

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «\_\_»\_ 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий \_\_\_\_\_ В.В. Дресвянникова  
Приказ №28-ОД от «05» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-образовательной деятельности**  
**в старшей логопедической группе №05 «Теремок»**  
**Василец Анастасия Алексеевна**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49**  
**«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**  
**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы – 1 год

г. Симферополь, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Характеристика детей с ОНР</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Характеристика детей с ФФНР</b>	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка</b>	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда</b>	<b>21</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников</b>	<b>24</b>
<b>2.4.</b>	<b>Модели взаимодействия учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный компонент программы</b>	<b>31</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ</b>	<b>31</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса</b>	<b>31</b>
<b>3.3.</b>	<b>Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности</b>	<b>34</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы</b>	<b>36</b>
	<b>Приложения</b>	<b>39</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу «Теремок» МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с законами и другими локальными актами:

### **Федерального уровня:**

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.

- ❖ Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.;
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

#### **Регионального уровня:**

- ❖ Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года. *Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

#### **Локальные акты МБДОУ:**

- ❖ Устав МБДОУ №49 «Золотой петушок» от 24.09.2018 г. № 4633;
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа в новой редакции, утвержденная 01.09.2020г.
- ❖ Программа развития, утвержденная приказом №50 от 02.09.2015г.
- ❖ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под редакцией Н.В. Нищевой;
- ❖ Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2020-2021 учебный год составлена на основе АООП МБДОУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и пособием по подготовке к обучению грамоте «Я пишу слова» (Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет О. В. Оперенова. – изд. Норинт, 2003 г.)

**Целью данной рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда на **2020-2021** учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основной формой работы** с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: *формирование устной речи и навыков речевого*

*общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.



Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны

грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке,

рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.3. Характеристика детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей

данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда:**

Планируемые результаты, как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Планируемые результаты являются ориентировочными и определяются окончанием коррекционной работы с конкретным ребенком (в течение нескольких лет) которые могут быть достигнуты или приближены к норме в зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей этого ребенка.*

- ❖ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ❖ у него сформированы элементарные навыки звуко-буквенного и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ❖ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ❖ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ❖ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ❖ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ❖ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в планы индивидуальной коррекционной работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики

логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе: Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с **3** до **7** лет, под редакцией Н.В. Нищевой и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе

на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2017-2018 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ❖ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ❖ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематических процессов) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ❖ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ❖ формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
- ❖ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- ❖ подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
- ❖ воспитание любви и интереса к художественному слову.



## **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа) и условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

IV период – июнь, июль, август.

В летне-оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) проводится индивидуальная коррекционная работа по исправлению звукопроизношения, развитию общих речевых навыков и формированию психических процессов с учетом психо-физиологических особенностей конкретного ребенка и рекомендаций ТПМПК. Период с 1 по 30 сентября (4 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Со 2 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится **мониторинг речевого развития** ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды

деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При этом происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.

В логопедической группе проводятся подгрупповые занятия (понедельник, вторник, четверг, пятница) продолжительностью 20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, которая проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающих определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда).

Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Планировании индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в

знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям как рекомендации по организации занятий дома по изучаемой лексической теме и индивидуальной работе учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей и региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду: педагогом-психологом,

музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, воспитателями группы.

**Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и НВОНР** строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, самоконтроля и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и НВОНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2020-2021 учебный год:

- ❖ перспективный план работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе на 2020-2021 учебный год, план по самообразованию;
- ❖ календарный план работы в старшей логопедической группе на 2020-2021 учебный год;
- ❖ тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- ❖ план взаимодействия с педагогом-психологом.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### 1. Наглядные:

- ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

#### 2. Словесные:

- ❖ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ❖ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ❖ пересказ;
- ❖ обобщающая беседа;
- ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3. Практические:

- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ игры-драматизации и инсценировки;
- ❖ хороводные игры и элементы логоритмики.

## **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- ❖ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ❖ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ❖ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ❖ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ❖ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ❖ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

### I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика.
7. Песочная терапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкалотерапия.

### II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

### III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
  2. Дидактическая игра с предметами.
  3. Ролевые игры в стихах.
  4. Театрализация.
  5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).
- IV. Информационно-компьютерные технологии.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни сада: организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, прописанных в тетрадях консультаций и на стенде для родителей. Так же эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду во второй половине дня.



Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, представленные в тетрадях для домашних работ, напомнят родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

## 2.4. Модели взаимодействия учителя-логопеда Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ  
РАБОТНИКОМ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол-зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
2. Столы для детей одноместный – 8 шт.
3. Стул детский – 8 шт.
4. Доска – 1 шт.
5. Стол компьютерный детский – 1 шт.
6. Шкаф для методических пособий – 2 шт.
7. Стол офисный – 1 шт.
8. Стул – 1 шт.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **1. Пособия.**

Обследование:

1. Альбом обследования (по Н.В. Нищевой).
2. Альбом обследования сукцессивных синтезов.
3. Альбом обследования симультанных синтезов.
4. Карточки для обследования звукопроизношения.
5. Обследование понимания речи.
6. Карточки на обобщение.

7. Карточки «4-й - лишний».
8. Картинки-шутки («Что перепутал художник?»).
9. Набор разрезных картинок.
10. Счетный материал.
11. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

#### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### Настольные игры:

1. Игры с прищепками.
2. Игры со шнуровками.
3. Игра: "Чей хвост".
4. Игра: " Кто, где живет, и чем питается".
5. Лото на дифференциацию звуков.
6. Слоговое лото.
7. «Во саду ли - в огороде».
8. «Он. Она. Оно. Они».
9. Мир животных.
10. Ассоциации.
11. Геометрические фигуры.
12. Мозаика.

#### Пособия на развитие памяти, внимания, мышления.

#### Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Кассы букв.



3. Демонстрационные буквы.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Тексты на дифференциацию звуков.

#### Работа над словарем

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Множественное число.
5. Один – много.
6. Словообразование.

#### Грамматический строй речи

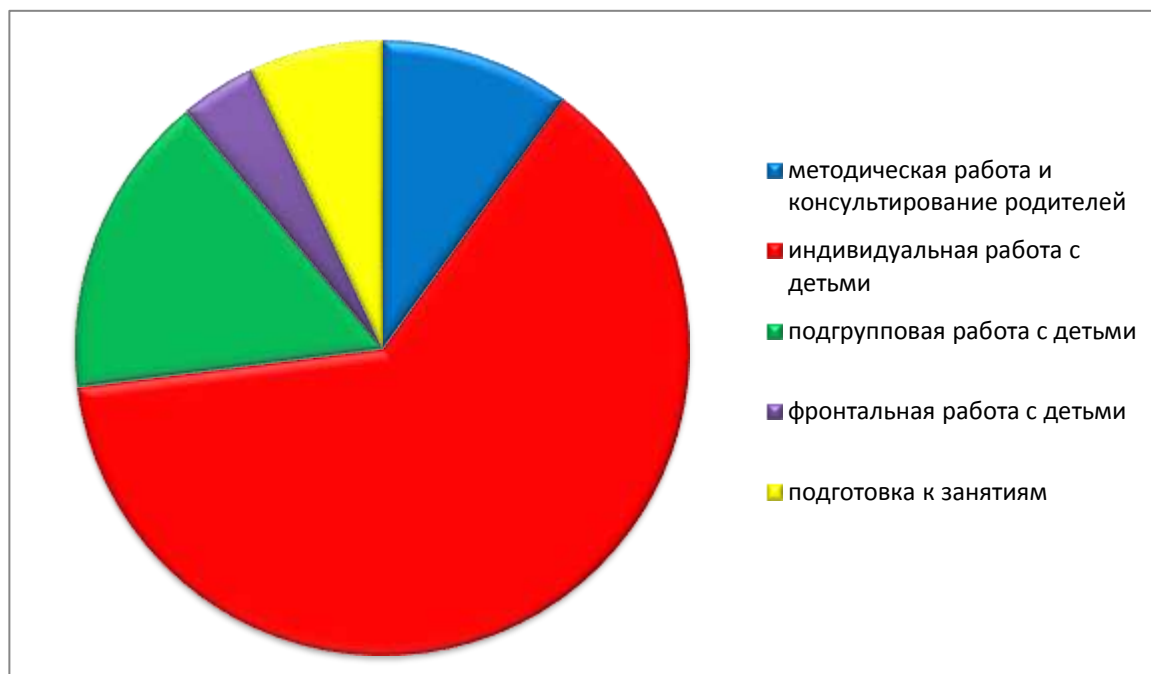
1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.

#### Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Мнемотаблицы.

### 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:



Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часа рабочего времени в день с 20-ти часовой рабочей неделей, где 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а 2 часа на методическую и организационную работу (согласно Положения МБДОУ №49 «Золотой петушок»).

## ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая				
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
<b>ВТОРНИК</b> 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
<b>СРЕДА</b> 13-00 - 17-00	с 13.00 до 13.15	-	с 15-00 до 17-00	с 13.15 до 13.30	с 16.30 до 17.00	с 13.30 до 14.30	4 часа
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
<b>ПЯТНИЦА</b> 8-00 - 12-00	-	-	с 8-00 до 12-00	-	-	-	4 часа
<b>ИТОГО:</b>							20 часов

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Центры логопедического кабинета:**

*Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)
- пупс;
- пирамиды;
- мягкие игрушки;

*Информационный центр* для педагогов и родителей расположен на уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

*Центр индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало, изображения основных артикуляционных упражнений.

*Центр подгрупповых занятий* оборудован магнитной доской. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Индивидуальная карта ребенка.
4. План индивидуальной работы с детьми на учебный год.
5. Книга анализа результативности коррекционной работы.
6. Книга движения.
7. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
8. Тетради рекомендаций родителям на каждого ребёнка.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
10. Годовой отчет.

## Перечень методической литературы

1. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
2. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
5. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
8. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб, 2001.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
11. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
13. Лопухина И.С Логопедия. Звуки, буквы и слова.
14. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие
17. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
18. Коноваленко В.В. Коноаленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей.
21. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
22. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 5 лет.
24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 6 лет.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Логопедическая гимнастика.
27. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.

29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
30. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
34. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
35. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Картинный материал.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
39. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
40. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
41. Васильева С, Соколова Н. Приложение.
42. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
43. Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
44. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
45. Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
49. Готовим руку к письму.
50. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
51. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
52. Нищева Н.В. Играйка.
53. Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи. (Метод, пособие)
55. Развитие связной речи. (Картинный материал)
56. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
57. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.



58. дидактический материал.
59. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
60. Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
61. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №2
62. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
63. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
64. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
65. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
66. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
67. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
68. Развитие речи, Занимательные материалы, ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
69. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
70. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2005.
71. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
72. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, 2009
73. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
74. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
75. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М. 2009.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №49 «Золотой петушок»

\_\_\_\_\_ В.В. Дресвянникова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Теремок»**

Учитель-логопед Василец А.А.

г. Симферополь, 2022 г.

№№	Раздел / Мероприятия	Срок	Примечания
I.	<b>Организационная работа</b>		
1.	Обследование детей.	1-30 сент.	
2.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• График работы</li> <li>• Распорядок рабочего дня</li> <li>• Заполнение речевых карт.</li> <li>• Составление плана индивидуальной работы.</li> <li>• Составление Рабочей программы и приложений к ней.</li>   <li>• Составление сведений о выпускниках.</li>   <li>• Подготовка к ППк-консилиуму, повторной ТПМПК</li> </ul>	Сентябрь – октябрь       апрель   по плану-графику ППк	
II.	<b>Методическая работа</b>		
3.	Участие в работе педсоветов, семинаров, МО	По годовому плану МБДОУ	
4.	Консультации, мастер-классы, открытые просмотры, круглые столы (для родителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематический слух – основа речи (родительский тренинг).</li> <li>• Подготовка к обучению грамоте (практикум по звуковому анализу слова, составлению схем предложения).</li> <li>• Готов ли Ваш ребенок к школе? (консультация для выпускников)</li> <li>• Развитие внимания, памяти, логики.</li> </ul>	Октябрь  октябрь   январь  апрель	
5.	Педсоветы, педчасы, мастер-классы, консультации и пр. (для воспитателей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (место в режиме дня).</li> <li>• Презентация медиокартотеки вебинаров по реализации О.О. Познавательное развитие</li> <li>• Возможности арт-терапии в</li> </ul>	Октябрь  ноябрь  февраль	

	<p>активизации речевой деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация медиотеки вебинаров по реализации О.О. Речевое развитие</li> </ul>	февраль	
6.	<p>Открытые занятия для родителей и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• «Зимние приключения» (кинезиология)</li> </ul>	октябрь февраль	
7.	<p>Повышение профессионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор специальных журналов.</li> <li>• Знакомство с новинками литературы.</li> </ul>	Периодически	
8.	<p>Методическое оснащение кабинета и ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить картотеку литературы и медиотеку по направлению деятельности МБДОУ</li> <li>• Пополнить пособия по лексическим темам</li> <li>• Пополнить игротеку</li> <li>• Пополнять д/м к лексическим темам</li> <li>• Оформить картотеку пальчиковых игр, игр на формирование лексико-грамматических категорий по лексическим темам</li> </ul>	в течение года	
9.	Работа в творческой группе ДОУ	по плану	
10.	В составе аттестационной комиссии ДОУ, ППк-консилиума	по плану заседаний	

III.	<b>Коррекционно-восстановительная работа</b>		
1.	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (ОНР II-III ур.)</p> <p><b>лексические темы:</b>  <b>Сентябрь. Обследование</b>  <b>Октябрь.</b>  1. Тема «Огород. Овощи. Звук и буква</p>	Понедельник Вторник Четверг	

	<p>Л»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тема «Сад. Фрукты»</li> <li>3. Тема «Лес. Грибы. Ягоды. Звук и буква Н»</li> <li>4. Тема «Крымская осень. Признаки осени. Деревья осенью»</li> </ol> <p><b>Ноябрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Одежда. Звук и буква И»</li> <li>2. Тема «Обувь. Звук и буква Т»</li> <li>3. Тема «Игрушки»</li> <li>4. Тема «Посуда. Звук и буква Р»</li> </ol> <p><b>Декабрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Зима. Зимующие птицы»</li> <li>2. Тема «Домашние животные зимой. Звук и буква Ы»</li> <li>3. Тема «Дикие животные зимой. Красная книга Крыма. Звук и буква В»</li> <li>4. Тема «Новогодний праздник»</li> </ol> <p><b>Январь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Каникулы</b></li> <li>2. Тема «Мебель. Части мебели»</li> <li>3. Тема «Грузовой и пассажирский транспорт. Звук и буква П»</li> <li>4. Тема «Профессии на транспорте»</li> </ol> <p><b>Февраль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Детский сад. Профессии. Звук и буква З»</li> <li>2. Тема «Ателье. Швея. Закройщица»</li> <li>3. Тема «Стройка. Профессии на стройке»</li> <li>4. Тема «Наша Армия. Буква Е»</li> </ol> <p><b>Март.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Весна. Признаки весны. Прилет птиц. Звук и буква Б»</li> <li>2. Тема «Комнатные растения».</li> <li>3. Тема «Речные, озерные, аквариумные рыбы»</li> <li>4. Тема «Наш город Симферополь. Звук и буква Д»</li> </ol> <p><b>Апрель.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Весенние с/х работы. Звук и буква Г»</li> <li>2. Тема «Космос»</li> </ol>		
--	---	--	--

	3. Тема «Откуда хлеб пришел. Буква Я» 4. Тема «Почта» <b>Май.</b> <b>1. Обследование</b> <b>2. Обследование</b> 3. Тема «Лето. Насекомые Крыма» 4. Тема «Лето. Полевые цветы».		
5.	Подгрупповые занятия	По графику	
6.	Индивидуальные занятия	По графику	
7.	Артикуляционная гимнастика.	В отведённое в режиме дня время	
8.	Развитие мелкой моторики.		
9.	Логоритмика	в процессе музыкальных занятий.	
10.	Развитие общих движений и дыхательные упражнения.	В процессе лог. занятий	

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ №49 «Золотой петушок»**

\_\_\_\_\_ **В.В. Дресвянникова**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА  
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ №05 «Теремок»**

Учитель-логопед Василец А.А.

г. Симферополь, 2022 г.

## ОГОРОД. ОВОЩИ. Звук и буква Л.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Дыхательное упражнение №3	Уточнение произношения звука [л]. Заучивание стихотворения: «Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала»	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»)	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
<b>Общая моторика</b>	«Овощи»	«Присядь, когда услышишь звук [л]»		«Урожай»
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 2	Тетрадь №2, с. 2		Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Зрительное внимание «Покажи все буквы Л»		Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [л])		Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Чтение слогов и слов пройденными буквами	Фонематический слух Дифференциация [л]— [л'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 3		Подбор слов на [л] и [л']. Соревнование между командами. Чтение: ла, лу, ло, ли; лак, лук, кол, шакал, школа
<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			
<b>Усложнение</b>	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах (ТРИЗовская загадка Да-Нетка)	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»	



## ОКТАБРЬ. 2 НЕД. САД. ФРУКТЫ. Звук и буква Л.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 8	Дыхательное упражнение (№2 — картотека)
<b>Общая моторика</b>	«Ежик и барабан»	«Яблоня»		«Яблоня» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»		«Компот» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)		Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки		Рассказ по картинке «Сбор урожая»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический анализ. Определение места звука [л] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [л'] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Звуковой анализ слов слива, лимон.	
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			
<b>Усложнение</b>	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов); Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»; Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»; Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»			

ОКТАБРЬ. 3 НЕД.

ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ. Звук и буква Н.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально- подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [Н], [Н']. Заучивание стихотворения: «Нос в веснушках у Наташки – Наша Ната - первоклашка»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 9	Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, с. 37)
<b>Общая моторика</b>	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [н], [н']»		«По ягоды» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2, с. 5		Тетрадь №1, с. 5
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание. «Найди все буквы н»		Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5). Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [н], [н']_)		Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [н] — [н'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [н], [н'] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь №2, с. 6		Фонематический анализ. Определение места звука [н] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка: клюква, малина, земляника.			
<b>Усложнение</b>	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»; Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»; Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»			

ОКТАБРЬ. 4 НЕД.

## КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Раб. тетрадь Опереновой, с. 9 Образование относительных	«Осенние листочки» (повторение)
<b>Общая моторика</b>	«Листья»	«Дождик»	прилагательных (тема «Деревья»).	«Дождик» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Разноцветные листья»	«Вышел дождик» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)		Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игроотека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке		Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [н] — [н'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	-		Фонематический анализ
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			
<b>Усложнение</b>	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце ( <i>гриб, лист</i> ) Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»			

**ОДЕЖДА. Звук и буква И.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 10 Знакомство с понятием «слово-предмет». Составление предложений.	Дыхательное упражнение №3
<b>Общая моторика</b>	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)		«Обезьянка» (с флажками)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Аленка — маленка»	Тетрадь №1, с. 6		«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звук [и] Соревнование «Кто больше?»		Слуховое внимание
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)		Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Чтение слогов с пройденными буквами	Чтение слогов с пройденной буквой. Ударные-безударные гласные		Фонематический анализ. Определение места звука [и] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>кафтан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	Слоговой анализ слов — названий одежды; Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			

Обувь. Звук и буква Т.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение №6	Уточнение произношения звука [т]. Заучивание стихотворения: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог».	Раб. тетрадь Опереновой, с. 11 Знакомство с понятием «слово-действие». Составление предложений по заданной теме с опорой на схему.	Работа над шепотной речью. «Валенки»
<b>Общая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь №2, с. 8		«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
<b>Мелкая моторика</b>	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы т» (игра «Составь слово»)		Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетрадь №2, с. 7	Фонематический слух. Дифференциация звука [т] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами		Фонематический слух. Дифференциация [т] — [т'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 9. Звуковой анализ слогов: [та], [ту], [то]
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра «Один — много» (слова с [т], [т'])		Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Т		Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки); Слоговой анализ слов — названий обуви; Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.			

**ИГРУШКИ**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Постановка дыхания. Упражнение 7	Упражнение 7 (закрепление)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 8	«Мячик мой»	«Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка»	Координация речи с движением. «Лошадка»
<b>Мелкая моторика</b>	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»		Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)	Фонематический слух. Дифференциация [т] — [д] в словах. Тетрадь №2, с. 10		Фонематический слух. Дифференциация звуков [т'] — [т'] в словах. Работа с сигналами
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Рассказы-описания о любимых игрушках		Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами	Чтение предложений с пройденными буквами		Ребусы из пройденных букв
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>бантик, фантик, винтик</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «В детском саду»; Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Вовка - жадина» (рассказы по этическому воспитанию); Зрительное внимание. «Почини поломанные буквы»			

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [р]-[р']- Заучивание стихотворения: «Рыжий Ромка очень рад – У него родился брат»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 12 Составление схем предложений по заданной теме.	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
<b>Общая моторика Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 9 Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Тетрадь №2, с. 11 Зрительное внимание. «Покажи все буквы Р»		Пальчиковая гимнастика «Помощники»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Р»		Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуком [р] и [р'])		Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (с мячом) 1
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>стакан</i> ). Составление предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой; Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда); Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			

## ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [р] в стихотворении: «Дождь, дождь, надо нам расходиться по домам...»	Работа над предложением. Введение понятия «слово-признак». Составление предложений по готовым схемам.	Упражнение 6 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [р], [р']»		«Снеговик»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы Р» (таблица)		Зрительное внимание. «Снеговик» (найди одинаковых), (игротека)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [р] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»		Подбор слов со звуками [р], [р']. Соревнование между командами
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снеговик, снежокат</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»		Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
<b>Грамота</b>	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь №2, с. 13		Чтение предложений: <i>У Раи роза. У Ромы рак.</i>
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			
<b>Усложнение</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов Слова-перевертыши Составление описательного рассказа-описания ор снегире и синице			



ДЕКАБРЬ. 2 НЕД.

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ. Звук и буква Ы.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 13 Составление схем предложений по заданной теме.	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координации речи с движением. «Как мы поили телят»		Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [р] — [рь] (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков [р] — [л] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»		Составление и анализ предложений о домашних животных
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> . Игра «Найди маму» (игротека)		Рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?»
<b>Грамота</b>	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>котенок, ягненок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	ТРИЗовская игра Да-Нетка по заданной теме; Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			

ДЕКАБРЬ. 3 НЕД.

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ. КРАСНАЯ КНИГА КРЫМА**  
**Звук и буква В.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 14 Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	Тетрадь №1, с. 12	Общая моторика. «Маленький кролик»		Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами. Дифференциация звуков [в], [ф].		Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»		Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
<b>Грамота</b>	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>лисенок, бельчонок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	ТРИЗовская игра Да-Нетка по заданной теме; Разгадывание ребусов и кроссвордов			

## НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таежница»	Уточнение произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом Чтение предложений с новой буквой	Диалог «Медведь»
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы В»		Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»		Дифференциация звуков [в] - [ф]. Симфорчики
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»		Грамматический строй речи. Относительное прилагательное по теме. Игра с мячом
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребусов	Тетрадь №1, с. 16		Чтение предложений с пройденными буквами
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снеговик</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Подбор слов со звуками [в], [вь] Соревнование между командами.	Преодоление твердой атаки гласных
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Схемы предложений. Введение понятия «маленькое слово»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Составление и анализ предложений по теме <i>(Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.)</i>	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»		Подбор слов — названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану		Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
<b>Грамота</b>	<u>Чтение предложений с пройденными буквами</u>		<u>Разгадывание ребусов с пройденными буквами</u>	
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ. 3 НЕД.

## ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ. Звук и буква П.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [п] в стихотворении: «Поля Павлу погремушку Подложила под подушку»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 15 Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий) Чтение слов с новой буквой	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
<b>Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы П»		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>пират</i> Тетрадь №2, с. 20		Подбор слов со звуком [п] в заданном месте
<b>Общая и мелкая моторика</b>	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [п]»		Тетрадь №1, с. 15
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»		Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь №2, с. 19		Чтение предложений с новой буквой
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>самолет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных Упражнение «Летчик»	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 16	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Определение места звука [п] на фоне слова. Работа со светофорчиками	«Шофер»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [п] — [пъ], [п] — [б], в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»		Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)		Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
<b>Грамота</b>	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация звука [р] в открытых слогах			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ. 1 НЕД.

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ. Звук и буква З.

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [з], [з'] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 16 Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь № 2, с. 21	Чтение предложений с новой буквой	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов — названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»		Звуковой анализ слова <i>Зонт</i> . Тетрадь №2, с. 22
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»		Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор. п. существительных с опорой на картинки)
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой З		Чтение предложений с пройденными буквами
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ. 2 НЕД.

## ПРОФЕССИИ В АТЕЛЬЕ. ШВЕЯ. ЗАКРОЙЩИЦА

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	Работа над ясной шепотной речью. «Ты-портной...»	Определение места звука [з] в словах. Тетрадь №2, с. 22	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь №1, с. 18		Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов — названий швейных принадлежностей	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)		Дифференциация звуков [с] — [з] (с опорой на картинки).
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)		Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платье сшила портниха?»
<b>Грамота</b>	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			



## ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ

Разделы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально- подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя»	Чтение слов и предложений с буквой З Дифференциация звуков [з] — [з'] (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 25	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь №2, с. 24		Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ., начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один — много»		Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З		Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 25
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов — названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»		Составление и анализ предложений по теме
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>молоток</i> )			

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 17 Слоговой анализ слов: <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)		Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)		Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
<b>Грамота Развитие навыков языкового анализа</b>	Анализ буквы Е в словах (с опорой на картинку).	Составление и анализ предложений о защитниках Родины		Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» ( <i>пилот, танкист</i> )
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>часовой</i> )			

МАРТ. 1 НЕД.

**ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПРИЛЕТ ПТИЦ. Звук и буква Б**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [б] в стихотворении: «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки если спозаранку»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 18 Составление и анализ предложений о весне Чтение предложений с буквой Б	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
<b>Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, с. 27		Тетрадь №1, с. 21
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [б]. Игра с мячом «Один — много»		Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [б] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»		Звуковой анализ слова <i>бантик</i> . Тетрадь №2, с. 28
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Б		Разгадывание ребусов с новой буквой
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>сосулька</i> )			

МАРТ. 2 НЕД.

## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Подбор слов со звуком [б] в заданном месте. «Кто больше?» Анализ	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] — [ш] в словах. Тетрадь №2, с. 29	предложений на заданную тему	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением		Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
<b>Грамота</b>	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	-	Зрительное внимание. «Найди листики» (игро-тека)
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>кактусы</i> )			

МАРТ. 3 НЕД.

## РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Составление и анализ предложений о речных рыбах Игра «Составь слово». Слоги и слова с буквой Б	Тетрадь №1, с. 23
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов — названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [Б] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»		Звуковой анализ слова <i>коробок</i> . Тетрадь №2, с. 31.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»	
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»	
<b>Грамота</b>	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Тетрадь №1, с. 30	Предложения с буквой Б	
<b>Звукопронхождение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>густера</i> )			

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Заучивание стихотворения Работа над общими речевыми навыками Тетрадь №1, с. 24	Раб. тетрадь Опереновой, с. 19 Слоговой анализ слов по теме «Симферополь». «Кто больше?»	Закрепление знания стихотворений «Наш город»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Виды Симферополя. «Что лишнее?», «Найди ошибки художника»	Слуховое внимание. Достопримечательности Симферополя. «Что лишнее?»		Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов: <i>Салгир, вокзал</i> Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [д] — [т] с опорой на картинки. Тетрадь №2, с. 31		Анализ предложений о Симферополе. Подбор готовых схем
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика: <i>Симферополь, Салгир, Мойка, улица Киевская, Пер. Февральский, Советская площадь, вокзал.</i> Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление рассказа о достопримечательностях Симферополя (по открыткам)		Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Салгире с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>Салгирка</i> )			

АПРЕЛЬ. 1 НЕД.

**ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ. Звук и буква Г.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь №1, с. 25	Раб. тетрадь Опереновой, с. 20 Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах.	Общая моторика. «Грядка»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игроотека)	Подбор схем	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [г] в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»		Дифференциация звуков [г] — [к] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.</i> Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)		Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород» Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сажать, белить, копать, сеять</i>
<b>Грамота</b>	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами. Ребусы. Изографы			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «Мышеловка». Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>сеялка, трактора</i> )			

КОСМОС

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [г] в стихотворении: «Гуси гуськом на лужайку идут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Чтение предложений с новой буквой. Разбор предложений. Звуковой анализ слова <i>Космос</i>	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [г] от других гласных звуков. Работа с сигналами		Звуковой анализ слова <i>галактика</i> . Тетрадь №2, с. 32
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)		Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой		Изографы с новой буквой
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Г» (таблица)		Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>космонавт</i> )			



**ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ. Буква Я**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 21	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
<b>Грамота</b>	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь №1, с. 27		Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлеботороб, комбайн</i>
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайна «Все здесь»		Развитие речи. Составление предложений о труде хлеботороба (с опорой на картинки)
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны». Постановка звука [р']			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>комбайнер</i> )			

**ПОЧТА**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с.28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Составление рассказа о почтальоне (по плану). Анализ предложений	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
<b>Зрительное и слуховое внимание Развитие навыков языкового анализа</b>	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона?» (игротека)		Звуковой анализ слова <i>якорь</i> . «Разноцветные машины»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)		Дидактическая игра «На почте»
<b>Грамота</b>	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевертышей» <i>мышка — камыш, банка — кабан</i> и т. п.	
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>почтальон</i> )			

ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ КРЫМА

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 30	Звуковой анализ слова <i>муравьи</i> . Подбор готовых схем к словам осы,	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай — изобрази» (насекомые)
<b>Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа</b>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	жук. Печатание и чтение предложений со знакомыми буквами.	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 жук 2 пчела 3 бабочка шмель оса стрекоза муравей
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)		Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
<b>Грамота</b>	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах *			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>бабочка</i> )			

## ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</b>	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Слоговой анализ слов — названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?» Развитие связной речи. Составление	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
<b>Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа</b>	Зрительное внимание: «Что лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Слуховое внимание
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)		Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
<b>Грамота</b>	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р'] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных ( <i>ноготки, бархатцы</i> )			