

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49  
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«РЕБЕНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»  
(консультация для родителей)**

**Старший воспитатель:  
Гавриленко Т.Г.**

**г. Симферополь, 2016 г.**

**Готовность ребенка к обучению в школе** является залогом успешного обучения. От этой подготовки будут зависеть успешность адаптации ребенка к школе, вхождение в школьный режим, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Готовность к школе это:

- **физическая готовность;**
- **специальная готовность (умение читать, считать, писать);**
- **психологическая готовность.**

Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом необходимым является развитость мелких групп мышц.

Составными компонентами психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая

**Личностная и социально-психологическая готовность:**

- учебная мотивация (хочет идти в школу, проявляет интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, признает авторитет взрослого);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

**Интеллектуальная готовность** ребенка к школе выражается запасом конкретных знаний, определенным кругозором, желанием узнавать новое, развитой речью и мышлением. Все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) должны быть достаточно развиты.

Очень важно для дошкольника развитие школьно-значимых функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический узор);
- развитое логическое мышление (способность находить сходства и различия разных предметов);

- развитое произвольное внимание (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);

**Эмоционально-волевая готовность** заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни, умения управлять своим поведением, стремлении к преодолению трудностей.

Если вы хотите лучше понять особенности развития своего ребенка, то постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Умеет ли ваш ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, игры по правилам?
- Есть ли у ребенка друзья?
- Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?
- Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?
- Есть ли у ребенка любимые книжки, игры, мультфильмы?

**Самостоятельно оценить готовность ребенка к обучению в школе несложно.** Для этого проанализируйте, может ли ваш ребенок справиться со следующими задачами:

- в течение 30 минут самостоятельно, не отвлекаясь, заниматься каким-либо делом;
- в течение 10 минут по картинкам составить рассказ, состоящий как минимум из 6-7 предложений;
- за 3 минуты собрать картинку, предварительно разрезанную на 8 частей;
- в течение 1-2 минут составить из 5-6 цифр последовательный ряд в убывающем или возрастающем порядке;
- при сравнении двух предметов выделить признаки, сходства и различия;
- в течении 3 минут назвать не менее четырех диких и домашних животных, фруктов и овощей, птиц и цветов.

Всех родителей волнует вопрос: «Как помочь ребенку учиться?». Психологические трудности, которые дети встречают в школе, очень часто своими корнями уходят в дошкольное детство.

Как правило, основы тех качеств, которые должны формироваться в тот или иной период жизни ребенка, закладываются раньше, на предыдущем этапе. Не заложите этих основ – и вам придется столкнуться с немалыми трудностями. Стремление к познанию окружающего мира

заложено у ребенка самой природой. Цель взрослых – развить это стремление, закрепить его, дать ему возможность перерасти в привычку, а затем в потребность. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательных способностей. Очень важно в это время поддерживать любые проявления естественной тяги ребенка к познанию.

Чтобы ребенок успешно учился, он должен сам этого хотеть! При нежелании трудно его чему-либо учить. На появление желания учиться влияют:

- отношение близких взрослых к учению, как к более важному, чем игра;
- отношение сверстников;
- желание сравняться по положению со старшими.

Детей привлекают: внешние атрибуты школьной жизни (портфель, пенал, карандаш...); потребность в новой обстановке, в новых впечатлениях; желание приобрести новых друзей; желание учиться, узнавать новое, получать за учебу похвалу.

Взрослый должен ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание ее достичь. Учить не пасовать перед трудностями, а преодолевать их, воспитывать стремление к достижению результата своей работы в любой деятельности.

Для того, чтобы учеба в школе была не в тягость, а в радость, приучайте ребенка в семье:

- содержать книги и игры в порядке;
- самостоятельно убирать их в определенное место;
- обязательно доводить начатое дело до конца;
- для развития инициативы, любознательности детей включайте в домашнее чтение не только рассказы и сказки, а и загадки, посильные логические задачи и т. п.
- учите ребенка критически оценивать выполненную работу.

Многие трудности в обучении шестилетних детей связаны с тем, что они еще не утратили непосредственности, которая очень мила в семье, но мало приемлема в школе. Такой ребенок может встать и уйти или громко заговорить в середине урока. Он может выкрикивать свой ответ, когда его не спрашивают, он не будет делать то, чего от него требует учитель, а будет заниматься в школе тем, что привык делать дома.

Полезны игры и упражнения, которые помогают сдерживать привычное, импульсивное движение и слово, которое выражается само собой.

Попросите ребенка закрыть глаза и не подглядывать, вы готовите для него новую игру или какой-то сюрприз. Смог ли он выдержать 5-7 минут такого ожидания? Пробуйте по очереди строить домик из кубиков, но чтобы ребенок не вмешивался и не пытался помогать, пока вы делали постройку.

Помимо психологической готовности существуют специальные навыки и умения, которые также необходимы. Это, прежде всего умение писать и читать. Конечно, если у ребенка есть общая психологическая готовность к обучению, если он хочет и умеет учиться, он без труда овладеет этими навыками. Но все же, если вы хотите облегчить ребенку адаптацию к школе, лучше заранее учить его этому.

Особенно тяжело дается детям письмо. Чтобы избежать серьезных проблем в этой области, лучше готовить руку к письму, начиная с пяти лет. Для этого не обязательно писать палочки и крючочки, как в прописях (хотя такие упражнения, несомненно, полезны). Нужно приучать руку к любым мелким, но точным движениям: вязанию на спицах или крючком, шитью, лепке из пластилина, выкладыванию узоров из мелких деталей, работе с конструктором и, конечно же, рисованию. Если у ребенка хорошо развита микромоторика руки, он без труда овладеет навыками письма.

Учить читать тоже лучше до школы. В 4-5 лет это значительно легче, чем в 7-8. Если ваш ребенок научится читать и писать до поступления в школу, это во многом облегчит ему переход к новой для него школьной жизни. А переход этот труден для каждого ребенка, на которого буквально обрушится новый мир отношений со взрослыми и сверстниками, новые формы поведения, новые обязанности, новый режим. И для того, чтобы ребенок благополучно вошел в эту новую для него жизнь и комфортно чувствовал себя в ней, ему необходима ваша помощь и ваше участие.