

НОД по развитию математических представлений в средней группе:

«НАСЕКОМЫЕ»

Подготовили:

Шидловская И. В.; Котенкова М.М.
воспитатели МБДОУ №49 «Золотой петушок»
группа «СВЕТЛЯЧОК»

Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Оборудование. Плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, «пальчиковые бассейны» с наполнителями, фигурки насекомых, слайды с изображениями муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.

Предварительная работа. Знакомство с цифрами от «1» до «5» в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Мотылек».

1. Организационный момент.

Предложите ребенку опустите руки в «бассейны» и нащупать там сюрприз. Достань то, что ты там нашел. Что это?

Р. Это бабочка.

Р. Это кузнечик.

Р. Это божья коровка.

В. Верно. Как можно назвать их одним словом?

Р. насекомые.

В. И сегодня мы с тобой продолжим разговор о насекомых. Какое сейчас время года?

Р. Весна.

В. А как весна связана с нашей темой? Почему сегодня мы будем говорить о насекомых?

Р: весной они просыпаются, пробуждаются от глубокого сна (если дети не могут ответить на вопрос - дайте подсказку, весной зеленеет травка, тает снег, прилетают птицы....)

В. Если ты считаешь что насекомое полезное, положите его в квадрат, а если оно вредное то в круг. Молодец!!!

Упражнение «На лесной полянке». Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств и уравнивания множеств разными способами. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

(приглашаете ребенка на воображаемую полянку где прикреплены плоскостные изображения цветов и бабочек)

В.Над лесной полянкой бабочки кружат,
На ветру у бабочек крылышки дрожат.
Хватит вам, красавицы, петь и веселится.
Надо на цветочки быстро приземлиться

В.Ветерок действительно дует на полянке. Сейчас он унесет наших бабочек, давай поможем бабочкам, посадим на цветочки.

В. Возьми по одной бабочке и посади ее на цветок.(**прилож.1**)
(Ребенок выполняет задание)

В. Всем ли бабочкам хватило цветков?

Р. Всем хватило, и еще три цветка осталось.

В. Что можно сказать о количестве цветков и бабочек?

Р. Цветков больше, чем бабочек. Бабочек меньше, чем цветков.

В.На сколько больше цветков, чем бабочек?

Р. На три.

В.На сколько меньше бабочек, чем цветков?

Р. На три.

В. Что нужно сделать для того, чтобы на каждом цветке сидела бабочка?

Р. Нужно добавить три бабочки.

В. Если прибавить три бабочки, бабочек станет больше или меньше?

Р. Бабочек станет больше.

В. Прибавьте три бабочки.

(Ребенок прикрепляет еще три плоскостных изображения)

В. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков?

Р. Их стало поровну, одинаково.

(взрослый убирает изображения трех бабочек)

В. Как можно по-другому уравнивать количество цветков и бабочек?

Р. Нужно убрать три лишних цветка.

В. Если убрать лишние цветочки, цветов станет больше или меньше?

Р. Их станет меньше.

В. Уберите три цветочка.

(взрослый убирает три цветка)

В. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков?

Р. Их стало поровну, одинаково.

В. Верно. Ты правильно ответил на мои вопросы. Я тобой горжусь! Ты просто молодец!!!

2. Игра «Кто лишний?» Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности.

(взрослый показывает на слайдах изображения божьих коровок. Одна из них отличается от других количеством точек на крылышках)

В: Сосчитайте божьих коровок по порядку слева направо. **(прилож.2)**

Р. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая.

В. Теперь рассмотри божьих коровок и скажи, которая по счету божья коровка отличается от других божьих коровок.

Р. Третья божья коровка отличается от других.

В. Чем?

Р. У всех божьих коровок на крылышках по три точки, а у третьей божьей коровки на крылышках по две точки.

В. Молодец! Ты очень внимательный!

Физкультурная пауза «Мотылек». Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения бегать по кругу.

(пригласите ребенка в центр помещения, предложите встать и сделать упражнение.)

Мотылек - вилек, *Ребенок бежит на носочках, взмахивая*

Принеси Нам ветерок: *руками, как крыльями.*

Отворот-поворот, *Меняет направление движения.*

Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок, *Останавливается, поворачивается*

Натяни парусок, *лицом в круг, тянется руками вверх.*

Гони стружок *Бежит по кругу, взявшись за руки.*

С запада на восток.

(Русская народная песенка)

3. Упражнение «На что похожи?» Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

(взрослый показывает карточки с изображениями улья, осиногo гнезда и муравейника, а также геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.)

В. Посмотрите, вот это жилище муравьев. Как оно называется? **(прилож.3)**

Р.. Муравейник.

В. Правильно это муравейник. Посмотри справа от муравейника изображены геометрические фигуры, давай назовем их по порядку сверху вниз.

Р. треугольник, круг, квадрат.

В. Посмотри внимательно на какую геометрическую фигуру похоже жилище муравьев.

Р. муравейник похож на треугольник. Он треугольный.

В. А это дом, в котором живут пчелы. Ты знаете, как его называют?

Р. Да, это улей.

В. Скажи на какую геометрическую фигуру похож дом в котором живут пчелы.

Р. Улей похож на квадрат. Он квадратный

В. А вот это — осиное гнездо, дом, который построили осы. Посмотри внимательно и подумай, на какую фигуру похоже жилище ос.

Р. Осиное гнездо похоже на круг. Оно круглое.

В. Верно, молодец!

Упражнение «Докрась картинку». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Активизация наречий слева, справа, вверх,внизу и существительного с предлогом в центре.

(Пригласите ребенка за стол на которых приготовлены листы (**прилож.4**), и карандаши.

В: Вот такая красивая полянка с насекомыми, ты должен дорисовать ее Я тебе подскажу, как это сделать. Раскрась разными карандашами то насекомое, ты видишь в центре картинке, посередине. Кто это?

Р: это бабочка.

В:- Возьми зеленый карандаш и раскрась насекомое, которое находится внизу слева. Кто это?

Р: это кузнечик.

В: Теперь возьми красный карандаш и раскрась насекомое, которое находится внизу справа. Кто это?

Р: Это божья коровка.

В:Желтым карандашом ты должны раскрасить насекомое, которое находится внизу. Кто это?

Р: Это шмель.

В: Голубой карандаш тебе нужен для того, чтобы раскрасить насекомое вверху . Кто это?

Р: Это стрекоза.

В: Молодец! А теперь ответь на мои вопросы. Где находится божья коровка?

Р: Справа.

В: А кузнечик?

Р: Слева.

В: Где ты видишь бабочку?

Р: В центре картинке.

В: А шмеля?

Р: Внизу.

В: И наконец, где же находится стрекоза?

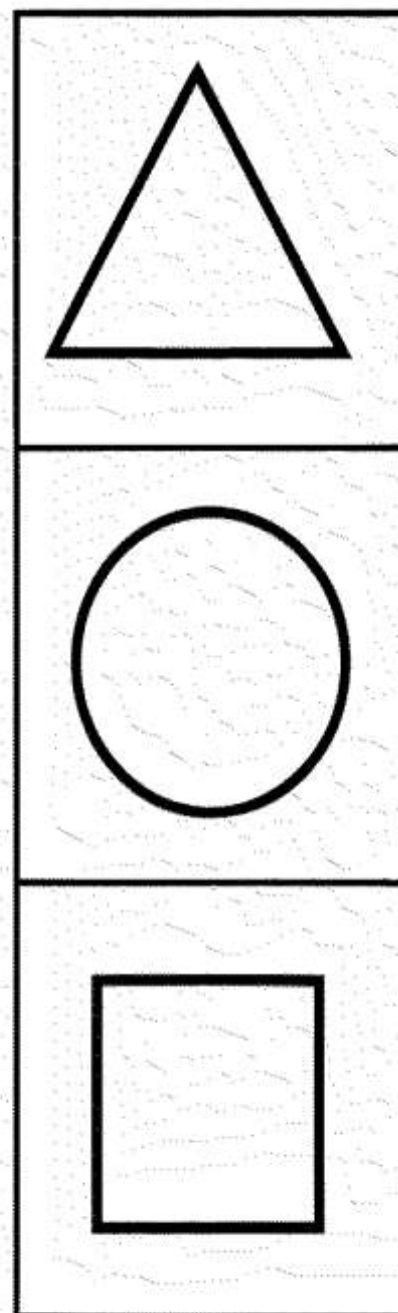
Р: наверху.

В: Все верно. Молодец!

(Предложите ребенку рассказать о том, чем он занимался, чему научился. Оцените деятельность ребенка.)



24

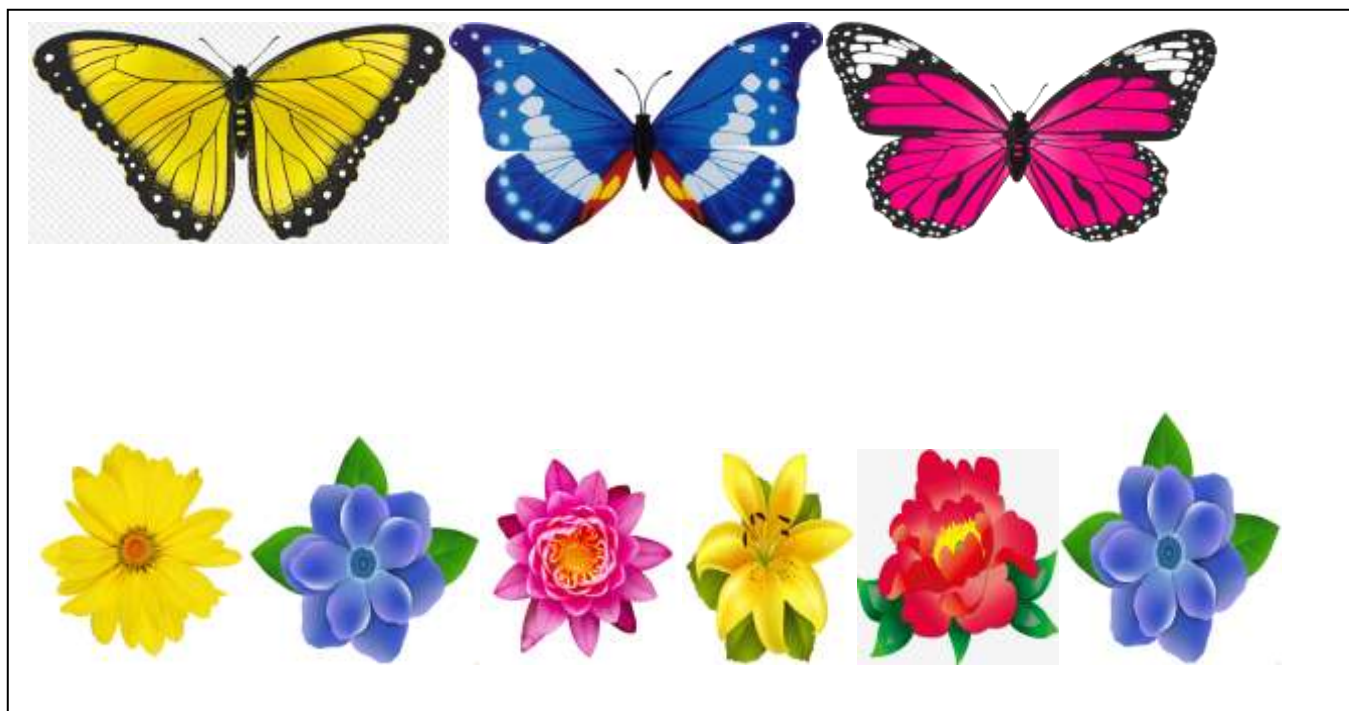


(прилож.3)

(прилож.2)



(прилож.1)



(прилож.4)

