

Принято педагогическим советом
Прокол №1

от «31» 08 2020г.



ПРИНЯТО

Заведующий МБДОУ №49

«Золотой петушок» г. Симферополя

В.В. Дресвянникова

Приказ № 14340 от «01» 09 2020г.

АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Срок реализации – 5 лет

г. Симферополь, 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
Значимые для разработки и реализации Программы	
1.1.3. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	21
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	
2.2. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	41
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений	50
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.7. Иные характеристики содержания Программы (специфика условий)	60
2.7.1. Коррекционно-развивающая работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями	60
2.7.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	73
Различные направления, выбранные участниками	
2.8. образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, инновационных технологий.	77
2.9. Традиции Учреждения или Группы	78
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.2. Обеспеченность методическими материалами	91

3.3.	Режим дня и распорядок	101
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
4.	Краткая презентация Программы	116

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 49 «Золотой петушок» в составе: заведующего Дресвянниковой В.В., старшего воспитателя Гавриленко Т.Г., педагога-психолога Самсоненко Е.И., учителя-логопеда Карпенко Е.А., воспитателя Марченко Н.В.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой и с учетом

особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
1.	«Истоки» Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова, 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Региональные		
1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»	Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7
Коррекционные		
1.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н. В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

40% x 10% x 50%

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.
- Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 г. №32 (градация программ, реализация программ для детей с ОВЗ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13)
- Устав, регистрационный № 4633 от 24.09.2018 г.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК», одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Программа под ред. Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Характеристика МБДОУ № 49 «Золотой петушок»

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ</p> <p>МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>295034, г. Симферополь, пер.Февральский, д. 6</p> <p>295034, г. Симферополь, пер.Февральский, д. 6</p>
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации города Симферополя
4	Режим работы	10,5 часов в 4-х возрастных группах 2 дежурных группы с 07.00 до 19.00. при 5-и дневной рабочей неделе
5	Количество групп	6 дошкольных групп.
6	Плановая и фактическая наполняемость	60 детей / 110 детей
7	Возрастные группы	Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7(8) лет

9	Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель - 1 Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физкультуре - 1 Учителя-логопеды - 6 Воспитатели - 12
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации адаптированной основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях

взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать воспитательно-образовательный процесс. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство - ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

В соответствии с основным направлением ДООУ цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута с особыми потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- комплексного подхода;
- диагностической направленности;
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (единство: семья – ДООУ – школа);
- последовательности в работе;
- доступности;
- своевременности оказания помощи;
- непрерывности (ДООУ – школа)
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- учет эмоциональной окрашенности;
- продуктивной обработки информации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность

формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

- 1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
- 2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
- 3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- 4. Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.
- 5. Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимыми такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать – это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи,

места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда **преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ.**
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение

детей через образовательный процесс в ДООУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной общеобразовательной программы).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- ***учет социального запроса родителей;***
- ***учет контингента воспитанников;***
- ***учет образовательной среды Крымского региона;***
- ***учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения.***

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. В связи с этим педагоги ДОО используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, логоритмика, развитие творческого воображения дошкольников с

использованием ТРИЗ-педагогики, Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, компьютерные технологии.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует личностно-ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса *с учетом контингента воспитанников* (дети с ОВЗ – нарушения речи). С точки зрения участников педагогического процесса ДООУ ориентировано на обеспечение воспитанников качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности: **педагогического коллектива** – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; **родителей** – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ **выпускника** дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок». Крымский полуостров является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание,

для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе МБДОУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,
- к природе родного края,
- к языку, истории и культурному наследию своего народа.

- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».
- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.
- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений
- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,
- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.
- Образовательный процесс осуществляется с *учетом взаимодействия всех специалистов ДОУ*: воспитатель – учитель-логопед – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физкультуре.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Выпускник детского сада к 7 годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- обладает сформированной крупной и мелкой моторикой. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-буквенного и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через

сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС ДО ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

- **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитанию любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
- **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом

уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

- **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- **Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и т.д.
- **Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Дошкольный возраст

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать

эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

О.О. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными

и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы,

проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в

беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и

режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---	---	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Полилог - проблемная нерепродуктивная беседа, совместный поиск истины во время обсуждения. Каждый участник полилога имеет равные права. Ведение полилога предполагает паритетное общение, взаимодействие взрослого и детей вокруг проблемной ситуации. Материалом для полилога могут быть философские новеллы, притчи, сказки, рассказы для детей, стихотворения, в которых есть определенная проблема, центральное понятие, которое требует осмысления и обсуждения. В репродуктивной беседе (основной форме диалога с ребенком) воспитатель – ведущий, в полилоге – режиссер. Воспитатель, как авторитетный взрослый, выражает свою аргументированную позицию, но при этом оставляет право на собственные взгляды или решения детям. Такая форма общения и обучения способствует формированию у детей желания иметь свою точку зрения, привычку к

самостоятельному мышлению, развивает способность формулировать и выражать свои собственные мысли аргументировано. Полилог – один из методов развития словесного творчества в процессе познавательной деятельности.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Составление интеллектуальных карт. По мнению Н. Гавриш, эффективным способом формирования системных знаний на основе интеграции содержания дошкольного образования является метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена (mind-maps) или карт умственных действий. Интеллектуальная карта представляет собой структурно-логическую схему радиального строения, которая отражает содержательно-процессуальные аспекты изучения определенной темы, в которой отражаются связи ключевого понятия с другими понятиями этой темы. Интеллектуальная карта наглядно показывает детям взаимосвязи понятий темы, основные

логические блоки. Составление карты происходит в процессе обсуждения, полилога, в котором дети обмениваются мыслями, размышлениями, предложениями, дают варианты ответов. Во время коллективного составления интеллектуальной карты дети включаются в разные виды деятельности (рисование, разыгрывание ситуаций, выполнение различных заданий, создание двигательных образов, и т.д.). В связи с этим метод интеллектуальных карт можно отнести к комбинированным методам обучения.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений

Основу коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их речевом развитии;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты ДОУ.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевой патологией;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенной их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК и ПШк-консилиума;
- возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного

образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ №49 «Золотой петушок» (регистрационный №4633 от 24.09.2018 г.), договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;

- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В МБДОУ № 49 «Золотой петушок» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте центра; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

7. Иные характеристики содержания Программы

(специфика условий)

Коррекционно-развивающая работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Основная **ЦЕЛЬ**: предупредить, выявить и устранить средствами специального обучения и воспитания недостатки речевых нарушений; устранить или смягчить психологические нарушения, а также апробирование научно-обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи.

Основные **ЗАДАЧИ**:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности (через сбор анамнестических сведений), а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности.
3. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
4. Разработка дифференцированных методов и средств педагогической диагностики и устранения речевых расстройств.
5. На основе тщательного, разностороннего обследования разработка индивидуальных коррекционных программ для каждого ребёнка.
6. Внедрение в коррекционную работу современных методов профилактики речевых расстройств.
7. Разработка плана сотрудничества логопеда с педагогами, со специалистами дополнительного образования, родителями.
8. Просветительская работа среди педагогов, родителей.

ПРИНЦИПЫ коррекционно-развивающей работы:

1. **Принцип системности.** Данный принцип опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
2. **Принцип развития.** Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
3. В процессе компенсации нарушений речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется

принцип обходного пути, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

4. **Дидактические принципы.** Данный принцип занимает важное место при изучении и коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка реализуется при планировании персональных нагрузок.

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо и гиперопеки). Данные о личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, формировать у него активные личностные установки.

5. **Принцип дифференцированного подхода.** С учётом дифференцированного подхода, составляются индивидуальные микропрограммы для детей с различными формами речевых и неречевых нарушений.
6. Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, **выделение ведущих расстройств,** соотношение речевой и неречевой симптоматики *в структуре дефекта.*
7. Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с **учётом ведущей деятельности** ребёнка (предметно-практической, игровой, образовательной).
8. **Принцип комплексности.** Данный принцип реализуется в двух направлениях. Первое направление определяется наличием

"коррекционных зон взаимодействия" и выражается в содружественной координированной работе всех специалистов.

Важным условием второго направления является участие родителей в реализации обучающих программ. Родителям оказывают не только психологическую поддержку, но и обучают их конкретным методам и приёмам работы с детьми.

Целью подобных практических занятий с родителями является реализация программы социальной адаптации семьи, а также непрерывного коррекционного курса по времени и нагрузкам.

МЕТОДЫ коррекционно-развивающей работы:

1. *Организационные методы:* сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
2. *Эмпирические методы:* наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).
3. *Интерпретационные методы,* способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).
4. *Методы обучения:* практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Направления коррекционной работы:

I. Работа с детьми.

II. Работа с родителями.

III. Работа с педагогами, тесное взаимодействие со специалистами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

(ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДООУ (ППк);
2. Разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;
3. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: *включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.*

Задачи:

1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);
4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;
5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: *сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.*

Задачи:

1. Постановка звука;
2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);
3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс *автоматизации звука* заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс *дифференциации звуков* заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: *сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.*

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-

грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырехлетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, от полного отсутствия речи до 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов;

прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало

прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика детей с ФФНР и НВОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Планируемые результаты коррекционной работы

Посредством реализации данной программы в коррекционно-образовательной деятельности к концу учебного года в коррекции речевой деятельности воспитанников планируется достичь следующих результатов.

- Высокий уровень сформированности общеречевых навыков. Длительный плавный и достаточно сильный выдох в процессе речевой деятельности, наряду с правильным употреблением пауз и ударений, а также дифференциация и правильное использование назализации; точное воспроизведение ритмических последовательностей; изменение силы и высоты голоса, дифференциация и употребление в речи различных интонаций.
- Звукопроизношение выпускника подготовительной группы должно соответствовать возрастной норме. Ребенок должен правильно и точно произносить все звуки русского языка как изолированно, так и на уровне слогов, слов, фраз и самостоятельной речи.
- Ребенок должен дифференцировать все звуки русского языка как изолированно, так и на фоне слов и фраз, правильно используя при необходимости выработанные компенсаторные навыки (мышечные или зрительные ощущения, ориентир на зрительные образы, ассоциативное мышление и т.п.). Выпускник может дать характеристику звуку, описать основные элементы артикуляции. Допускаются ошибки при воспроизведении сложных по звуконаполняемости фраз, насыщенных сходными по звучанию или произношению звуками (скороговорки, чистоговорки). Но и в этом случае ребенок сам замечает свою ошибку и может её исправить.

- Фонематические функции, а также навыки языкового анализа и синтеза – развиты в пределах возрастной нормы. К концу учебного года дошкольник 7 лет может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции (даже без опоры на непосредственное предъявление речевого материала - фонематическое представление); определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный), место звука в слове; количество и последовательность звуков в слове (безошибочно в словах до 5 звуков включительно), делить слова на слоги, синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения.
- Выпускник подготовительной группы начинает пользоваться такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий - глухой согласный звук», «твердый \ мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ».
- Словарный запас по своему объему и использованию сформирован в пределах возрастных требований. При этом пассивный словарь незначительно превышает активный. Наблюдается точное понимание и употребление обобщающих понятий, значительное обогащение словаря прилагательных, глаголов и наречий. Дошкольник 7 лет может подбирать к заданному слову синонимы и антонимы, а также подходящие по смыслу слова.
- У выпускника подготовительной логопедической группы отмечается высокий уровень сформированности грамматического строя, осознанное использование словоизменения и словообразования.
- Ребенок дифференцирует и правильно употребляет различные словоформы: существительные, числительные, прилагательные и глаголы, а также различные их сочетания, как в начальной форме, так и при их изменениях по падежам, числам и родам. Сформировано правильное понимание, различение и употребление предлогов, глаголов различного времени и видов. Отработано образование и употребление

качественных, притяжательных и относительных прилагательных, а также их сравнительные степени. Ребенок по заданному образцу использует суффиксы для образования новых слов, четко различая их значения.

- Безошибочно выполняет разнообразные задания, которые свидетельствуют о высоком уровне развития связной речи. В своей речи ребенок использует полные четкие распространенные сложные фразы, не допуская синтаксических и грамматических ошибок. Он самостоятельно выбирает конструкцию и слова для своего высказывания, которые наиболее подходят для точной передачи задуманного смысла. Выпускник может распространять фразу или усложнять её по конструкции с помощью вопросов или по заданию. Дошкольник 7 лет не испытывает трудностей при составлении вопросов и фраз по ситуации, по сюжетной или предметной картинке, с заданным словом; самостоятельно составляет пересказ текста, рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по схеме, а также творческий или описательный рассказ. В своем рассказе использует прилагательные, наречия, прямую речь, сравнения и описания; точно передает последовательность и причинно-следственную связь событий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Направления психолого-педагогической деятельности:

- Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его

индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, тренинги детско-родительских отношений, встречи за круглым столом, организации совместной деятельности родителей и детей и участие в различных акциях и выставках. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий. Проведение тренингов личностного роста, по профилактике эмоционального выгорания, мастер-классы, семинары, педчасы, анкетирование и тестирование педагогов.

2.8. Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, инновационных технологий.

Большой спектр коррекционно-развивающих технологий, используемых специалистами МБДОУ позволяет решить главную цель – укрепление физического и психического здоровья, развитие и формирование личности и предоставление равных стартовых возможностей всем детям. Педагоги ДОУ используют в своей работе парциальные программы и программы коррекционной направленности для реализации АООП МБДОУ:

- *сказкотерапия* (сказочное лечение души) – дает возможность преодолевать страхи, тревожность, робость, пробуждает нравственные

качества, учит отличать хорошее от плохого, вселяет оптимизм и уверенность в собственных силах, что очень важно для личностного развития.

- *арт-терапия* (воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка через искусство) – гармонизирует эмоционально-волевую сферу, развивает способность к самоконтролю и саморегуляции, пробуждает *творческое воображение, формирует креативное мышление.*

- *ТРИЗ-педагогика* – развитие творческого мышления и продуктивного воображения, обогащение активного словаря и развитие связной речи.

- *песочная терапия* – снятие эмоционального и мышечного напряжения, освобождение от тревожности и страхов, повышение самооценки и уверенности в своих возможностях, развитие мелкой моторики.

- *мандалотерапия* (рисование узоров в круге) – гармонизация внутреннего и внешнего мира посредством цвета и образов, развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания, способности к сосредоточению и умения доводить начатую работу до конца.

- *компьютерные технологии* – развитие познавательного интереса и познавательной активности в коррекционно-развивающей работе.

- *мнемотехника* – развивает зрительную память и образное мышление, активизирует творческое воображение, помогает перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

- *палочки Кюизенера и блоки Дьенеша* – развитие гибкости структурного и логико-математического мышления, воображения.

- **формирование финансовой грамотности дошкольников.**

2.9. Традиции ДОУ или групп

МБДОУ № 49 «Золотой петушок»

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети

рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Чёрного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнение задач, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Групповые комнаты			
	Группа «Гномики»	1		
	Кабинет логопеда	1	Магнитофон	1
2.	Группа «Звездочка»	1	Телевизор Компьютер (подключен к сети интернет) МФУ	1 1 1
	Кабинет логопеда	1		
3.	Группа «Теремок»	1	Телевизор DVD-плеер Компьютер Принтер	1 1 1 1
	Кабинет логопеда	1	-	-
4.	Группа «Радуга»	1	Компьютер МФУ CD-магнитофон	1 1 1
	Кабинет логопеда	1	-	-
5.	Группа «Светлячок»	1	Магнитофон	1
	Кабинет логопеда	1	Компьютер (подключен к сети интернет) МФУ	1 1
6.	Группа «Солнышко»	1	Компьютер (подключен к сети интернет) МФУ	1 1
	Кабинет логопеда	1	-	-
7.	Музыкальный зал	1	Пианино электронное Музыкальный центр Акустическая система (колонка, микрофоны)	1 1 1
8.	Кабинет педагога-психолога	1	Ноутбук (подключен к сети интернет) Магнитофон	1 1 1
9.	Методический кабинет	1	Компьютер (подключен к сети интернет, Wi-Fi) МФУ Видеокамера Мультимедийная установка	1 1 1 1 1

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Сформирована медиатека из методических пособий, детских художественных произведений, дидактических материалов, видеофильмов, компьютерных презентаций, обучающих игр и звукозаписей, аудиосказки.

**Перечень оборудования для групповых помещений
Группы детей среднего возраста (4-5 лет) «Гномики»**

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	5 шт.
2	Шкаф + демонстрационная зона для размещения материалов	4 шт.
3	Шкаф-полка для растений (природный уголок)	1 шт.
4	Стол для организованной детской деятельности 1-х местные	18 шт.
5	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
6	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.

7	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	1 шт.
8	Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
9	Магнитная доска	1 шт.
10	Панно для выставки детских работ, материалов (основа для выставки лепных работ и т.п.)	2 шт.
11	Музыкальный уголок	1 набор
12	Шкаф для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	2 шт.
13	Патриотический уголок (мини-музей)	1 шт.

Группы детей старшего возраста (5-6 лет) «Радуга», «Светлячок», «Звездочка»

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный.	6-7 шт. на группу Трансформируемые, мобильные
2	Шкаф детский для размещения материалов	2 на группу
3	Стеллаж для уголка природы и экспериментирования	2 шт.
4	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	3-4 шт.
5	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 на группу
6	Стол для организованной детской деятельности 1-местные	60 шт.
7	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
8	Патриотический уголок	3 шт.
9	Стол письменный (для воспитателя), стул	3 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик, по правилам дорожного движения и т.п.	по 1 шт. в каждой группе
11	Коврограф	1 шт.

12	Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт. в каждой группе
13	Магнитная доска настенная	3 шт.
14	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	по 2шт.в каждой группе
15	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	по 1 шт.
16	Спортивный уголок	3 шт.
17	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	3 шт.
18	Уголок уединения	1 шт.

**Группы детей подготовительного возраста (6-7лет) «Солнышко»,
«Теремок»**

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный	по 6-7 шт. на группу трансформируемые, мобильные
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	2-3 на группу
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	2 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 на группу
5	Стол для организованной детской деятельности: 1-местные 2-местные	20 10
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.
8	Мини-музей	1шт.

9	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	1-2 шт. на группу
10	Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт. на группу
11	Магнитная доска настенная	по 1 шт. на группу
12	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	2 шт.
13	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
14	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	по 1 шт.

Перечень оборудования для музыкального зала

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
	<i>Оборудование</i>	
1	<i>Музыкальные инструменты для взрослых</i> Пианино Синтезатор	1 шт. 1 шт.
2	<i>Средства мультимедиа: музыкальный центр</i> Акустическая система (колонка, микрофоны)	1 шт. 1 шт. -
3	Аудиокассеты CD- диски DVD- диски	- 25 шт. 5 шт.
4	Стулья по росту детей	25 шт.
5	Ширма	1 шт.
6	Столик	2 шт.
7		-
8	Стол журнальный	1 шт.
9	шкаф	3 шт.
10	Декорации: домик сундук деревья	1 шт. 1 шт. 5 шт.
11		1 шт.
	<i>Учебно-методические материалы</i>	
12	<i>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</i>	

	Театр куклы бибобо Театр «Живая рука»	3 набора 1 набор
	Театр «Ложек» Настольный кукольный театр Магнитный театр Пальчиковый театр Теневой театр	по группам
13	Ширма настольная для кукольного театра	по группам
14	Мини-музей «Музыкальных инструментов» 3-D конструкции	-
15	<i>Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности</i> Искусственные цветы Платочки Листья Ленты Палочки Солнышки Наборы для оформления зала Лужи Зонтики	30 шт. 30 шт. 50 шт. 10 шт. 24 шт. 5 шт. 3 набора 8 шт. 5 шт.
16	Шапочки – маски	10 шт.
17	Карнавальные костюмы для взрослых (осень, клоуны Бим и Бом, баба Яга, медведь Умка, Корова, Снеговик, Карлсон, Незнайка, русский народный костюм, Фрекен Бок, Снегурка)	12 шт.
18	Костюмы карнавальные для детей	56 шт.
19	Комплект русских сарафанов и кокошников для девочек	8 шт.
20	Комплект русских рубах-косовороток для мальчиков	6 шт.
21	Елка искусственная Набор елочных игрушек	3 шт. 5 шт.
22	Электрическая елочная гирлянда	5 шт.
23	Снежинки	10 шт.
24	Комплект новогодних костюмов (Снегурочка, Дед Мороз)	1 шт.
25	<i>Детские музыкальные инструменты</i> Погремушки Бубны Кастаньеты Треугольник Ложки Трещотка Маракас Бубенцы Металлофон	15 шт. 4 шт. 3 шт. 6 шт. 16 шт. 2 шт. 4 шт. 8 шт. 2 шт.

	Аккордеон Дудочка Ксилофон Гитара Барабан Колокольчики Вертушки	1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 18 шт. 3 шт.
26	Ковер большой	1 шт.
	<i>Игровые материалы</i>	
27	Куклы больших размеров для парных танцев (в соответствии с ростом детей)	-
28	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайка)	10 шт.
29	Игрушки с фиксированной мелодией: гусли	1 шт.
30	Дидактическая кукла – игрушечный персонаж, сопровождающий детей в мир музыки: петрушка	3 шт.
31	Игрушки – забавы	5 шт.
32	<i>Музыкально – дидактические игры и пособия для каждой возрастной группы</i> На развитие эмоциональной отзывчивости к музыке, определение ее характера. На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, динамического слуха, музыкальной памяти, музыкальной культуры и эрудиции, на закрепление освоенных знаний и применение музыкального опыта, на развитие музыкального опыта	
33	Учебно-методические материалы и пособия	

Перечень оборудования в кабинете педагога-психолога

1	Стол детский	3 шт.
2	Диван детский	1 шт.
3	Стол компьютерный и стул	по 1 шт.
4	Стулья детские	5 шт.
5	Шкаф	1 шт.
6	Полка навесная	1 шт.
7	Тумбочка-песочница	1 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Дидактическое панно	1 шт.
10	Мягкие игрушки	25 шт.
11	Мяч	4 шт.
12	Пирамидка	1 шт.
13	Игры по развитию сенсорных эталонов	6 шт.
14	Игры на развитие познавательных процессов	15 шт.
15	Игры по на развитие мелкой моторики рук	4 шт.
16	Картотеки	5 шт.

17	Сюжетные картинки	20 шт.
18	Предметные картинки	100 шт.
19	Схемы для составления рассказов	5 компл.
20	Доска магнитная	1шт.
21	Учебно – методические материалы, пособия	20 шт.
22	Магнитофон	1 шт.

Перечень оборудования методического кабинета

1	Стол письменный	4 шт.
2	Стул полумягкий	11 шт.
3	Шкаф для методических пособий	3 шт.
4	Стул офисный	1 шт.
5		-
6	Информационный стенд	1 шт.
7		
8	Учебно- методические материалы, пособия, периодические издания	в наличии
9	Видеокамера	1 шт.
10	Мультимедийная установка	1 шт.

Перечень оборудования в кабинетах учителей-логопедов

1	Стол детский: 1-местный 2-местный	46 шт. 3 шт.
2	Шкаф	10 шт.
3	Полка навесная	5 шт.
4	Тумбочка	4 шт.
5	Песочница	4 шт.
6	Зеркало	6 шт.
7	Дидактическое панно	6 шт.
8	Мягкие игрушки	
9	Мячи	
10	Пирамидка	6 шт.
11	Матрешка	6 шт.
12	Игры по развитию фонематического слуха	60 шт.
13	Лексико-грамматические игры	60 шт.
14	Игры по развитию связной речи	60 шт.
15	Картотеки	10 шт.
16	Игры по развитию мелкой моторики рук	60 шт.
17	Игры по обучению грамоте	60шт.
18	Сюжетные картинки	300 шт.

19	Предметные картинки	600 шт.
20	Схемы для составления рассказов (мнемотаблицы)	120 шт.
21	Доска магнитная	6 шт.
22	Магнитная азбука	6 наб.
23	Мольберт	1 шт.
24	Учебно- методические материалы, пособия	60 шт.
25	Компьютер	2 шт.
26	Игры по автоматизации звуков	40 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. - Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015 г.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015 г.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015 г.
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015 г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – Изд. «Сфера», - М., 2013 г.
2. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – Изд. «Сфера», - М., 2013 г.

3. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – Изд. «Сфера», - М., 2013 г.
4. А.Н. Давидчук. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.– Изд. Сфера, - М., 2013 г.
5. В.К. Полынова, З.С. Дмитренко. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– Изд. «Сфера», М. – 2015 г.
6. Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. Изд. Сфера, - СПб., 2012 г.
7. Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. Изд. Сфера, - СПб., 2012 г.
8. Занятия по правилам дорожного движения. / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной.– Изд. «Сфера», М. – 2008 г.
9. Развитие игры детей 5-7 лет. / Под ред. Е.В. Трифоновой. Методическое пособие. – Изд. «Сфера», - М., 2014 г.
10. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – Изд. «Сфера», М. – 2014 г.
11. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка – Изд. «Сфера», М. – 2007 г.
12. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка – Изд. «Сфера», М. – 2007 г.
13. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности – Изд. «Сфера», М. – 2008 г.
14. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – Изд. «Сфера», М. – 2008 г.
15. Т.А. Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – Изд. «Сфера», М. – 2015 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

1. А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7. Методическое пособие.– Изд. Сфера, - М., 2013 г.
2. В.Н. Волчкова. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – «Учитель», Воронеж, 2005 г.
3. В.Н. Волчкова. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – «Учитель», Воронеж, 2005 г.
4. Е.А. Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах.– Изд. «Сфера», М. – 2014 г.
5. Е.Н. Михина. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Изд. «Учитель», Волгоград, 2015 г.
6. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
7. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
8. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
9. Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет.– Изд. «Сфера», М. – 2015 г.
10. Л.Н. Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – Изд. «Детство-пресс», СПб., 2011 г.
11. Н.В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры.– Изд. «Детство-пресс», М., 2014 г.
12. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у детей с ОНР 4-5 лет.– Изд. «Детство-пресс», СПб., 2010 г.

13. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у детей с ОНР 5-6 лет. – Изд. «Детство-пресс», СПб, 2010 г.
14. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. – Изд. «Сфера», М., 2013 г.
15. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. – Изд. «Сфера», М., 2013 г.
16. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – Изд. «Мозаика-синтез», М., 2012 г.
17. С.В. Коноваленко. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. Изд. «Детство-пресс», СПб, 2012 г.
18. Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников. – Изд. «Сфера», М., 2014 г.
19. Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 7 лет. Развивающие игровые занятия. – Изд. «Учитель», Волгоград, 2015 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

1. В.В. Гербова Развитие речи и общения в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие.- М; Мозаика-Синтез.2012
2. В.В. Гербова Развитие речи и общения в средней группе детского сада. Методическое пособие.- М; Мозаика-Синтез.2012
3. В.В. Гербова Развитие речи и общения в старшей группе детского сада. Методическое пособие.- М; Мозаика-Синтез.2012
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – «Учитель», Воронеж, 2006 г.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программы. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.
6. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программы. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.

7. Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова. Художественная литература для детей 5-7 лет. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.
8. Т.В. Игнатьева. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе. Часть 1, 2. - Изд. «Экзамен», 2014 г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

1. И. Скварцова. Логопедические игры. – «Олма медиа групп», М., 2014 г.
2. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – Изд. «Сфера», М. 2006 г.
3. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – Изд. «Сфера», М. 2006 г.
4. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – «Детство-пресс», СПб, 2015 г.
5. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – «Детство-пресс», СПб, 2015 г.
6. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. – Изд. «Сфера», М. 2004 г.
7. Серия Программа развития и обучения дошкольника. Игры каждый день. «Олма медиа групп», М., 2014 г.
8. Серия Программа развития и обучения дошкольника. Обучаемся грамоте. «Олма медиа групп», М., 2014 г.
9. Серия Программа развития и обучения дошкольника. Развиваем память. «Олма медиа групп», М., 2014 г.

- 10.Серия Программа развития и обучения дошкольника. Сказки, игры, загадки. «Олма медиа групп», М., 2014 г.
- 11.У.М. Сидорова. Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.
- 12.У.М. Сидорова. Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.
- 13.У.М. Сидорова. Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. – Изд. «Сфера», М. 2014 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. В.Н .Волчкова, Н.В. Степанова. ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Учитель», Воронеж, 2006 г.
2. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
3. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
4. Л.А. Паромонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – Изд. «Олма Медиагрупп», М., 2014 г.
5. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. Детский сад: будни и праздники. – Изд. «Линка-Пресс», М., 2006 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации
психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», - «В помощь психологу ДООУ», программа психолого-педагогического сопровождения.
2. Возрастная психология.- Москва, «Академия», учебная литература.
3. Азбука детской психологии. С.С.Степанова. – Москва, «Творческий центр», энциклопедия детского характера, литература.
4. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. Б.С.Волкова, Н.В.Волкова. – Москва. «Творческий центр», литература.
5. Детская практическая психология. Т.Д. Марцинковская. – Москва, учебник.
6. Психологическая служба в дошкольном учреждении. Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. Луганск, «Янтарь», методическое пособие.
7. От диагностики к развитию. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. – Москва, Институт общегуманитарных исследований, пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы.
8. Большая книга тестов, 4-5 лет. С.Е.Гаврина. – Москва. «РОСМЕН», сборник тестов.
9. Большая книга тестов, 5-6 лет. С.Е.Гаврина. – Москва. «РОСМЕН», сборник тестов.
10. Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина, - Ярославль, «Академия развития», пособие для педагогов и родителей. (Тренинги коммуникативного развития).

11. Развитие эмоционального мира детей. Н.Л.Кряжева, - Ярославль, «Академия развития», практическое пособие для педагогов и родителей.
12. Здравствуй, Я сам! С.В.Крюкова. – Москва, «Генезис», тренинговая программа работы с детьми 3-5 лет.
13. Лабиринт души. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, Москва «Академический проект, терапевтические сказки.
14. Психогимнастика в детском саду. Е.А.Алябьева. - Москва «Творческий центр», методические материалы.
15. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А.Алябьева. – Москва «Творческий центр», Методическое пособие.
16. Развитие творческого мышления детей. А.Э.Симановский, - Ярославль, «Академия развития», пособие для работы педагогов и родителей).
17. Программа работы с будущими первоклассниками. В.Д.Дьякова, А.В.Железняк. – Веста, «Ранок», комплекс материалов для работы психолога.
18. Практика сказкотерапии. Н.А.Сакович, С.-Петербург, «Речь», терапевтические программы, сборник сказок, игр.
19. Проективная диагностика в сказкотерапии. Т.Д.Зинкевия-Евстигнеева, Е.А.Тихонова. - С.-Петербург, «Речь», практическое пособие.
20. Практикум по сказкотерапии. Т.Д.Зинкевия-Евстигнеева. - С.-Петербург, «Речь», практикум по сказкотерапии.
21. Сказки от слез. М.С.Кутовая. - С.-Петербург, «Речь», авторские сказки нравственного воспитания.
22. Начала мудрости. А.Лопатина, М.Скребцова. – Москва. «Амрита-Русь», 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

23. Сказки большой семьи. Т.М. Панасенко.- Харьков, «Торсинг плюс», нравственно-патриотическое воспитание.
24. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 7-й год жизни. Т.Г.Тристапшон. – Харьков, «Основа», методические и практические рекомендации по организации игр.
25. Преодоление страхов у детей. Т.А. Арефьева, Н.И. Галкин. Москва, «институт психотерапии», тренинг.
26. Шпаргалка для взрослых. Е.Лютова, Г.Монина. С.-Петербург, «Речь», психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
27. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л.М.Шипицыной. - С.-Петербург, «Речь», комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, литература.
28. Коммуникативный тренинг (Педагоги, психологи, родители), Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. - С.-Петербург, «Речь», психологический тренинг.
29. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Е.В.Коробицына. – Волгоград, «Учитель», диагностика, тренинги, занятия.
30. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Е.В.Шитова. – Волгоград, «Учитель», практические семинары и тренинги для педагогов.
31. Дети «тюфяки» и дети «катастрофы». Е.В.Мурашова. – Екатеринбург, профессиональная литература.
32. Психолог и семья. Н.В.Клюева. – Ярославль «Академия развития», диагностика, консультации, тренинг.
33. По ступенькам ТРИЗ. Е.А.Пчелкина. С.Петербург, рабочая тетрадь.
34. По ступенькам ТРИЗ. Е.А.Пчелкина. С.Петербург, методическое пособие по развитию творческого мышления детей.

35. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе. Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков. – Москва, «Владос», пособие для практического психолога.
36. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В.Доненко. - Волгоград «Учитель», тесты, методики, опросники.
37. «Психолог в детском саду», ежеквартальный научно-практический журнал, № 3 -2006, №4- 2007, № 3- 2008, № 4 -2008, № 1- 2009, № 2- 2009, № 1 – 2014.

3.3. Режим дня и распорядок (ТЕПЛЫЙ И ХОЛОДНЫЙ)

Режим дня средней группы (4-5 лет) – 10, 5 часовой режим работы («Гномики»)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.30; 9.40 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.55 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда. Уход детей домой	16.40 - 18.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.00 - 21.00
закаливание, ночной сон	21.00 - 6.30

Летний период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к прогулке	
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	

Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа,	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

Режим дня старшей группы (5-6 лет) – 12 часовой режим работы («Радуга»)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика,	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 - 8.40
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, (работа с дежурными)	8.40 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.35 9.45 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.25 - 19.00
Рекомендованный режим дома	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

Летний период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к выходу на улицу	
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	
Ночной сон	

Режим дня старшей группы (5-6 лет) – 10,5 часовой режим работы («Светлячок»)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика,	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 - 8.40
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, (работа с дежурными)	8.40 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.35 9.45 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 - 12.20

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.30 - 18.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

Летний период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к выходу на улицу	
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	
Ночной сон	

**Режим дня старшей группы (5-6 лет) – 10,5 часовой режим работы
(«Звездочка»)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика,	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 - 8.40
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, (работа с дежурными)	8.40 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.35 9.45 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 15.55 16.40 - 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.55 - 18.30 15.30 - 16.40 17.05 - 18.30
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.	18.30 - 20.00
Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, вечерняя сказка	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

Летний период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	– 08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к выходу на улицу	
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	

Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, вечерняя сказка.	
Ночной сон	

Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет) – 10,5 часовой режим работы («Теремок»)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.40 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 11.00
	9.10 - 10.20
	12.00 - 12.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	11.00 - 12.35
	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35 - 12.50
Обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.00 - 18.00
Рекомендованный режим дома	
Прогулка, наблюдения, закрепление правил безопасного поведения на улице и в общественных местах.	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30
Летний период года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	10.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30

Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет) – 12 часовой режим работы («Солнышко»)

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.40 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 11.00
	9.10 - 10.20
	12.00 - 12.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	11.00 - 12.30
	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35 - 12.50
Обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.00 - 19.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка, наблюдения, закрепление правил безопасного поведения на улице и в общественных местах.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00

Ночной сон	21.00 - 6.30
<i>Летний период года</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная).	
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	10.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФГОС ДО основные принципы дошкольного образования – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей. Важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду – организация культурно-досуговой деятельности, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях МБДОУ. Формы проведения: праздники и развлечения, выставки, акции, соревнования и др. Праздники можно разделить на общественно-государственные, региональные, посвященные родному краю, городу.

ПЛАН-ГРАФИК ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

№ п/ п	Тема	Срок проведения	Возраст	Примечание
ПРАЗДНИКИ				
1	Квест «Детский сад открывает двери»	сентябрь	все группы	
2	«Здравствуй, Елка!» «Большая сказка из маленькой коробки» «Чудеса на Новый год»	декабрь	средняя группа старшая группа подготовительная группа	
3	«Весны улыбки теплые» «Букет весны» «С праздником весенним»	март	средняя группа старшая группа подготовительная группа	
4	«До свиданья, детский сад!» (выпускной бал)	июнь	подготовительная группа	
РАЗВЛЕЧЕНИЯ				
1.	«Лето, ах лето!» (игры, конкурсы, рисунки на асфальте)	Сентябрь	все группы	
2.	«Путешествие в страну дорожных знаков» «Мы любим музыку»	октябрь	старшие и подготовительные группы средние группы	

3.	«Осенние забавы» «Теремок» (театрал. представление) «Праздник урожая»	ноябрь	все группы	
4.	«День святого Николая»	декабрь	все группы	
5.	Прощание с елкой	январь	все группы	
6.	«А ну-ка, мальчики»	февраль	старшие группы, подготовительн ые группы	
6.	«Масленица идет, блин да мед несет»	март	все группы	
7.	«Смех да веселье» (юморина)	апрель	все группы	
8.	«Не забудем их подвиг великий»	май	все группы	
9.	«Детки-непоседки» (День защиты детей)	июнь	все группы	
ДНИ ЗДОРОВЬЯ				
1.	«33 товарища» (валеология)	октябрь	старшие группы	
2.	«Быть здоровыми хотим» (витаминный день)	январь	все группы	
3.	Папа, мама, я – здоровая семья	апрель	все группы	

4.	Путешествие в страну Безопасности (пожарная безопасность)	июнь	старшие, подготовительные группы	
СОРЕВНОВАНИЯ				
1	«Быстрее, смелее и веселее!»	ноябрь	все группы	
2	«Зимние игры и забавы»	январь	все группы	
3.	«Встречает лето вся планета» (футбольный матч)	июнь	старшие, подготовительные группы	
ВСТРЕЧИ С ИСКУССТВОМ				
1.	Детский музыкально-хореографический театр «Фантазия»	1 раз в 2 месяца	все группы	
2.	Театр кукол «Буриме»	1 раз в квартал	все группы	
3.	Крымская Государственная филармония	по плану	все группы	
4.	Крымский академический театр кукол	по плану	все группы	
5.	Симферопольский художественный музей	по плану	старшие, подготовительные группы	
6.	Крымский этнографический музей	по плану	старшие, подготовительные группы	
7.	Театр «Ростовые куклы»	2 раза в год	все группы	
9.	Театр «Лукоморье»	2 раза в год	все группы	

. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы ДООУ.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту

дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы ДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребят (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в ДОУ который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для привития практических навыков речевой деятельности и активного взаимодействия с компьютером;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой и с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Педагоги ДОУ используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, логоритмика, развитие творческого воображения дошкольников с использованием ТРИЗ-педагогики, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, компьютерные технологии.

МБДОУ по заключению ЦПМПК и ТПМПК посещают дети с ОВЗ, а именно с тяжелым нарушением речи. **В соответствии с основным направлением ДОУ цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута с особыми потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Программа направлена на формирование навыков речевого общения с окружающими с учетом индивидуальных особенностей детей, их компенсаторных возможностей и на основе овладения литературным языком своего народа.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Успешное решение поставленных задач во многом зависит от тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной

среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год
	- Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	1 раз в год

Только благодаря систематической работе при тесном взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников нам удастся достигать положительных результатов в освоении образовательной программы. Команда педагогов нашего детского сада нацелена на поиск новых интересных путей в работе с детьми-логопатами.