

**Принято**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «01» сентября 2022 г.

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ № 49  
«Золотой петушок»  
В.В. Дресвянникова  
Приказ № 28-ОД от «05» сентября 2022 г.

## **Программа**

**дополнительного образования**

**детей подготовительной группы № 3 «Гномики» (6-7 лет) с ОВЗ  
(тяжелыми нарушениями речи)**

**«Юные друзья природы идут в школу»**

**(кружковая работа)**

**Направленность:** социально-экологическая, познавательное развитие

**Продолжительность образовательного процесса - 2022/2023 г. (один год)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Составитель:** воспитатель первой категории,  
педагог дополнительного образования Бойцова Е.А.

Симферополь 2022 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3
- 1.2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы \_\_\_\_\_ 4
- 1.3. Цель и основные задачи при реализации программы \_\_\_\_\_ 6

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_ 7
- 2.2. Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_ 16

### III. Организационный раздел

- 3.1. Объем и срок освоения программы \_\_\_\_\_ 19
- 3.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий \_\_\_\_\_ 19
- 3.3. Организация учебно-воспитательного процесса \_\_\_\_\_ 20

### IV. Используемая литература

- 4.1. Список литературы \_\_\_\_\_ 21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы.

Новый социальный статус предъявляет серьёзные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Программа инвариантна: ее цель – подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа построена не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

## 1.2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Созданием программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

<b>Функции, процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направления деятельности педагога</b>
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.

	переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

**Данная программа позволяет:**

Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе.

Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

### **1.3. Цель и основные задачи при реализации программы**

**Цель программы:** развитие познавательных способностей детей, вербального интеллекта, творчества, и формирование элементарных математических представлений, профилактика нарушений письменной речи.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, штриховка, графические диктанты, рисунки одновременно двумя руками и прочее).

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

**Форма занятий** - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестац ии/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1 «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»</b>					
1.	Штриховка. Виды штриховки (Штриховка «Пузкарпауз, стр.5). Логические упражнения по Ткаченко стр. 6,7, упр. 1,2)	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
2.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. (Штриховка «Пузкарпауз, стр.6.). Логические упражнения по Ткаченко стр.8, упр. 3.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
3.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 8. Логические упражнения по Ткаченко стр.10, упр. 6.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
4.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 8 (продолжение, повторение). Логические упражнения по Ткаченко, стр. 9, упр. 4.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
5.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 9. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 9, упр. 5.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
6.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 9 (продолжение, повторение). Логические упражнения по Ткаченко, стр. 11, упр. 7.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
7.	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Знакомство с тетрадью в косую линию. Отработка навыка написания наклонных линий, уголков в рабочей строке. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 12 - 13, упр. 8.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
8.	Наклонная линия выше и ниже рабочей строки, печатание в тетради в косую линию. Логические упражнения по Ткаченко стр. 14, упр. 9.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
9.	Обведение по контуру ряда предметов (40 тетрадей	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

	логопеда «Sch 3-4 г.», стр. 9). Логические упражнения по Ткаченко стр. 14 - 15, упр. 10.				
10.	Элемент «круг» Логические упражнения по Ткаченко стр. 17, упр. 12	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
11.	Элемент «с». «Я учусь писать красиво», стр. 10 (Буква С), прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 17, упр. 13	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
12.	Элемент «о». «Я учусь писать красиво», стр. 10 (Буква О), прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 18, упр. 14	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
13.	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Печатание в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 19, упр. 15	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
14.	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка. (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка). Логические упражнения по Ткаченко стр. 20, упр. 16	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
15.	Маленькая и большая наклонные. Печатание в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 20-21, упр. 17	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
16.	Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Прописи элементов в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 24, упр. 20	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
17.	Безотрывное письмо элементами «Петля» - прописи в тетради. Штриховка рисунка (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка). Логические упражнения по Ткаченко стр. 25, упр. 21	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
18.	Безотрывное письмо элементами «Петля» - прописи в тетради. Штриховка рисунка (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка) (повторение). Логические упражнения по Ткаченко стр. 25, упр. 22	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
19.	Звук и буква. Отличительные особенности. Звуко-буквенный анализ слов. Логические упражнения по Ткаченко стр. 26-27, упр. 23	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
20.	Заглавные и прописные буквы. Отличительные особенности. Звуко-буквенный анализ слов. Логические упражнения по Ткаченко стр. 27, упр. 24	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
21.	Гласные буква и звук А. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 10, 11. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
22.	Гласные буква и звук О. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 10. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
23.	Гласные буква и звук И. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 12.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

	Прописи в тетради.				
24.	Гласные буква и звук У. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 20, 29. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
25.	Гласные буква и звук Э. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 35. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
26.	Повторение пройденного материала. Отчетное занятие.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фотоотчет
27.	Согласные буквы твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Логические упражнения по Ткаченко стр. 34, упр. 28	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
28.	Согласные буквы и звуки Т, П. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
29.	Согласные буква и звук Д. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
30.	Согласные буква и звук Н. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
31.	Согласные буквы и звуки Л, М. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
32.	Согласные буквы и звуки Ш, Щ. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
33.	Согласные буквы и звуки Х, Ж. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
34.	Согласные буква и звук Ч. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
35.	Согласные буква и звук К. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
36.	Согласные буквы и звуки Г, Р. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

37.	Согласные буква и звук Ф. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
38.	Согласные буква и звук Ц. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
39.	Согласные буква и звук Б, В. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
40.	Согласные буква и звук С,З. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
41.	Согласные буква и звук Й. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
42.	Гласные буквы и звуки Е, Ё. Прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 33, упр. 27	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
43.	Буквы Ъ, Ь знаки. Чтение слов со смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль...). Логические упражнения по Ткаченко стр. 36, упр. 30	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
44.	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части. Логические упражнения по Ткаченко стр. 37, упр. 31	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
45.	Чтение слов, предложений. Логические упражнения по Ткаченко стр. 38, упр. 32	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
46.	Повторение согласных букв. Чтение слов, вычленивание лишнего (40 тетрадей логопеда, «Обкрос», стр. 16). Логические упражнения по Ткаченко стр. 38-39, упр. 33	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
47.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
48.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
49.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение



	части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.				
60.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
61.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
62.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
63.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка. Логические упражнения по Ткаченко стр. 40, упр. 34	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
64.	Итоговое занятие. «Жили–были буквы».	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фото и видеотчет
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»</b>				
1.	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9. (Учимся считать до 20, стр. 3)	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
2.	Образование нового числа путем увеличения его на единицу. (Учимся считать до 20, стр. 4).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
3.	Прямой и обратный счет до 10. Знакомство со структурой задачи.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
4.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Образование сравнительной и превосходной формы прилагательных (самый маленький, больше, еще больше, самый большой и наоборот).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
5.	Счет предметов, соотнесение с числом. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
6.	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
7.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Ориентировка в пространстве.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
8.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

	Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно».				
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий, «соседи числа» (Учимся считать до 20, стр. 3). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
10.	Повторение понятий – предшествующий, следующий, «соседи числа». Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник. Виды четырехугольника, сходства и различия: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Конструирование из палочек.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Пятиугольник. Конструирование. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 42, упр. 35	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
13.	Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 45, упр. 38	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
15.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Понятие: вертикаль, горизонталь.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
17.	Первичные навыки графического диктанта	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
18.	Первичные навыки графического диктанта	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
19.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач. Понятие диагональ, косая.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
20.	Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
21.	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание. Повторение. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

22.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел от 0 до 9. Составление задач, решение примеров.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
23.	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
24.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение арифметических задач.	5 мин	10 мин	15 мин	
25.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятие объемная и плоскостная фигуры.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
26.	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фото и видеотчет
27.	Закрепление малоосвоенных знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
28.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Объемная фигура куб. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
29.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Объемная фигура шар. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
30.	Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по 2).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
31.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Объемная фигура цилиндр.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
32.	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Объемная фигура цилиндр и шар: сходства и различия.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
33.	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач. Объемная фигура конус.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
34.	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых примеров и задач. Объемная фигура параллелепипед.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
35.	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
36.	Знакомство с историей часов. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
37.	Знакомство с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
38.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
39.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

40.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
41.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
42.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
43.	Счет предметов до 20. Присчитывание и отсчитывание тройками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
44.	Решение задач. Присчитывание и отсчитывание тройками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
45.	Счет предметов до 20. Присчитывание и отсчитывание пятерками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
46.	Графический диктант. Закрепление временных представлений: времена года, месяцы, части суток, часы, минуты.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
47.	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
48.	Закрепление малоосвоенных знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
49.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
50.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
51.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
52.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
53.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
54.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
55.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
56.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
57.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

58.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
59.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
60.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
61.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
62.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
63.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
64.	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

## 2.2. Планируемые результаты освоения программы

### *Теоретическая подготовка*

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, умеет считать предметы в пределах 10, умеет читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает, что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения.
- Знает основные признаки времен года, частей суток, дни недели.

### *Практическая подготовка*

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать на слух слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие плоские и объемные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, шар, куб, конус, цилиндр.
- Умеет показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, сравнивать, ставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;

- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.
- Умеет различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

***Личностные результаты***

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Объем и срок освоения программы**

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Практика показывает, что реализовываться он может, начиная с 6-летнего возраста, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое – 30 недель – 60 занятий в год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Курс «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

**3.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:**

***Виды теоретических занятий:***

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

***Виды практических занятий:***

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами

- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

### **3.3. Организация учебно-воспитательного процесса**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр и т.д.).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Юные друзья природы идут в школу»* – открытое занятие для родителей.

## IV. Используемая литература

### 4.1. Список литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать - СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - Волгоград: Учитель, 2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992