

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 01 » 09 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №49

«Золотой петушок»

В.В. Дресвянникова

Приказ 282/п « 30 » 09 2022 г.



## **Рабочая программа**

коррекционно-образовательной деятельности  
в средней логопедической группе №4 «Звёздочка»

Учителя-логопеда

Бегишевой Эмине Эрнесовны

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ  
ПЕТУШОК»» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы – 1 год

г. Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика детей с ОНР	8
1.3.	Характеристика детей с ФФНР	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	<b>14</b>
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	20
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
2.4.	Модели взаимодействия учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	24
2.5.	Направление педагога	26
<b>3.</b>	<b>Организационный компонент программы</b>	<b>46</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	46
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	50
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	52
3.5.	Взаимосвязь с семьями воспитанников	56
3.6.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (литература и дидактические пособия представлены личными фондами учителя – логопеда)	58
	<b>Приложения</b>	<b>60</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с законами и другими локальными актами:

### **Федерального уровня:**

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.

- ❖ Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.;
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

#### **Регионального уровня:**

- ❖ Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года. *Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

#### **Локальные акты МБДОУ:**

- ❖ Устав МБДОУ №49 «Золотой петушок» от 24.09.2018 г. № 4633;
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа в новой редакции, утвержденная 01.09.2021г.
- ❖ Программа развития, утвержденная приказом №50 от 02.09.2015г.
- ❖ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под редакцией Н.В. Нищевой;
- ❖ Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе АООП МБДОУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и пособием по подготовке к обучению грамоте «Я пишу слова» (Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет О. В. Оперенова. – изд. Норинт, 2003 г.)

**Целью данной рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда на **2022-2023** учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основной формой работы с детьми** является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме

того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.



Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения

значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и

прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.3. Характеристика детей с ФФНР и НВОНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе: Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ❖ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ❖ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематических процессов) – различение звука и слова, развитие фонематических представлений, нахождение места звука в слове, звуковой анализ и синтез;
- ❖ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ❖ формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
- ❖ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- ❖ подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
  - ❖ воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа).

В летне-оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) проводится индивидуальная коррекционная работа по исправлению звукопроизношения, развитию общих речевых навыков и формированию психических процессов с учетом психо-физиологических особенностей конкретного ребенка и рекомендаций ТПМПК.

Период с 1 по 23 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 24 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При этом происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.



В логопедической группе проводятся подгрупповые занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 25 минут. Одно подгрупповое занятие в неделю может быть заменено на фронтальное (совместно с воспитателем). Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Также два часа в неделю учитель-логопед использует для методической работы: консультации воспитателей и родителей группы, заполнение тетрадей рекомендаций родителям посещающего группу ребенка.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, которая проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающих определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, наполняемости группы).

Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Планировании индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной

образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям как рекомендации по организации занятий дома по изучаемой лексической теме и индивидуальной работе учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей и региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, воспитателями группы.

**Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и НВОНР** строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом,

логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, самоконтроля и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и НВОНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2022-2023 учебный год:

- ❖ перспективный план работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год, план по самообразованию;
- ❖ календарный план работы в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год;
- ❖ тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

## **Методы коррекционной логопедической работы:**

### 1. Наглядные:

- ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

### 2. Словесные:

- ❖ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ❖ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ❖ пересказ;
- ❖ обобщающая беседа;
- ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал.

### 3. Практические:

- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ игры-драматизации и инсценировки;
- ❖ хороводные игры и элементы логоритмики.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- ❖ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ❖ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ❖ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- ❖ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ❖ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ❖ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

#### I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика.
7. Песочная терапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкалотерапия.

#### II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

#### III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.
5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).

#### IV. Информационно-компьютерные технологии.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни сада: организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников средней логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, прописанных в тетрадях консультаций и на стенде для родителей. Так же эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду во второй половине дня.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, представленные в тетрадях для рекомендованных домашних работ, напомнят родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,

вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

## **2.4. Модели взаимодействия учителя-логопеда Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида



12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



## 2.5. Направление педагога

**Тема самообразования: «Художественная литература в развитии речевой активности дошкольников и дошкольников с ОВЗ (детей с тяжелыми речевыми нарушениями)».**

### Актуальность

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка. Затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), нарушаются все формы общения (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.), существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л.Г. Соловьева, Т.А. Ткаченко и др.). Развитие речи должно осуществляться совокупностью разнообразных средств воздействия на детей в различных видах деятельности, одним из них является ознакомление детей с произведениями художественной литературы.

Роль художественной литературы актуальна, она будит в детях добрые чувства, заставляет их сопереживать отважным, самоотверженным героям и ненавидеть жадных и злых, а также прививает детям интерес к родному языку и обеспечивает речевое развитие ребёнка. Интерес к книге надо формировать у дошкольника с ранних лет. В дошкольный период происходит становление речи и ее формирование. В эти годы ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливает словарный запас. С развитием речи у дошкольников усиливается потребность в общении. Постепенно уточняются правила общения, дети осваивают новые формулы речевого этикета. Но в некоторых ситуациях дети отказываются использовать общепринятые речевые формы. Причин для этого может быть несколько. Самая главная - это недостаток общения, чтения и слушания художественной литературы и, как следствие, бедный словарь дошкольника.

Через художественное слово: пословицы, поговорки, стихи, загадки, рассказы, сказки, повести, у детей обогащается словарный запас, расширяется и углубляется кругозор, формируются необходимые для жизни знания, умения и навыки.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Одной из отличительных особенностей, характеризующих детей с ограниченными возможностями здоровья, является то, что они не хотят и не умеют слушать сказки, рассказы и т.д. наблюдается

"дефицит" уважительного отношения к собеседнику или просто к постороннему человеку: необязательно здороваться с соседом, можно не благодарить за оказанную услугу, перебивать. Это усугубляется и тем, что современные дети и родители всё чаще проводят своё время за компьютерными играми и просмотром телепередач, и всё реже берут в руки книгу.

Цель:

развивать речевую активность дошкольников, их коммуникативные способности через ознакомление с художественной литературой. В связи с увеличением числа детей с тяжелыми речевыми нарушениями необходимость в этом с каждым годом возрастает. Развивая речь, мы развиваем у детей мыслительные процессы (мышление и речь взаимосвязаны), умение общаться, регулировать свою деятельность.

Педагогические задачи:

- изучение особенностей речевого развития дошкольников и дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленной целью;
- ознакомление дошкольников с различными жанрами художественной литературы в соответствии с программой ДОУ;
- развитие умения пересказывать, рассказывать, сочинять дошкольниками сказки и рассказы;
- развитие слуховой, зрительной памяти, воображения;
- вызывать эмоциональный отклик у детей на произведения художественной литературы.

## **Педагогические средства**

Ознакомление с художественной литературой мы осуществляли через следующие приемы:

1. Чтение воспитателя по книге.
2. Рассказывание воспитателя.
3. Повторное чтение произведения или отдельных его частей.
4. Инсценирование.
5. Настольный театр
6. Беседа о прочитанном
7. Заучивание наизусть.
8. Показ разнообразного наглядного материала.
9. Подборка иллюстрации к прочитанному тексту

## 2.6 Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на 2022 – 2023 учебный год.

### І КВАРТАЛ

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г],[к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов(*дыня, мука, батоны, вагоны*).

#### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

#### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

#### **5-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Сентябрь*

4-я неделя — «Игрушки».

*Октябрь*

1-я неделя — «Осень»

2-я неделя — «Овощи».

3-я неделя — «Сад. Фрукты».

4-я неделя — «Лес. Грибы. Ягоды».

*Ноябрь*

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «».

4-я неделя — «Аквариумные рыбки».

5-я неделя – «Закрепление материала»

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*. »

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, перелетные птицы*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

## **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

## **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

## **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.



2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра*.

3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом*.

4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже,*

*шире, длиннее, короче*.

### **9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность**

1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.

Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.

В аппликации продолжать обучение составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию.

2. Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации.

3. **Познакомить детей** с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В.Лебедев).

4. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, брусок*), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

8. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

### **10-й раздел. Физическое развитие**

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.

2. Учить детей перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.

3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.

4. Учить детей построениям.

### **11-й раздел. Музыкальное воспитание**

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.

2. Продолжать формировать навыки пения, движения под музыку, учить приемам игры на металлофоне.

3. Учить различать звуки по высоте.

4. Учить правильно передавать мелодию.

5. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки: ставить ногу на носок, на пятку.

6. Учить выполнять движения с предметами.

## **II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

## **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

## **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао|, [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а|, [у], [и], [о].

## **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

## 5-й раздел. Лексика

### Лексические темы

#### *Декабрь*

1-я неделя — «Зима».

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Новогодний праздник».

4-я неделя — «Закрепление материала».

#### *Январь*

2-я, неделя -- «Профессии. Продавец»».

3-я неделя — « Домашние птицы»

4-я неделя — «Домашние животные».

#### *Февраль*

1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Транспорт».

3-я неделя — «Профессии на транспорте».

4-я неделя — «Профессии. Почтальон».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

### **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

### **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.
2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом*.
4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.
5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на*.

## **9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность**

1. Подвести детей к овладению конструктивным и комбинированным способами в лепке, силуэтным приемом в аппликации. Совершенствовать навыки работы с пластилином и ножницами.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства. Закрепить умения и навыки в рисовании.

Совершенствовать навыки работы карандашом и кистью.

3. Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы).
4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застёжками.

## **10-й раздел. Физическое развитие**

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.
2. Формировать правильную осанку.

3. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Развивать быстроту, выносливость.
5. Учить детей ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.
6. Учить детей лазать по гимнастической стенке.

### **11-й раздел. Музыкальное воспитание**

1. Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности. Обращать внимание на темп мелодии, силу звука.
2. Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер.
3. Учить петь выразительно, протяжно, согласованно, брать дыхание (делать вдох) между короткими музыкальными фразами.
4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.

### **12-й раздел. Грамота**

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

## III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

### 3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

### 4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.



2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

## **5-й раздел. Лексика**

### **Лексические темы**

#### *Март*

1-я неделя — «Весна»

2-я неделя — «Мамин праздник. Профессии наших мам».

3-я неделя — «Комнатные растения».

4-я неделя — «Крымские первоцветы».

#### *Апрель*

1-я неделя — «Мебель».

2-я неделя — «Посуда».

3-я неделя — «Перелетные птицы».

4-я неделя — «Насекомые и пауки ».

#### *Май*

1-я неделя – «Семья. Человек»

2-я неделя — Симферополь – наш город.»

3-я неделя — «Правила дорожного движения».

4-я неделя – «Лето в Крыму», «Луговые цветы».

повторение.

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

5. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

6. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

7. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

8. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

9. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

## **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок*, *-енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят*, *волчат* и т.д.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

### **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.
3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий*, *ниже*, *еще ниже*, *самый низкий*.

4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.
5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди*, *сзади*, *вверху*, *внизу*, *слева*, *справа*.
6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

## **9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность**

1. Учить детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка.
2. Учить закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.
3. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
4. Совершенствовать навыки и умения в лепке.

Учить получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

5. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.
6. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.
8. Проводить пальчиковую гимнастику.

## **10-й раздел. Физическое воспитание**

1. Развивать ловкость, равновесие, точность, добиваясь правильности выполнения упражнения.
2. Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.
3. Формировать умения и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами, в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.
4. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

## **11-й раздел. Музыкальное воспитание**

1. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на металлофоне.
2. Учить узнавать песни, пьесы по мелодии.
3. Учить различать темп музыкальных произведений.
4. Учить начинать и заканчивать песню вместе, петь с инструментальным сопровождением и без него.
5. Совершенствовать умение кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.
6. Учить выполнять движения с предметами.

## **12-й раздел. Грамота**

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *ни, ко, та, му, ни*.

5. Учить детей читать слова:

*кот кит кок ком*

*ток мок мак как*

*мама папа пума мука*

*кума нота*

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы**

##### **учителя-логопеда ДООУ**

Оснащение логопедического кабинета:

##### Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол-зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
2. Столы для детей одноместный – 8 шт.
3. Стул детский – 9 шт.
4. Доска – 1 шт.
5. Шкаф для методических пособий – 2 шт.
6. Стол офисный – 1 шт.
7. Стул – 1 шт.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и**

##### **средствами обучения коррекционного**

##### **логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **1. Пособия.**

##### Обследование:

1. Альбом обследования (по Н.В. Нищевой).
2. Альбом обследования сукцессивных синтезов.
3. Альбом обследования симультанных синтезов.
4. Альбомы обследования звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов (Иншакова, Богомолова и пр.)
5. Карточки для обследования звукопроизношения.
6. Обследование понимания речи.

7. Карточки на обобщение.
8. Карточки «4-й - лишний».
9. Картинки-шутки («Что перепутал художник?»).
10. Набор разрезных картинок.
11. Счетный материал.
12. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

#### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### Настольные игры:

1. Игры с прищепками.
2. Игры со шнуровками.
3. Игра: "Чей хвост".
4. Игра: " Кто, где живет, и чем питается".
5. Лото на дифференциацию звуков.
6. Слоговое лото.
7. «Во саду ли - в огороде».
8. «Он. Она. Оно. Они».
9. Мир животных.
10. Ассоциации.
11. Геометрические фигуры.
12. Мозаика.

#### Развитие речевого дыхания:

1. Мыльные пузыри; « Ветрячок»; «Футбол»; «Кто спрятался в песке?»
2. Игротека речевых игр.. Живые картинки»: игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями;

### Автоматизация и дифференциация звуков:

1. Логопедическое лото «Магазин» (звуки Р и Л; С и Ш)
2. Игры с парными карточками. Бобылева З. Т. (звуки С З Ц, Ш Ж, Р Л)
3. Д/И «Звуки я вас различаю»
4. Д/И «Фруктовое лото»
5. Автоматизация звуков с помощью наглядно – игровых приемов;
6. Альбомы по автоматизации разных групп звуков (Л. А. Комарова, В. В. Коноваленко, О. Е. Громова);
7. Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.
8. Дидактический материал по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР 4 – 6 лет. Черенкова М. А.
9. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа
10. Набор звучащих игрушек (барабан, колокольчик, погремушки, бубенчики)
11. Картинный материал, для определения позиции звука в слове;
12. Картинки для звукоподражаний;

### Обучение грамоте

1. Русский алфавит (мягкие буквы); развивающее лото «Я читаю сам»;
2. «Весёлый поезд»;
3. наглядное пособие для детей «Учим буквы и слоги» (составляем слова до 4 букв);

### Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Предметные картинки по лексическим темам;
2. Раздаточные карточки по лексическим темам;
3. Демонстрационные плакаты;
4. Комплекс материалов для занятий с детьми раннего возраста «Развитие речи детей раннего возраста»;
5. Игры на развитие навыка словообразования;
6. Развивающие игры для дошкольников «Четыре сезона. Зима»; «Маленькие слова» ; «Развиваем речь»; «Глаголы в картинках»;
7. Лото «Времена года»; «Кто есть кто?»; «Мой дом»;
8. «Играйка – собирайка – 4»; «Играйка – 5»; «Играйка – 12».
9. Д/И «Что из чего сделано»; Д/И «Кто что ест»; Д/И «Кто где живет»; Д/И «Большие – маленькие» (дикие животные); Д/И «Большие – маленькие» (домашние животные); Д/И «Накорми животных»; Д/И «Чей хвост»;
10. Развивающие игры на магнитах «Где чья мама?»; «Профессии»;
11. Комплекты учебных пособий «Домашние животные» , «Лесные звери»: плакат, лото, раскраска;
12. «Мамы, папы, малыши» (домашние животные), серия Развивайка;
13. Игротека речевых игр. Выпуск 1. «Кого везут в зоопарк?»;
14. Развивающая игра на магнитах



15. Д/И «Знаю все профессии»; «Живое - неживое»; «Можно – нельзя»; «Мой, моя, мое, мои»; «Разноцветные круги»; «Геометрическое лото»; «Мой дом»; «Времена года»; «Кто где живет?»; «Во саду ли? В огороде?»; «Что из чего» (варенье, сок); «Противоположности»; «Большой – маленький» (игрушки);
16. Разрезные картинки по лексическим темам;  
Муляжи животных (домашние животные, животные жарких стран, домашние птицы, насекомые);

### Связная речь

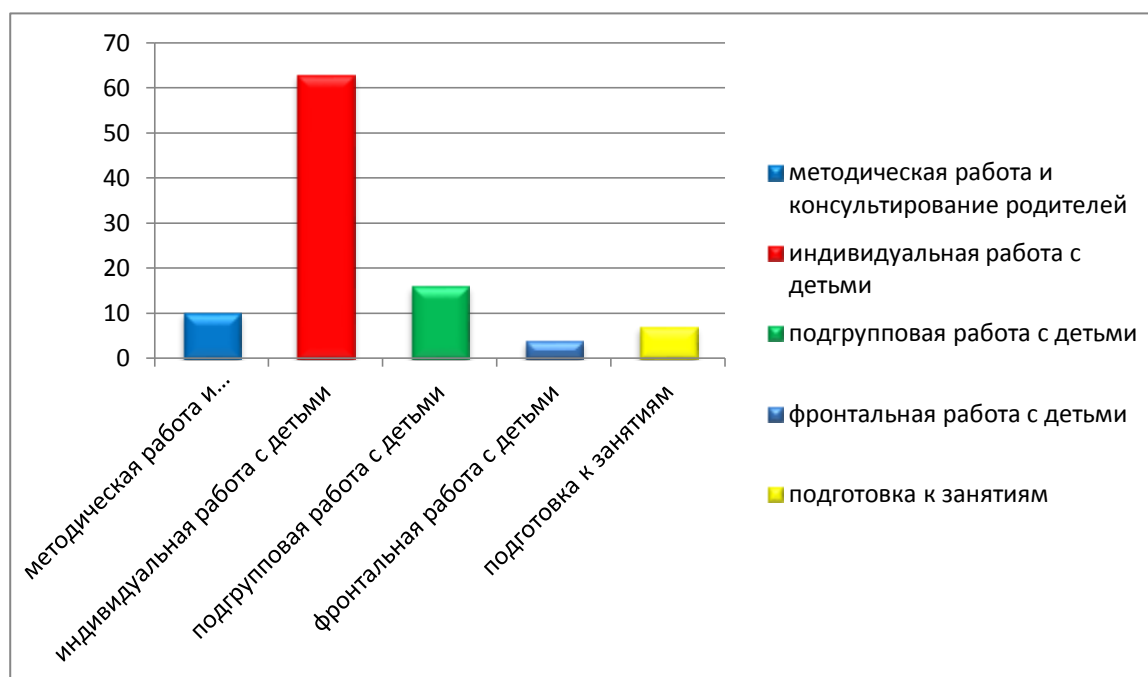
1. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и др.;
2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
3. Опорные схемы для составления описательных рассказов;
4. Д/И «Что сначала, а что потом?»;
5. ата;
6. Пазлы;
7. Развивающие пазлы «Часть и целое»
8. Книга – пазл «Курица и цыплята», «Утка и утята»;      Развивающие пазлы «Найди пару»;
9. Наборы деревянных кубиков ;
10. Д/И «Заплатки»; Д/И «Заплатки для ковриков»; Д/И «Логические цепочки»; Д/И «Что есть что».
11. Игра – малышка «Волшебные – сказки»;
12. Пирамидка
13. Резиновые животные;
14. Кубики – вкладыши: животные №2, геометрические фигуры №2 (большой и маленький);
15. Муляжи фруктов (маленькие); Игрушечная мебель;
16. Мягкие игрушки: кенгуру, зайчик, корова, мышонок;

### Развитие мелкой моторики.

1. Массажные мячики №2; Су – Джок мячик;
2. Картотека «Тематические игры с пальчиками»
3. Шнуровки «Транспорт», «Башмачки», «Лошадка», «Наряды для мишки», «Веселые медвежата», «Погремушки», «Пришей пуговицу»;
4. Развивающая игра «Рыбалка» № 2;

### 3.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:



Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часа рабочего времени в день с 20-ти часовой рабочей неделей, где 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а 2 часа на методическую и организационную работу (согласно Положения МБДОУ №49 «Золотой петушок»).

### ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Виды работы				Итого часов
	Фронтальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Работа с документами, планирование, заполнение тетрадей рекомендаций родителям, консультирование родителей	
Пн.	9.40-10.00		8.00 – 9.00 10.15 – 12.00	-	4 часа
Вт.	-	I. 9.10 – 9.25 II. 9.35 – 10.00	8.00 – 9.00 10.15 – 12.00	-	4 часа
Ср.	-	-	15.30 – 17.30	14.00 – 15.20 17.40-18.00	4 часа
Чт.		I. 9.10 – 9.25 II. 9.35 – 10.00	8.00 – 9.00 9.45 – 11.40	-	4 часа
Пт.		I. 9.10 – 9.35 II. 9.35 – 10.00	8.00 – 9.00 10.20 – 12.00	-	4 часа
Итого					20 асов

### **3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Центры логопедического кабинета:**

*Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)
- пупс;
- пирамиды;
- мягкие игрушки;

*Информационный центр* для педагогов и родителей расположен на уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

*Центр индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало, изображения основных артикуляционных упражнений.

Центр подгрупповых занятий оборудован магнитной доской. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети будут зачислены в логопедическую группу.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Индивидуальная карта ребенка.
4. План индивидуальной работы с детьми на учебный год.
5. Книга анализа результативности коррекционной работы.
6. Книга движения.
7. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
8. Тетради рекомендаций родителям на каждого ребёнка.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
10. Годовой отчет.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<p>1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</p> <p>2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</p> <p>3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</p>	<p>1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</p> <p>2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</p> <p>3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</p>
--	---

<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p> <p>5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</p> <p>6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</p> <p>7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</p> <p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p> <p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p> <p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p> <p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p> <p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p> <p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,</p>	<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p> <p>5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</p> <p>6. Расширение кругозора детей</p> <p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p> <p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p> <p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p> <p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p> <p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p> <p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p> <p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p> <p>14. Контроль за речью детей по</p>
---	--

<p>вопросам, по картине и по ситуации</p> <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p> <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>	<p>рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p> <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
--	--

### 3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках или тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью



взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Взаимодействие учителя- логопеда с родителями ,как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников :во-первых , собраний групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих логопедическую группу ,по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушением речи ,а так же мастер классы по обучению артикуляционным упражнениям, логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью закрепления речевых навыков и пр .,во -вторых ,просветительская работа с родителями детей посещающие другие группы МБДОУ.

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главным институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- беседы;

- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные выставки, семинары – практикумы.

### **3.6. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (литература и дидактические пособия представлены личными фондами учителя – логопеда)**

#### *Разделы*

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования –М.:Центр педагогического образования,2014. -32 с

-СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет. СПб, 2013

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (средняя группа) – СПб, 2012

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб, 2008

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

- . Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группедетского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет). — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Мой букварь. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Тетрадь пообучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.* Спб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-. *Нищева Н. В. пособия « Игрушка»* . Дидактические игры для развития речи дошкольников — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Богомолова Н.И. «Нарушение звукопроизношения», логопедическое пособие длязанятий с детьми», «Библиополис» Спб, 1994г., 208с.

- Жукова О.С. «Букварь», Москва, «Пресс», 1996 г., 96 с.

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Издательство Дом «Лит

- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов). Гуманитарный центр, Москва, «Владос», 1996 г., 216 с.

Перечень диагностических методик

Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с.

Елена Мазанова *"Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней гр. ДОУ"*

Елена Мазанова: Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Мет. ук. и карт. мат. для пров. обл. в средней гр. ДОУ

Формирование звукопроизношения

1. Развитие артикуляционной моторики:

«Артикуляционная гимнастика в картинках»; «Артикуляционная гимнастика со Смешариками»;

Д/И «Гучка»; «Артикуляционная рыбалка»; игрушки для звукоподражаний: «Змейка», «Тигр», «Собака Рекс», «Ослик ИА», «Дракончик»;

Звукоподражательные и голосовые упражнения: Нагляд. пособие для логопедов, дефектологов, педагогов и родителей. – Х.: Издательство «Ранок», 2008. – 32с.;

Органы речи. Артикуляция звуков: Наглядное пособие для логопедов, дефектологов, педагогов и родителей. – Х.: Издательство «Ранок», 2008. – 32с.;



