** учебный год является активизация речевой деятельности, формирование слоговой структуры слова, пополнение лексикона ребенка с нарушениями речи словами, отражающими его быт (существительные, прилагательные, глаголы, предлоги), а также овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Тема углубленной работы «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ». Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи:**

- ❖ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ❖ у него сформированы элементарные навыки звуко-буквенного и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ❖ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ❖ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ❖ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ❖ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточного (январь) для детей, показавших начальный уровень усвоения программы с внесением последующих коррективов в планы индивидуальной коррекционной работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

2.1. Диагностическая деятельность

Для тщательного планирования коррекционно-образовательной деятельности в группе и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо проводить комплексное обследование учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом как в индивидуальных беседах и играх, так и в режимных моментах методом наблюдения по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- физиологические особенности строения органов артикуляционного аппарата.

Все полученные данные заносятся в речевую карту, карту анализа результативности и на основе полученных данных составляется план индивидуальной работы с детьми и индивидуальная карта развития ребенка, составляются рекомендации для воспитателей группы, тетрадь преемственности педагогов и папка рекомендаций для родителей (в течение года).

Критерии оценки уровня функции:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;

2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков;
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции;
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы;
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок;
4. фонематические процессы в норме.

Слоговая структура слова:

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры;
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями;
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;
4. все слова точно воспроизводятся.

Словарный запас:

1. псевдоречь или лепетная речь;
2. активный словарь ограничен бытовым уровнем;
3. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы;
4. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения;
5. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична;

2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна;
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно- ответной формой предложения;
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков;
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата;
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений;
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения;
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор);
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб;
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками;

4. мелкая моторика в норме.

На основании обследования выявляется актуальный уровень речевого развития и определяются пути дальнейшей коррекции речи каждого ребенка.

2.2. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной

алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырехлетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, от полного отсутствия речи до 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не

сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше

сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная

сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.3. Характеристика детей с ФФНР и НВНОР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВНОР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

2.4. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программы: Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с **3** до **7** лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию

образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа).

Период с 1 по 24 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 27 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В логопедической группе проводятся подгрупповые занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 15-20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и микро-групповая работа с детьми (по 3-4 ребенка). Также два часа в неделю учитель-логопед использует для методической работы: консультации воспитателей и родителей группы, заполнение тетрадей рекомендаций родителям посещающего группу ребенка.

Индивидуальная форма ОД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, которая проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ОД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, наполняемости группы).

Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Планировании индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё

записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям как рекомендации по организации занятий дома по изучаемой лексической теме и индивидуальной работе учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей и региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, воспитателями группы.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и НВОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, самоконтроля и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и НВОНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В связи с этим основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления	Средняя группа (5 год жизни)
<p>Развитие словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов. - Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Звуковая культура речи	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Развитие фонетико-	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха и др.). - Научить подбирать слова с заданным звуком. - Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. - Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с гласными буквами А, У, О, с согласными буквами М, Ш, К, С. - Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

При реализации Программы во время проведения коррекционно-развивающих занятий используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

Формы работы

№ п/п	Деятельность	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • игры с правилами; • игровое упражнение.
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • составление и отгадывание загадок; • сюжетные игры; • игры с правилами; • театрализованные игры • заучивание пословиц, поговорок, стихотворений; • составление рассказов.
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами; • игры малой подвижности; • игровые упражнения; • физ.минутки;

		<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры
4	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание; • обсуждение; • беседа; • разучивание; • рассматривание иллюстраций; • просмотр презентаций

Методы и приемы реализации Программы

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

1. Наглядные:

- ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- ❖ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ❖ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ❖ пересказ;
- ❖ обобщающая беседа;
- ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ игры-драматизации и инсценировки;

- ❖ хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ❖ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ❖ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ❖ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ❖ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ❖ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ❖ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика.
7. Песочная терапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкотерапия.

II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.
5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).

IV. Информационно-компьютерные технологии.

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

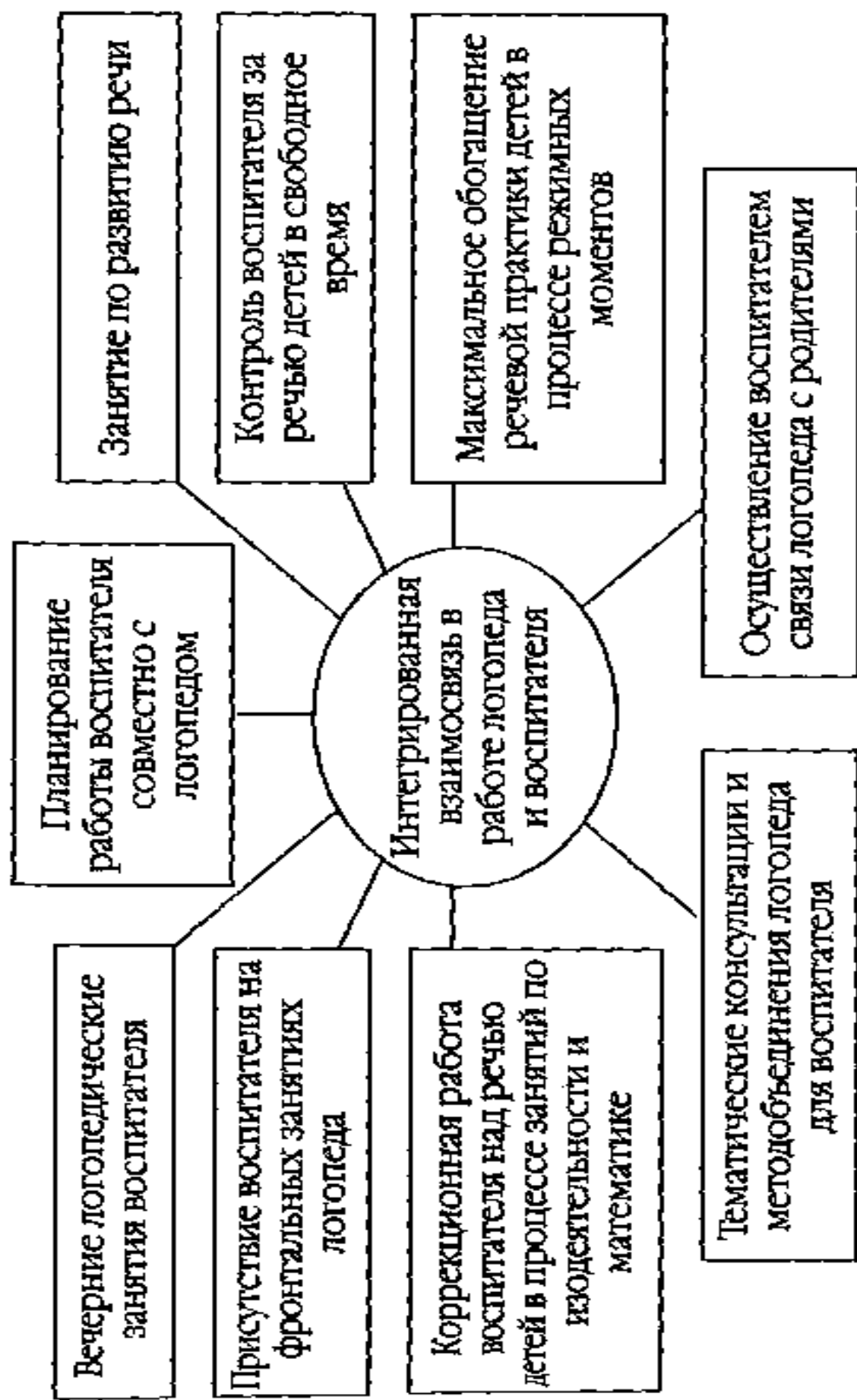
Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни сада: организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2022-2023 учебный год **учителем-логопедом и педагогом-психологом Самсоненко Е.И.** составлен план взаимодействия с участием семей воспитанников средней логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе **учитель-логопед и воспитатели** привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, прописанных в тетрадях консультаций и на стенде для родителей. Так же эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду во второй половине дня.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол-зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
2. Столы для детей одноместный – 8 шт.
3. Стул детский – 8 шт.
4. Доска – 1 шт.
5. Шкаф для методических пособий – 1 шт.
6. Стул взрослый – 1 шт.

Центры в логопедическом кабинете:

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда, 8 мест для подгрупповых коррекционных занятий детьми. По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

- центр артикуляционной моторики, постановки и автоматизации звуков, дыхательной гимнастики;
- центр дифференциации звуков речи и основ грамоты;
- центр мелкой моторики;
- центр коррекции лексико-грамматического строя и связной речи;
- центр технических средств обучения.⁷

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Оснащение центра

дифференциации звуков речи и основ грамоты

1. фишки для звукового анализа (раздаточные и демонстрационные)
2. фишки для разбора предложений (раздаточные и демонстрационные)
3. буквы демонстрационные (3 набора)
4. буквенное лото (собери слово)
5. Азбука для малышей 2-4 года
6. Слоговое лото Козырева «Мы читаем по слогам» 5+
7. Игры с парными карточками Бабылева «Звуки С, З, Ц» 5-7 лет
8. Логопедическое лото Звуки С и Ш
9. Логопедическое лото Звуки Р и РЬ
10. Логопедическое лото Звуки Л и ЛЬ
11. Логопедическое лото Звуки Ж и Ш
12. Логопедическое лото Звуки Ч и Щ
13. Логопедическое лото Звуки С, СЬ и Ц
14. Логопедическое лото Звуки З и ЗЬ
15. Логопедическое лото Магазин Звуки С и Ш
16. Логопедическое лото Магазин Звуки Р и Л
17. Стенд «Дерево звуков»

Оснащение центра

индивидуальной работы с детьми:

1. Ватные диски стерильные, спирт.
2. Пособия для постановки и автоматизации звуков.
3. Пособия для развития физиологического и речевого дыхания.
4. Карточки для артикуляционной гимнастики.

**Оснащение центра
коррекции слоговой структуры слова, лексико-грамматического
строения и связной речи:**

1. «Игры в кармашке (пазлы, шнуровки)» 3+
2. «Чудесные превращения слов» 6+
3. Д/и набор Закревской
4. д/и «4-лишний» (абстракция) 5+
5. д/и «Волшебные картинки» 4+
6. д/и «Живая азбука» 3+
7. д/и «Логический поезд» 3+
8. д/и «Логопедический поезд» 4+
9. д/и «Найди пару» 4+
10. д/и «Найди пару» 4+
11. д/и «Найди предмет по форме и цвету» 4+
12. д/и «Он, она, оно, они. Рассели слова по домикам» (2 варианта) 4+
13. д/и «Парочки – обитатели морей и океанов» 4+
14. д/и «Пирамидка» 4+
15. д/и «подбери предлог» 5+
16. д/и «Предметы из сюжетов»
17. д/и «Слова наоборот» 5-7 лет
18. д/и «Собери пословицы» 5-7 лет
19. д/и «Учимся правильно употреблять предлоги» 5+
20. Детские кроссворды «Прочти слово» 6+
21. Картинки «Слоговая структура слова» (1,2,3,4 сложные слова) 3+
22. лото «Во саду ли в огороде» 3+
23. Лото «Мой дом. Предметы и их группы» 3+
24. Лото «Хорошо и плохо» 4+
25. Лото для малышей «Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы» 3+
26. Настольная игра «Ассоциации» 2+
27. Настольная игра «Времена года» 3+

28. Настольная игра «Время» 3+
29. Настольная игра «Кто в домике живет?» 3+
30. Настольная игра «Логика» 3+
31. Настольная игра «Слоги» 3+
32. Настольная игра «Цвет» 3+
33. Настольная игра «Что из чего сделано?» 3+
34. Обучающие пазлы «Транспорт» 4+
35. Пальчиковый театр
36. Речевая игра «кого везут в зоопарк» 5+
37. Театр «Теремок» с многоразовыми наклейками 4+
38. Театр настольный «Колобок»
39. Театр настольный «Репка»
40. Театр настольный «Три медведя» 4+

**Демонстрационный материал
по лексическим темам (расположен в группе №09):**

1. 8 Марта. Женский день.
2. Азбука безопасности. Транспорт.
3. Весна шагает по планете.
4. Осень. Грибы. Ягоды
5. Дикие и домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Животные жарких стран.
8. Животные севера.
9. Животный мир морей и океанов.
10. Зимушка-зима.
11. Зимующие птицы.
12. Игрушки.
13. Комнатные растения.
14. Космос. Приведем в порядок планету.

15. Материал и пособия для обследования.
16. Мой дом. Мебель.
17. Моя семья.
18. Насекомые. Мир природы весной.
19. Наша армия. День защитника отечества.
20. Овощи.
21. Одежда. Обувь.
22. Одежда. Обувь. Головные уборы.
23. Осень. Лиственные и фруктовые деревья.
24. Первоцветы.
25. Перелетные птицы.
26. Посуда.
27. Почта.
28. Продукты питания.
29. Рыбы. Обитатели водоемов.
30. Сюжетные картинки и картины.
31. Таблицы мнемотехника.
32. Труд взрослых. Профессии.
33. Фруктовый сад. Овощи, огород.
34. Фрукты. Ягоды.
35. Хлеб.
36. Электроприборы.

Пособия для обследования:

1. Альбом обследования (по Н.В. Нищевой к речевой карте).
2. Альбом обследования сукцессивных синтезов.
3. Альбом обследования симультанных синтезов.
4. Карточки для обследования звукопроизношения.
5. Обследование понимания речи.
6. Карточки на обобщение.

7. Карточки «4-й - лишний».
8. Карточки «Скажи наоборот».
9. Карточки «Назови ласково».
10. Карточки «Время суток».
11. Карточки «Времена года».
12. Разрезные картинки (по возрастам).
13. Серии картин «Придумай рассказ».
14. Игра «Найди пару».
15. Картинки-шутки («Что перепутал художник?»).
16. Набор разрезных картинок.
17. Счетный материал.
18. Картинки и тексты со скрытым смыслом.
19. Пазлы «Читай по буквам», «Читай по слогам» (7 год жизни).

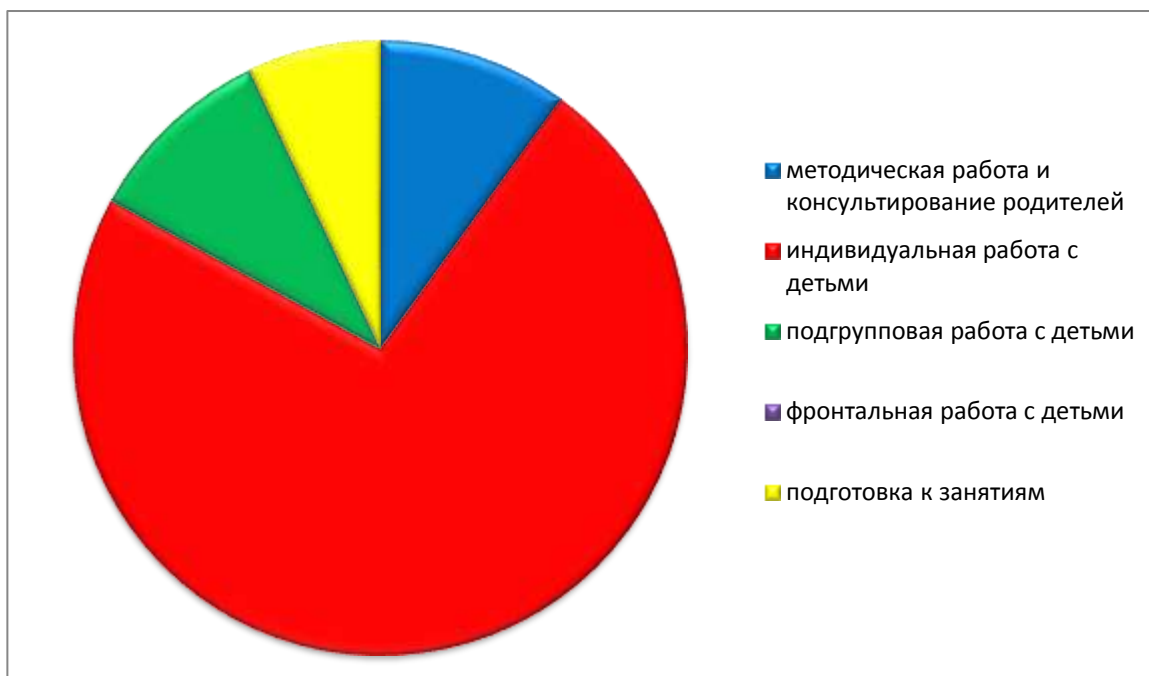
Пособия на развитие памяти, внимания, мышления.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
3. Демонстрационные буквы.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Тексты на дифференциацию звуков.

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:



Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часа рабочего времени в день с 20-ти часовой рабочей неделей, где 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а 2 часа на методическую и организационную работу (согласно Положения МБДОУ №49 «Золотой петушок»).

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая				
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
ВТОРНИК 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
СРЕДА 14-00 - 18-00	с 14.00 до 14.15	-	с 15-40 до 17-30	с 14.15 до 14.30	с 17.30 до 18.00	с 14.30 до 15.30	4 часа
ЧЕТВЕРГ 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
ПЯТНИЦА 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
ИТОГО:							20 часов

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр подгрупповых занятий оборудован магнитной доской. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Индивидуальная карта ребенка.
4. План индивидуальной работы с детьми на учебный год.
5. Книга анализа результативности коррекционной работы.
6. Книга движения.
7. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
8. Тетради рекомендаций родителям на каждого ребёнка.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
10. Годовой отчет.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ №49 «Золотой петушок»

_____ **В.В. Дресвянникова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

г. Симферополь, 2022 г.

№№	Раздел / Мероприятия	Срок	Примечания
I.	Организационная работа		
1.	Обследование детей.	1-23 сент.	
2.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> • График работы • Распорядок рабочего дня • Заполнение речевых карт. Составление плана индивидуальной работы. • Составление сведений о выпускниках. • Подготовка к ППк-консилиуму, повторной ТПМПК 	1 сент. 5 сент. сентябрь апрель по плану-графику	
II.	Методическая работа		
3.	Участие в работе педсоветов, семинаров, МО	по годовому плану МБДОУ	
4.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Как надо заниматься с ребёнком дома. • Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. • Леворукость у детей. • Развитие внимания, памяти, логики. 	октябрь ноябрь январь апрель	
5.	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики (место в режиме дня). • Лексико-грамматические игры и упражнения (перед дневным сном). • Работа воспитателя по заданию логопеда. 	сентябрь октябрь ноябрь	
6.	Открытые занятия для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. 	май	
7.	Повышение профессионального уровня <ul style="list-style-type: none"> • Обзор специальных журналов. • Знакомство с новинками литературы. 	Периодически	

8.	Методическое оснащение кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить пособия по лексическим темам • Пополнить игротеку • Пополнять д/м к лексическим темам • Оформить папку для работы с ребёнком-аলাликом. 	в течение года	
----	--	----------------	--

III.	Коррекционно-восстановительная работа		
1.	Подгрупповые занятия (ОНР I-II-III ур.) лексические темы: Сентябрь. Обследование <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Крымская осень. Признаки осени. Деревья» Октябрь. <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Огород. Овощи» • Тема «Сад. Фрукты». • Тема «Лес. Грибы. Ягоды». • Тема «Игрушки». Ноябрь. <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Одежда». • Тема «Мебель». • Тема «Обувь». • Тема «Посуда». Декабрь. <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Зима». • Тема «Зимующие птицы». • Тема «Комнатные растения». • Тема «Новогодний праздник». Январь. Каникулы <ul style="list-style-type: none"> • Тема «домашние птицы» • Тема «домашние животные». • Тема «дикие животные». 	Понедельник Вторник Среда	

	<p>Февраль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А». • Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква О». • Тема «Мы защитники Родины своей. Звук и буква У». • Тема «Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки буква И». <p>Март. Тема «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» • Тема «Первые весенние цветы». • Тема «Цветущие комнатные растения. • Звук и буква Ш». <p>Апрель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Дикие животные весной». • Тема «Вперед к звездам! Космос. Звук и буква К». • Тема «Домашние животные весной». • Тема «Перелетные птицы». <p>Май.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Насекомые. Звук и буква С». • Тема «Аквариумные рыбки. Звук и буква Л». • Тема «Правила дорожного движения». • Тема «Лето. Цветы на лугу». <p>Июнь-август Повторение, закрепление пройденного в индивидуальной форме работы.</p>		
2.	Подгрупповые занятия	По графику	
3.	Индивидуальные занятия	По графику	
4.	Артикуляционная гимнастика.	В отведённое в режиме дня время	
5.	Развитие мелкой моторики.		
6.	Логоритмика	в процессе музыкальных	

		занятий.	
7.	Развитие общих движений и дыхательные упражнения.	В процессе ФК и логопедических занятий	

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ №49 «Золотой петушок»

_____ **В.В. Дресвянникова**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

г. Симферополь, 2022 г.

І период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, инурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), слов — названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди*, *сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных {*один, два, три, четыре, пять*}, порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*}).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей {*кт?, что?, кого?, чего?, кому?, чему?*} и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, у*).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: *часть слова — слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, адекватно реагировать на нее.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает ?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Ознакомление с окружающим

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу, знакомство с названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.
3. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.
6. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий: *игрушки, обувь, одежда, мебель*. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*День учителя, День народного единства*).

Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Игровая и театрализованная деятельность

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности,
2. активности, инициативности, коммуникативных навыков и навыков

взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

3. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
4. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.
5. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
6. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке (например, «Три медведя»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.
«КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь №1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь №1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни, хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»), Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». Дуб — дубы, клен — клены

ОКТЯБРЬ, 4-неделя

«ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 4		Тетрадь №1, с. 5	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»		Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.

«САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 6	Пальч. гимнастика «Компот»	Тетрадь №1, с. 7	«Компот»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двухсложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двухсложных слов. Упражнение «Телефон»	

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.

«ГРИБЫ, ЯГОДЫ».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движениями	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь №1, с. 8	Тетрадь №1, с. 9	Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТАБРЬ, 4-я неделя.

«ИГРУШКИ».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя.

«ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с дви-	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение) (См. тему «Игрушки»)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь №1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать»	«Большая стирка»	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] — М ^в РОДУ слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

НОЯБРЬ, 2-я неделя.

«ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Упражнение (повторение)	1 Комплексное занятие по подгруппам.	Упражнение (повторение)	1 Упражнения тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь	Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка»	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 14		Тетрадь №1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматики строя речи	Образование множ. числа сущ., тема «Обувь». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В. НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i>		Дифференциация звуков М — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя.

«МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырляльщики»	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Солнце и дождик»	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь №1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем играю?»	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?»	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [au], [ya]	Анализ и синтез слияний [au], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя.

«ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь №1, с. 18	Тетрадь №1, с. 19
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда» Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости»	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы.) «Угостим медведей чаем»	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники»	«Маятник»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]

II период (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов — названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов — названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — стит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, кого?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

1. Развитие просодической стороны речи
2. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
6. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
5. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
6. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
7. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
8. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о том, чем звук отличается от буквы.
1. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
2. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

Ознакомление с окружающим

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.
2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.
3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.
4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их жизни зимой.
5. Расширение представлений о новогоднем празднике.
6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, летчика, машиниста, их трудовых действиях.
7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.
8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении группы, в помещении детского сада, на участке.
9. Воспитание любви к родному городу. Формирование представлений о его достопримечательностях.
10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества*).

Ознакомление с художественной литературой

1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
4. Совершенствование умения понимать вопросы по тексту литературного произведения, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
5. Формирование навыка пересказа знакомой сказки («Заюшкина избушка») и

небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Игровая и театрализованная деятельность

1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия.
2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами; умение играть сообща, ладить в игре.
4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли.
5. Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм. Разыгрывание представления по знакомой сказке («Заюшкина избушка»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт}.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«КРЫМСКАЯ ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка»	Упражнение 1, 2 (повторение) «Вьюга»	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок» «Снежная баба» (повторение)	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок» Тетрадь №1, с. 21	Тетрадь №1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря.		Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение).
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь №1, с. 22	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...» (повторение) Тетрадь №1, с. 23	Тетрадь №1, с. 23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
Артикуляционная гимнастика	«Слоник» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.)	Слуховое внимание. «Кто лишней?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков [а] — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Синяя сказка»	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист»	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 24		Тетрадь №1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при
Артикуляционная гимнастика	Гармошка		«Грибок»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Одно-сложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков [оа], [ао], [оу], [уо]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 26	Тетрадь №1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь №1, с. 27 («Серпантин»)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник»	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Одно-сложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки

ЯНВАРЬ, 2-я неделя.

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь №1, с. 29 (птенцы)	Тетрадь №1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь №1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-</i> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?»	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - М - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог.	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог.
Общая моторика. Речь с движением	«Зяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»	«Зяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 32 («Зяц и медведь»)	Тетрадь №1, с. 32. «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> . «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека) Обучение отгадыванию загадок	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» , «Кого не стало?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ». Звук и буква А

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка»	Оперенова «Я пишу слова», буква А	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)			«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 2			Тетрадь №3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа			«Подскажи словечко» (прилагательные: <i>молочный, овощной, хлебный</i>)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков			Постановка свистящих звуков
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»			Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»			«Положи в корзинку картинки на звук [а]»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН» Звук и буква У.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	среда	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Оперенова «Я пишу слова», буква У	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)		«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 3	Выкладывание буквы У из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №3, с. 4		Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят».		Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос»		«Комарик и» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто вдет?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы У» (игротека)		Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.
«МЫ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ СВОЕЙ». Звук и буква О.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	Оперенова «Я пишу слова», буква О	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 20	<i>Зрительное внимание. («Кто лишний?»)</i>		<i>Слуховое внимание. («Кто лишний?»)</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)		Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Развитие фонематических процессов	Составление и анализ предложений о защитниках Родины			Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.

«ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ» Звук и буква И

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Оперенова «Я пишу слова», буква И	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»		«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы И из палочек. Тетрадь №3, с. 8		Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Ира с Игорем играли И игрушки разбросали»		Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов со звуком [с]	Цепочки слогов со звуком [з]		Цепочки слогов со звуком
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы И» (таблица)		Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками		Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои		«Печатание». Тетрадь №3, с. 9 (продолжение)

III период (март, апрель, май, июнь)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?, какая?, какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).

10. Совершенствование умения составлять предложения из не скольких слов по

картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате ... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.
7. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими

элементами.

8. Упражнение в нахождении правильно изображенных букв и ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Ознакомление с окружающим

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (*верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник*), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (*колокольчик, ромашка, клевер, лютик*).
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (*герань, сенполия, бегония*) и совершенствование умения ухаживать за ними.
4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.
5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлечение детей к уходу за аквариумными рыбками.
7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.
8. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и значимости, о профессиях мам.
9. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.
10. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.
11. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда).

Ознакомление с художественной литературой

1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к ним.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Формирование интереса к слову в литературном произведении.
4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») и

небольшого рассказа со зрительной опорой.

7. Формирование умения выделять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Игровая и театрализованная деятельность

1. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.

2. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.

3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.

4. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.

5. Разыгрывание представления по сказке «Гуси-лебеди», подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

МАРТ, 1-я неделя.

«КРЫМСКАЯ ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь №2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь №2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинку	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с], [з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа <i>бидон, вагон</i>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двухсложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя.

«МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ» Звук и буква М

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка»	Оперенова «Я пишу слова», буква М	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»			«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»			Тетрадь №2, с. 10. Выкладывание буквы Т из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа			Заучивание двустишия: «Творог из арелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог»
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)		
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Т»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двух-сложные слова со стечением согласных типа <i>стена, паста, аист</i>	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]		
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.			

МАРТ, 3-я неделя.
«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над темпом ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай»	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки»	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 11	Тетрадь №2, с. 12	Мозаика. Цветы Выкладывание пройденных букв из мозаики	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека) Обучение отгадыванию загадок	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по карточке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова {кот, кит, рот и т. п.)	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двухсложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит

МАРТ, 4-я неделя.

«ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» Звук и буква Ш

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Оперенова «Я пишу слова», буква К.	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»		«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 13	Выкладывание буквы П из палочек. Тетрадь №3, с. 12		Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку Положила под подушку»		Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с], [з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с], И		«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с], [з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы П» (таблица)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип]		Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ап, уп, оп, ип		Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 13 (три строки)

АПРЕЛЬ , 1-я неделя.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса Преодоление твердой атаки гласных	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки»	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь №2, с. 16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову лиса (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь №2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (М. М). «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.

«ВПЕРЕД К ЗВЕЗДАМ! КОСМОС» Звук и буква К

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	Четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Космонавты»	Преодоление твердой атаки гласных		
Общая моторика. Речь с движением	«Ракеты»	«Ракеты» (повторение)		
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 15	Раскрашивание фигурок космонавта и ракеты. Тетрадь № 2, с. 16		Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок космоса. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Чего не стало?»		Подбор однокоренных слов к слову «земля»
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика		[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!»	Слуховое внимание. «Кто лишний?»		Зрительное внимание. «Что изменилось?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»		Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (М. М). «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами		«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Теленок»	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят»
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь №3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустихия: «Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню сплет»	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[с] — [з] «Зайцы и лиса»	[с] - [з] - [ц] «Кот Васька»	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (сон, слон, звон и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с. 15

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь №2, с. 18	Тетрадь №2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь №2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая</i> ,
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] — [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

МАЙ, 1-я неделя.
«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ» Звук и буква С.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Оперенова «Я пишу слова», буква С	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь №3, с. 16		Тетрадь №2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»		«Мотылек» (игротека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двуступица: «Мама с Машенькой гуляли И малину собирали»		Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы М»		Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]		Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т. п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им		«Печатание» и чтение (три строки)

МАЙ, 2-я неделя.
«АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ» Звук и буква Л.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Оперенова «Я пишу слова», буква Л.	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с. 21		Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)		«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»		Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» [ш]			«Шар лопнул» [ш]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аква-)	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»	
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами			

МАЙ, 3-я неделя.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально- подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально- подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В.Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 23 (светофор)	Тетрадь №2, с. 23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (ма-	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь №3, с. 21	Тетрадь №3, с. 22	Тетрадь №3, с. 23	Тетрадь №3, с. 24 («допечатать» и прочитайте слова)

МАЙ, 4-я неделя.

«ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	Вторник (индивидуально-подгрупповая форма работы)	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Мак».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с. 24	Тетрадь №3, с. 26 (рисунки)	Тетрадь №3, с. 27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь №3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь №3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь №3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь №3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь №3, с. 26	Тетрадь №3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	

**План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога
в средней логопедической группе**

Этап	Сроки проведения	Основное содержание работы	Отметка о выполнении
Организационный	1-24 сентября	Первичная психолого-педагогическая диагностика детей группы. Составление заключений по результатам диагностики.	
	По плану-графику ППк-консилиума	Участие в ППк-консилиуме	
	22-30 сентября	Заполнение индивидуальных карт развития детей	
	По плану-графику	Организация группового родительского собрания (открытое комплексное занятие для родителей, а также определение путей, направленных на преодоление речевых и психологических нарушений) привлечение родителей к коррекционной работе с детьми)	
	Основной	Постоянно	Решение задач, заложенных в рабочей программе учителя-логопеда и педагога-психолога, в индивидуальных картах развития
Ноябрь-декабрь		Определение коррекционно-образовательных перспектив, дальнейшего образовательного маршрута ребенка (направление ребенка на ППк-консилиум, ТПМПк).	
Январь		Совместный психолого-педагогический игротренинг для родителей «Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми-логопатами»	
		Коррекция индивидуальных карт развития ребенка по итогам промежуточного обследования (для детей, показавших начальный уровень освоения Программы).	
Заключительный	18-29 мая	Итоговый мониторинг. Оценка эффективности коррекционной работы с детьми.	

