

Уникальные возможности песочной терапии

В настоящее время песочная терапия успешно используется в целях диагностики, коррекции и развития дошкольников.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Манипуляции с песком **успокаивают импульсивных, чересчур активных детей** и **раскрепощают зажатых, скованных и тревожных.**

Играя на песке, ребенок может создавать свой мир, который можно рассматривать, изменять, обсуждать, фотографировать. Песочная терапия – «разновидность игровой терапии. Цель такой терапии – дать возможность ребенку быть самим собой, проявить творчество, фантазию. Ведущая деятельность дошкольника – игра. В ней он познает окружающий мир и себя самого, поэтому игры на песке – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения и приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций».

Песочная терапия для дошкольника – это **игра**, которая **помогает научиться строить межличностные отношения, выразить свои эмоции и чувства.** Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок, он может смешивать песок с водой, формировать холмы, горы, создавать влажные ландшафты и т.д. При этом он «решает задачи развития самовыражения, самосознания, формирования умений общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми»

Песочная терапия – эффективное средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Во время игр на песке дети вступают в общение с педагогом и другими детьми, благодаря чему у них **развивается потребность в общении**, умения устанавливать контакт с партнером по общению, проявлять **активность в общении, диалогические умения**; дети овладевают вербальными и невербальными способами выражения своих эмоций, мыслей и чувств, умениями речевого общения.



Играя на песке, ребенок может создавать свой мир, который можно рассматривать, изменять, обсуждать, а взрослый фотографировать и запечатлеть картину его внутреннего мира.



Игры на песке с фигурками особенно эффективны в работе с детьми, у которых имеются **нарушения речевого развития, трудности в общении, в выражении своих мыслей, чувств и переживаний**. В процессе занятий песочной терапией, такие дети так увлеченно делают постройки из песка, что **забывают о своих недостатках и начинают свободно общаться, смело вступают в диалог, высказывают свое мнение, т.е. проявляют свои коммуникативные способности**».





Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных.



Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.



Игровая терапия в песочнице – создание картины мира.



Игра с песком дает возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, в песочное пространство, фантазий и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями. Выражение в символической форме своих подсознательных проблем дают возможность здоровому функционированию психики.



Психотерапевты утверждают, что *песок* поглощает негативную психическую энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Опыт и наблюдения показывают, что *игры с песком* позитивно влияют на эмоциональное самочувствие взрослых и детей, это делает их замечательным средством заботы о душе.



В процессе работы перед ребенком не ставится жесткой задачи и критериев. Психолог создает условия для проявления создающей творческой силы в детях, специалист занимает ведомую безоценочную позицию в процессе игры. В зависимости от потребности ребенка психолог находится как бы в стороне или рядом с ребенком, его роль не является ведущей.



**«Путешествие с Песочной Феей»
Подготовила: педагог-психолог Самсоненко Е.И.**