

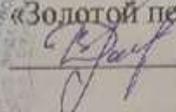
ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №49

«Золотой петушок»

 В.В. Дресвянникова

Приказ № 2022/25 от 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
САМСОНЕНКО ЕВГЕНИИ ИВАНОВНЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы – 1 год

Симферополь, 2022 г.

Содержание

I. Целевой компонент рабочей программы педагога-психолога МБДОУ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Общие сведения об учреждении 8

II. Содержательный компонент рабочей программы педагога-психолога

- 2.1. Возрастные особенности здоровых детей 4-7 лет и новообразования дошкольного детства 9
- 2.2. Возрастные особенности детей 4-7 лет (с учетом нарушений) 12
- 2.3. Ведущие цели Программы. 13
- 2.4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения 15
- 2.5. Содержание деятельности педагога-психолога 17
- 2.6. Организация работы педагога-психолога ДОУ 18
 - 2.6.1. Просвещение 18
 - 2.6.2. Профилактика 21
 - 2.6.3. Диагностика 24
 - 2.6.4. Коррекционно-развивающая работа 26
 - 2.6.5. Консультирование 27
- 2.7. Организационно-методическая работа. 29

III. Организационный компонент рабочей программы педагога-психолога

- 3.1. Планируемые результаты освоения программы 32
- 3.2. Мониторинг динамики развития 33
- 3.3. Мониторинг готовности к школе. 34
- 3.4. Условия реализации программы (материально-техническая база, учебно-методическая база) 37

- Приложения 40

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней.

Нормативно-правовым обеспечением деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях:

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

Федеральные законы Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29 июня 2017)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

«Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Методические письма Министерства просвещения

(ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

Документы локального уровня:

Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018 г. №4633

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619;)

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082)

- Коллективный договор МБДОУ на 2018-2021гг. зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополь №1139 от 29.10.2018 г.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная в новой редакции от 01.09.2020 г. (Приказ №48/1-ОД)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь республики Крым (с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников)

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость в 2015-2016 учебном году 113 детей.

2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 34 ребенка;

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет –38 детей;

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет –41 ребенок.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ № 49 «Золотой петушок» работает в соответствии с:

- ❖ Уставом.
- ❖ Годовым планом работы.
- ❖ Программой развития ДООУ.
- ❖ Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ № 49 «Золотой петушок»:

- ❖ Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- ❖ Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития детей-логопатов в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями;
- ❖ Формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

- ❖ В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- ❖ Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- ❖ Формируются навыки планирования последовательности действий.
- ❖ Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- ❖ Начинает складываться произвольное внимание.
- ❖ Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ❖ Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- ❖ Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- ❖ В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
- ❖ Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- ❖ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

- ❖ Контролирующая функция речи.
- ❖ Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Появление элементов произвольности.
- ❖ Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Возраст от 5 до 6 лет

- ❖ Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- ❖ Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- ❖ Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- ❖ Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- ❖ Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- ❖ В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
- ❖ Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- ❖ Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- ❖ Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
- ❖ Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- ❖ Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

- ❖ Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

- ❖ Предвосхищение результата деятельности.
- ❖ Активная планирующая функция речи.
- ❖ Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

- ❖ Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- ❖ Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.
- ❖ При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- ❖ Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
- ❖ У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ❖ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- ❖ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
- ❖ В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- ❖ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

- ❖ К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

- ❖ Внутренний план действий.
- ❖ Произвольность всех психологических процессов.
- ❖ Возникновение соподчинения мотивов.
- ❖ Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- ❖ Возникновение первой целостной картины мира.
- ❖ Появление учебно-познавательного мотива.

2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Отмечается значительное отставание в развитии психических процессов:

- ❖ неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- ❖ сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- ❖ несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- ❖ недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- ❖ бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

6. Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не

умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

7. Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

2.3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с ОНР, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих ***задачах***:

- ❖ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ❖ Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, воспитанников и педагогов;
- ❖ Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

- ❖ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- ❖ Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- ❖ Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ❖ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- ❖ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ❖ Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- ❖ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ❖ дети;
- ❖ педагоги;
- ❖ родители

2.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются:

- ❖ **профессионально-психологический,**
- ❖ **организационно-просветительский.**

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения –представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного субъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным

развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ❖ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- ❖ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ❖ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- ❖ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ❖ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ❖ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ❖ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ❖ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ❖ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ индивидуальное;
- ❖ групповое;
- ❖ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели деятельности педагога-психолога:

- ❖ создание условия для обеспечения полноценного психического или личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- ❖ содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- ❖ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- ❖ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- ❖ психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ❖ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- ❖ формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- ❖ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- ❖ психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- ❖ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- ❖ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- ❖ содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- ❖ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- ❖ развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- ❖ создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- ❖ оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Принципы деятельности педагога-психолога:

- ❖ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ❖ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- ❖ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ❖ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ❖ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ❖ обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- ❖ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ❖ признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- ❖ создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- ❖ сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.6.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- ❖ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ❖ повышение уровня психологических знаний;
- ❖ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит коррекционный, профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о коррекции речевого развития, во втором – о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- ❖ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- ❖ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень:
Средний возраст**

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Организация произвольной деятельности гиперактивного ребенка»
«Роль отца в воспитании детей»	Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогике»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится (развиваем произвольность, саморегуляцию)»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие элементов абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе решения ТРИЗовских задач»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми» (Приемы активного слушания)»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет на занятиях по сказкотерапии»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики детей-логопатов»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Системная преемственность в работе педагога-психолога и работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – причина школьной дезадаптации»

«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Правила поведения в школе» (По материалам «Лесной школы»)
«Детские конфликты» (Профилактика школьной дезадаптации)	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Влияние сказки на развитие ребенка»	Развитие креативного мышления с помощью «ресурсных» сказок»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Музыка и душевное состояние слушателя»

2.6.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ❖ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ❖ контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ❖ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ❖ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ❖ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ❖ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ❖ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- ❖ При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость всех участников педагогического процесса в ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

- ❖ I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
- ❖ II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
- ❖ III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:
- ❖ диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- ❖ проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения

	детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо» (Сензитивные периоды восприятия нравственных категорий)	«Индивидуальные и возрастные психологические особенности детей».
«Адаптация ребенка к новым социальным условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические трудности детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

2.6.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ❖ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ❖ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ❖ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ❖ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ❖ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ❖ тестирование

4. Индивидуальный этап:

- ❖ составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- ❖ констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- ❖ рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей с психологическим сопровождением по рекомендациям ТППК для определения уровня их психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК ДОУ.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий (См. Приложение 1.)

2.6.4. Психологическая развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- ❖ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ❖ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- ❖ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с психологическим сопровождением по решению ТПМПК.

Дополнительно:

- ❖ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
Это направление работы включает:
- ❖ групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ❖ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ❖ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- ❖ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ❖ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.6.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания

ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ❖ ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- ❖ своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- ❖ предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- ❖ составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- ❖ составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- ❖ коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- ❖ адаптация и дезадаптация к ДОУ,
- ❖ страхи,
- ❖ агрессивность,
- ❖ психологическое неблагополучие,
- ❖ непослушание,
- ❖ кризис 3-х лет,
- ❖ детские капризы,
- ❖ спонтанная двигательная активность,
- ❖ тревожность,
- ❖ левшество,
- ❖ недостаточное развитие мелкой моторики,
- ❖ низкий уровень развития познавательных процессов,
- ❖ нарушения в сфере общения,
- ❖ энурез,
- ❖ застенчивость,
- ❖ нестабильность эмоционального состояния,
- ❖ гиперактивность,
- ❖ отсутствие самостоятельности,
- ❖ непослушание,
- ❖ психологические проблемы детей с ОНР,
- ❖ психологическая поддержка семьи,

- ❖ роль игры в подготовке к школе,
- ❖ система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении,
- ❖ психологическая готовность к школе.

2.7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организация системы взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами:

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ, предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПк.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение вновь поступивших детей на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, умение пережить неудачу и т. д.)
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителями-логопедами:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМП консилиуме ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДООУ

3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование вновь поступивших детей – на момент приема в ДООУ).

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.2. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования	Ответственный
Изучение личности ребенка с ОНР с целью определения его психического развития	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития ... при углублённой психологической диагностике детей.	октябрь - ноябрь	Заполнение индивидуальных карт	педагог-психолог
Обследование детей при переходе на новый возрастной этап	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008. Цветовой тест Люшера Тест Тулуз-Пьерона	сентябрь май	Заполнение протоколов ПМПк	педагог-психолог
Определение уровня адаптивности среднего возраста к условиям ДОУ	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003.	ноябрь	Протокол наблюдений. Заполнение справки. Рекомендации	педагог-психолог
Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002. «Лесенка» В.Г.Щур.	февраль	Мониторинг психологического здоровья	педагог-психолог
Изучение компонентов учебной деятельности подготовительных групп	Диагностика готовности детей к школе-С. 2016.	январь апрель	Рекомендации. Составление планов коррекционной работы	педагог-психолог
Выявление динамики развития воспитанников с психологическим	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских	май	Учёт в перспективном планировании на следующий	педагог-психолог

сопровождением определённых психических функций	дошкольных образовательных учреждений. Цветные матрицы Ровена. Тест Тулуз-Пьерона.		учебный год	
Выявление универсальных учебной деятельности (УУД)	Комплект диагностических методик направленных на диагностику УУД	сентябрь апрель	Заполнение карты дошкольника	педагог-психолог

Планируемые итоговые результаты

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

3.3. МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- ❖ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ❖ о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- ❖ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- ❖ о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- ❖ о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточная оценка (2 раза в год)

Описание динамики формирования интегративных качеств воспитанника ДОУ каждой возрастной группы по освоению им Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования **интегративных** качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- ❖ соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- ❖ возможности достижения их детьми с ОНР в ходе освоения Программы.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база

Технические средства :

1. Ноутбук	1
2. Принтер	-
3. Магнитофон	1

Документация

1. Папка №1: Правовой блок (нормативная документация).
2. Папка №2: Учебно-методический блок (номенклатура дел, график работы, годовой план, тематические планы, журнал учета деятельности, журнал обращений).
3. Папка №3: Психологическое просвещение.
4. Папка №4: Диагностический материал.
5. Папка №5: Диагностический материал (готовность к школе)
6. Папка №6: Развивающее направление (методики).
7. Папка №7: Консультационный материал.
8. Папка «Для Вас, родители».
9. Индивидуальные папки детей

Предметы мебели:

1. Полка для документации и методического материала - 1
2. Шкаф для методической литературы - 1
3. Шкаф для настольных игр, пособий - 1
4. Стол письменный - 1
5. Стул взрослый - 1
6. Столы детские (ромашки) – 3
7. Стулья детские - 5
8. Ковер напольный - 1
9. Диван - 1

Дополнительные средства

1. Зеркало настенное - 1
2. Панно «Радуга» - 1
3. Магнитная доска - 1
4. Песочница - 1
5. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон - 5

6. Наборы геометрических фигур основных цветов -3
7. Дидактические игрушки зрительно–пространственного праксиса: кубики (3), мозаика (2), пирамидки (1), матрёшки (2), настольный деревянный конструктор (1).
8. Игровые приспособления для шнуровки - 3
9. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
10. Компакт – диски с записями релаксационной музыки - 7
11. Наборы игрушек для песочной терапии - 9
12. Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук - 6
13. Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
14. Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
15. Доски с вкладышами - 5
16. Набор мыльных пузырей - 2
17. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
18. Пластилин, стеки, дощечки для лепки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М. 2012.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Забрамная С.Д., О.В. Боровик, «От диагностики к развитию», М. 2004.
12. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
13. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
14. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001
15. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
16. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.

17. Крюкова С.В. «Здравствуйте, я сам!», М., 2004.
18. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-С-Пб.: -Речь, -2000.
19. Панфилова М. А. «Лесная школа» М. Гном, 2000.
20. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е.Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
21. Сиротюк А. Л. «Нейропсихологическое сопровождение педагогического процесса» - М: АРКТИ, 2010.
22. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
23. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
24. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
25. Лопатина, Стребцова «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
26. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я» М:, Генезис. 2004.
27. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
28. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»

<p>Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»</p>
<p>развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра» Наблюдение</p>
<p>Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»</p>

Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение

Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Диагностика развития детей дошкольного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	<p>-выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем;</p> <p>-различение и называние признака формы, нахождение в окружающем;</p> <p>-определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>- «Назови, какого цвета кубик». «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик(шарик) такого же цвета», «Покажи игрушки (предметы)красного (оранжевого и др.) цвета»</p> <p>- Назови фигуру, которую я тебе покажу)(самостоятельное называние)«Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции)</p> <p>-«Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её», «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.». «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет)</p> <p>- «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»</p>	<p>1.«Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002</p> <p>2.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос»,2002</p> <p>3.«Психолого-педагогическаядиагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005</p>

<p>Временные представления</p>	<p>- времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток)</p>	<p>- Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?»(до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?»(6-7 лет)</p>	<p>1. «От диагностики к развитию» /Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М.998</p>
<p>Количество и порядковый счет</p>	<p>- умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание понятий «больше» и «меньше» на один-выполнение простых действий в пределах 10</p>	<p>- «Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) -«Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше(меньше)», (6-7лет) - «Сколько будет 2 яблока и 3груши?», «Расставь знаки» (7 лет)</p>	<p>1.«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005</p>
<p>Часть и целое</p>	<p>- способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов</p>	<p>- «Сложи картинку»(без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)</p>	<p>1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» 2.«От диагностики к развитию» /Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М.1998</p>

<p>Сюжетные картинки</p>	<p>-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей</p>	<p>- «Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д.» «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 лет)</p>	<p>1.«От диагностики к развитию» /Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М.1998 2.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос»,2002</p>
<p>Представления детей об окружающем мире</p>	<p>- о себе и других людях -классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)</p>	<p>- Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д.); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»</p>	<p>1.«Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т.В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 2.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002</p>
<p>Мыслительные операции</p>	<p>-выделение 4 лишнего, обоснование выбора - противоположные понятия - простые аналогии - установление</p>	<p>- «4-й лишний» - «Скажи наоборот» -«Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»</p>	<p>1.«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Методическое пособие под ред.</p>

	<p>закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы и поговорки - загадки 	<p>- «Разрезные картинки»</p>	<p>Е.А.Стребелевой, «Просвещение» М., 2005</p> <p>2.«От диагностики к развитию» /Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д.Забрамная, «Новая школа», М.1998</p> <p>3.«Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т.В. Корнилова, «Роспедагенство»,Москва, 1994</p> <p>4.«Исключение предметов(четвертый лишний)»Модифицированная психодиагностическая методика,«Когнито – Центр», Москва, 2002</p> <p>5. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>Пространственная ориентировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать понятия правое – левое, верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) - умение ориентироваться на плоскости, листе - в ближайшем пространстве и окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д.)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д.)», - «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6-7лет) 	<p>1.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос»,2002</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение держать карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй/обведи матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет) 	

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы		
		4-5	5-6	6-7
1	<i>Коробка форм</i>	+		
2	<i>«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)</i>	+		
3	<i>Разрезные картинки</i>	+	+	+
4	<i>Конструирование по образцу</i>		+	+
5	<i>Свободный рисунок</i>	+	+	
6	<i>Рисунок человека</i>	+	+	+
7	<i>Свободная игра</i>	+	+	+
8	<i>Дорисовывание фигуры</i>	+	+	+
9	<i>Повторение слов и предложений</i>		+	+
10	<i>Вопросы по картинкам</i>	+	+	+
11	<i>Дополнение фраз</i>	+	+	+
12	<i>САТ</i>	+	+	+
13	<i>Повторяй за мной и игра в мяч</i>	+	+	+
14	<i>Бирюльки</i>	+	+	
15	<i>Мисочки (включение в ряд)</i>	+	+	
16	<i>Рыба</i>	+	+	
17	<i>Классификация по заданному принципу</i>		+	+
18	<i>Рисунок семьи</i>		+	+
19	<i>Два дома</i>		+	+
20	<i>Свободная классификация</i>		+	+
21	<i>Самые непохожие</i>		+	+
22	<i>Рассказ по картинкам</i>		+	+

23	<i>Пиктограмма</i>		+	+
24	<i>10 слов</i>		+	+
25	<i>Несуществующее животное</i>		+	+
26	<i>Три желания и шапка-невидимка</i>		+	+
27	<i>Игровая комната</i>		+	+
28	<i>Лестница</i>		+	+
29	<i>Выбор карточки</i>		+	+
30	<i>Эталоны</i>		X	+
31	<i>Перцептивное моделирование</i>		X	+
32	<i>Схематизация</i>		X	+
33	<i>Систематизация</i>		X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

**Программное содержание работы педагога-психолога
с детьми среднего и старшего возраста**

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	2

			<p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх»,</p>	2

			«низ»).	
			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.	2

			<p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей	2

		«Колобок»	<p>навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
ИТОГО				31

**Календарно-тематическое планирование
по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: 6-7 .

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости.	1

			<p>2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	<p>1. Продолжение знакомства с чувством радости.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</p>	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	<p>1. Знакомство с чувством страха.</p> <p>2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.</p>	1
	7	Страх-2	<p>1. Продолжение знакомства с чувством страха.</p> <p>2. Поиск путей преодоления страха.</p> <p>3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.</p>	1
	8	Страх-3	<p>1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.</p> <p>2. Развивать умение справляться</p>	1

			с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
Итого				15

Календарно-тематическое планирование
по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе: 8-10.

Учебно-тематический план

Дата (месяц)		Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
Октябрь	1	Занятие №1 Знакомство	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы	1

	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения.	1

			3. Развитие внимания, быстроты мышления.	
	7	Занятие №7	1. Развитие внимания, быстроты мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
Декабрь	9	Занятие №9	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие №10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка.	1
Итого				10

**Календарно-тематическое планирование
по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»
Подготовительные группы**

Цель: повышение учебной мотивации, формирование позитивных моделей поведения.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: 5 – 7 человек.

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Цель	Количество часов
декабрь	1	Создание «Лесной школы»	Сказки для школьной адаптации	1
	2	Букет для учителя		1
январь	3	Смешные страхи		1
	4	Игры в школе		1
	5	Школьные правила		1
	6	Собирание портфеля		1
февраль	7	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к вещам	1
	8	Госпожа Аккуратность		1

	9	Жадность		1
	10	Волшебное яблоко		1
март	11	Подарки в день рождения		1
	12	Домашнее задание	Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям	1
	13	Школьные оценки		1
апрель	14	Ленивец		1
	15	Списывание		1
	16	Подсказка	1	
	17	Гордость школы	Заключительная сказка	1
	Итого			17

**Календарно-тематическое планирование
по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 6 – 7 человек.

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 	1

			<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p>	1

		<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	12	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	15	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	1
	16	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
ИТОГО				16

**Календарно-тематическое планирование
по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 6 – 7 человек.

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение	1

			словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Октябрь	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	5	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Ноябрь	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	9	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения.	1

			<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Декабрь	11	Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и</p>	1

		<p>диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
13	Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
14	Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических</p>	1

			представлений.	
Январь	15	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
	16	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
ИТОГО				16

**Календарно-тематическое планирование
по авторской коррекционно-развивающей программе
«Солнечный круг, радость вокруг»**

Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование позитивных моделей поведения.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: 7-10 человек.

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятий
1	«Мы – одна семья»	- создание «собственного пространства» в группе, -развивать чувство принадлежности к группе, -развивать навыки позитивного социального поведения, - формировать навыки речевого общения.	1. Приветствие «Пропевание имени каждого ребенка» 2. Упражнение «Передай теплое дыхание» 3. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 4. Упражнение «Строим общий дом» 5. Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому» 6. «Передай свечу и добрые слова другу» 7. Ритуал прощания «Ручеек радости»
2	«Мы – одна семья» (занятие второе)	- продолжать развивать чувство принадлежности к группе, -развивать навыки позитивного	1. Приветствие «Имя с хлопками» 2. «Мое настроение» (« Я сегодня, как ...») 3. Медитация «Солнечный зайчик»

		<p>социального поведения, - формировать навыки речевого общения.</p>	<p>4. Арт-терапевтическое упражнение «Мое настроение» 5. Упражнение «Поделись улыбкою своей» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»</p>
3	«Цветок настроения группы»	<p>- дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; - учить детей ощущать близость, тепло других.</p>	<p>1.«Комплименты» 2.«Передай другу» 3. «Цветок группы» 4. Арт-терапевтическое упражнение «Цветок настроения группы» 5. Ритуал прощания «Ручеек радости»</p>
4	«Доброта согревает сердца»	<p>- развивать чувство единства, сплоченности; - снять эмоциональное напряжение; - познакомить с методами саморегуляции; - учить детей действовать согласованно.</p>	<p>1.Приветствие «Мое настроение сегодня как...» 2.Упражнение «Поднимем настроение другу» («Позитивное настроение – в круг») 3. Упражнение «Клубочек доброты» 4.Релакс-упражнение «Солнечный зайчик» 5. Арт-терапевтическое упражнение «Цвета моего настроения» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»</p>
5	«Доброта согревает сердца» (занятие второе)	<p>- снять эмоциональное напряжение; - познакомить с методами саморегуляции;</p>	<p>1.Приветствие «Комплименты» 2. Психогимнастическое упражнение «Тучка прячется за лес»</p>

		- учить детей действовать согласованно.	3. Упражнение «Путешествие в весеннем лесу» (движения по словесной инструкции) 4. Игра «Согрей птенца» 5. Арт-терапевтическое упражнение «Краски весеннего леса» (Мандалотерапия: рисунок в кругу) 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»
6	«На волшебной полянке»	- развивать координацию движений и мелкую моторику; - развивать тактильное восприятие; - развивать произвольность; - развивать слуховую память; - развивать способность слушать и слышать друг друга; - развивать позитивное отношение к сверстникам.	1. Приветствие «Сердечко по кругу» 2. Стихотворение с перекрестными хлопками «Придумано кем-то» 3. Медитация «На волшебной полянке» 4. Психогимнастика «В весеннем лесу» 5. Создание картинки «Наша весенняя полянка» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»
7	«На волшебной полянке» (занятие второе)	- развивать произвольность; - развивать слуховую память; - развивать способность слушать и слышать друг друга; - развивать позитивное отношение к сверстникам	«Улыбнись тому, кто справа» Психогимнастика «Весенний цветок» Пальчиковая игра «Наши яркие цветки...» Арт-терапевтическое упражнение «Цветик-восьмицветик» Рефлексия «Что я чувствую, глядя на свой цветок?» («Продолжи предложение») Ритуал прощания «Ручеек радости»

8	«Мы – дружные ребята»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство единства, сплоченности; - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Эхо» 2. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» 3. Игра «Воздушный шар» 4. Игра «Доброе животное» 5. Упражнение «Морщинки» 6. Арттерапевтическое упражнение «Мое настроение» 7. Ритуал прощания «Ручеек радости»
9	«Мы – дружные ребята» (занятие второе)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство единства, сплоченности; - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие. 	<p>Упражнение «Эхо» Упражнение «Я сегодня как ...» Загадка про зонтик Упражнение «Придумай загадку по схеме» Арт-терапевтическое упражнение «Радуга» (с усложнением «Зонтик») Ритуал прощания «Ручеек радости»</p>

10	«Весеннее путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мое настроение как...» 2. Упражнение «Паровозик с именем» 3. Медитация «На солнечной полянке» 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Речедвигательное упражнение «Мы танцуем...» 6. Самомассаж «Моем руки» 7. Упражнение «Согрей котенка» 8. Ритуал прощания «Ручеек радости»
11	«Весеннее путешествие» (занятие второе)	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; <ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность; - развивать мелкую моторику; - развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплименты с сердечком» 2. Упражнение «Доброе животное» 3. Пальчиковая игра «Маленькие ножки» 4. Арт-терапевтическое упражнение «Мое настроение в круге» 5. Рефлексия «Что я чувствую, глядя на свой рисунок?» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»

12	«Встреча со сказкой»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность; - межполушарные взаимодействия; - развивать способность слушать и слышать друг друга; - развивать позитивное отношение к сверстникам; - повышать у детей уверенность в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-приветствие «Комплименты» 2.Кинезиологическое упражнение «Рассказываем с хлопками» 3.Релакс «Солнечный зайчик» 4.Сказка «Заяц-хвоста» 5.Игра «Похзвалялки» 6.Ритуал прощания «Ручеек радости»
13	«Встреча со сказкой» (занятие второе)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать произвольность; - развивать способность слушать и слышать друг друга; - развивать позитивное отношение к сверстникам; - повышать у детей уверенность в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Комплименты» 2. Пальчиковая игра «Зайки спрятались от волка...» 3.Игра-драматизация по сказке «Заяц-хвоста» 4.Упражнение по кругу «Мой сосед слева» 5. Ритуал прощания «Ручеек радости»
14	«Встреча с доброй волшебницей»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе; - формировать умение различать свои чувства; - развивать способность анализировать свое поведение; - формировать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Комплименты» 2.Визуализация по стихотворению «Дом с колокольчиком» 3. Работа с образом Бабы Яги. 5. Рефлексия «Что я сегодня сделал (-ла) хорошего, доброго?» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»

15	«Как стать красивой?»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе; - формировать умение различать свои чувства; - развивать способность анализировать свое поведение; - формировать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Комплименты» 2. Медитативное упражнение «На волшебной полянке» 3. Расскажи с хлопками «Сидит колдунья дуется» 4. Рисование «Как стать красивой» 5. Рефлексия «Что хорошего я могу сделать для своих близких?» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»
16	«Встреча со своими эмоциями» (встреча первая)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность создавать вокруг себя атмосферу добра, тепла, радости; - расширить имеющиеся у детей представления об эмоциях; - научить детей справляться с эмоциями злости, гнева и обиды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передай пожатие руки» 2. Встреча с «Цветными эмоциями» 3. Рассказ-знакомство с понятием настроение. 4. Упражнение «Я справляюсь с эмоциями злости, обиды и гнева» 5. Релаксация «Надуваем красные шарики» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»
17	«Встреча со своими эмоциями» (встреча вторая)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность создавать вокруг себя атмосферу добра, тепла, радости; - расширить имеющиеся у детей представления об эмоциях; - научить детей справляться с эмоциями злости, гнева и обиды, - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передай пожатие руки» 2. «Мое настроение сегодня как» 3. Пальчиковая игра «Гуляли мы вдоль речки» 3. Рисунок «Цветик – семицветик» (мое настроение) 4. Рефлексия «Что я чувствую, глядя на свой цветок?» 5. Ритуал прощания «Ручеек радости»

18	«Встреча со своими эмоциями» (встреча третья)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление об эмоциях; - развивать способность к рефлексии; - дать возможность почувствовать каждому ребенку хозяином своего настроения; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Настроение по кругу» 2. Упражнение «Какая эмоция по цвету» 3. Рефлексивное упражнение «Какие эмоции на моем коврик?» 4. Упражнение «Что может поднять настроение?» 6. Пальчиковая гимнастика «Красные цветки» 7. Ритуал прощания «Ручеек радости»
19	«Встреча со своими эмоциями» (встреча четвертая)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление об эмоциях; - развивать способность к рефлексии; - развивать тактильное восприятие; - дать возможность почувствовать каждому ребенку себя сильным и выносливым; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Колечки» (Энергизация мозга) 3. Рефлексивное упражнение «Я чувствую...» 4. Упражнение «Угадай настроение» 5. Расслабляющее упражнение «Солнечный зайчик» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»

20	«Встреча со своими эмоциями» (пятая)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление об эмоциях; - развивать межполушарные взаимодействия; - развивать способность к рефлексии; - дать возможность почувствовать каждому ребенку себя сильным и выносливым; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Колечки» 3. Арт-терапевтическое упражнение «Встреча с эмоцией страха» 4. Работа с рисунком «Сделаем страх нестрашным» 5. Рефлексия «Что я чувствую, глядя на свой рисунок?» 6. Ритуал прощания «Ручеек радости»
21	«Встреча со своими эмоциями» (шестая)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление об эмоциях; - развивать межполушарные взаимодействия; - развивать способность к рефлексии; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Скажи хорошее о себе» 3. Этюд «Эмоция радости» 4. Мимическая гимнастика с дыханием «Выдохнем радость» 5. Продолжи фразу «Моя мама радуется, когда...» 6. Работа за столами «Фоторобот радостного настроения» 7. Ритуал прощания «Ручеек радости»
22	«Прощание с волшебной полянкой»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепить чувство единства; - развивать способность к саморегуляции; - развивать тактильные восприятия; - развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай радость, доброту по кругу» 2. Упражнение «Незримая связь» 3. Упражнение «Ласкавушка» 4. Упражнение «Расскажи с хлопками» 5. Упражнение-визуализация «Бабочки на весенней полянке»

			6. Упражнение «Цветок дружбы нашей группы» 7. Упражнение «Свеча» 8. Ритуал прощания «Ручеек радости»»
Всего 22 занятия			

**Циклограмма работы педагога-психолога
МБ ДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополь
Самсоненко Е.И. на 2021/2022 учебный год**

Дни недели	Рабочее время	Вид работы
Понедельник	7.30 – 8.15 8.15 – 9.00 9.00 – 09.50 09.50 – 12.30 12.30 – 13.00 12.30 – 15.12	Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение по группам (экспресс-консультирование родителей) Фронтальные занятия: подг. гр. №№ 4, 9. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Перерыв. Организационно-развивающая работа: ведение документации, карты, протоколы.
Вторник	7.30 – 9.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 - 14.42 14.40 - 15.12	Диагностическая и коррекционная работа (индивидуальная), консультации педагогов Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Перерыв. Организационно-развивающая работа: ведение документации, работа с индивидуальными картами. Психологическое сопровождение педагогической деятельности.
Среда	7.30 – 09.00 09.00- 10.40 10.40 – 11.25 12.30 - 13.00 13.00 – 15.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Фронтальные занятия ср.гр. № 5, ст.гор.№№ 3,11 Коррекционная работа (подгрупповая) консультирование родителей Перерыв Консультации педагогов, участие в проведении педчасов, педсоветов, тренингов, мастер-классов.
Четверг	7.30 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30 - 13.00 13.30 – 15.12	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Организационно-методическая и экспертная работа: Перерыв Участие в работе по подготовке МО, ШМС, консультации в ИМЦ.
Пятница	7.30 – 11.30 11.30-12.00. 12.30 – 13.00 13.00 – 14.40 14.40 - 15.12	Коррекционная (индивидуальная, подгрупповая) работа с детьми. Диагностика. Фронтальное занятие в подг. гр.№ 7. Перерыв. Организационно-методическая работа: ведение документации, составление характеристик для ППк. Психологическое сопровождение педагогической деятельности.
Всего в неделю: 18 часов – практическое направление работы; 18 часов – методическое направление работы.		

Педагог-психолог: _____/Е.И. Самсоненко