

Консультация для родителей **«КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ** **МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Современное общество предъявляет все более высокие требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников. Дети должны не только владеть определенной информацией, но и анализировать ее, выделять причинно-следственные связи. Это требует создания определенных условий для развития их познавательной и творческой деятельности. В связи с этим большое внимание отводится всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте занимает одно из ведущих мест в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.

Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования позволяет выделить следующие разделы по формированию элементарных математических представлений в ДОУ.

- • «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- • «Величина и ее измерение»: представления о различных величинах, их сравнении и измерении (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе).
- • «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- • «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, ориентировка в движении.
- • «Ориентировка во времени»: представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года, развитие «чувства времени».

На этапе обучения ребенка в ДОУ большое внимание уделяется развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а именно - охват образовательных областей, представляющих собой определенные направления развития и образования детей. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в частности, поведение и деятельность дошкольников представляют собой недостаточное дифференцированное целое; «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть предметы интегрально. Такой подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников будет более эффективным при использовании такого вида деятельности как конструирование (интеграция образовательной области познавательное развитие с художественно-эстетическим развитием).

Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца (форму, размер, строение и пр.), у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель. Сооружая конструкцию (постройку), ребенок уточняет и пополняет представления о ней, предварительно намечая ее положение в пространстве, расположение частей; совершенствуются эти представления и тогда, когда он создает игрушку, размещая и наклеивая мелкие детали на плоскостной развертке (выкройке) перед тем, как сложить и склеить выкройку в готовую объемную игрушку для размещения конструкции на поверхности.

В конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления. Дети познают, что множество предметов в окружающем мире составляют группы однородных предметов, объединенных одним понятием: здания, мосты, транспорт и др. Общие признаки свидетельствуют о наличии одинаковых составных частей: в зданиях - фундамент, стены, окна, двери и т.д. Формирование такого рода представлений способствует усвоению детьми основной конструктивной зависимости- зависимости конструкции от ее практического назначения, что оказывает существенное влияние на развитие мышления детей.

Так же в конструировании у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

Можно говорить о конструировании как об общем способе действия, который отражает специфику математического описания действительности

В процессе конструирования у ребенка так же происходит знакомство с формой, величинами, пространственными характеристиками, совершенствуется развитие логических приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, что дает нам возможность использовать конструирование при формировании математических представлений у детей.

Детское конструирование (создание различных построек из строительного материала, различных конструкторов, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и т.п.) тесно связано с ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста - игрой, отвечающей интересам детей.

Игре принадлежит ведущая роль в формировании психических процессов (мышления, речи, памяти, внимания, восприятия, воображения), определяющих уровень умственного развития. Игра является основной формой работы и ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, поэтому мы считаем целесообразным включить ее в процесс формирования элементарных математических представлений с использованием возможностей конструирования.

Рассмотрим несколько вариантов заданий на каждый из разделов программы по математическому развитию, с использованием конструирования, для выполнения которых предлагается такая последовательность действий:

- 1) введение в игровую ситуацию;
- 2) непосредственное конструирование из предлагаемого материала;
- 3) решение образовательных задач по формированию элементарных математических представлений.

«Количество и счет»

Игровая ситуация: «Строительство башни для царицы Математики».

Материал: блоки конструктора LEGO с изображением цифр до 5 и соответствующее количество простых блоков.

Выполнение задания. Педагог предлагает детям из общего множества блоков выбрать те, на которых изображены цифры. По порядку разложить блоки и построить из них башню для царицы Математики. После того, как дети выполнили конструирование, педагог задает вопросы. (Например: сколько этажей у башни? Какая цифра живет на этаже?).

«Форма»

Игровая ситуация: «Домик для зверей».

Материал: детали магнитного конструктора MAGFORMERS (треугольник, трапеция, 2 квадрата, изображения зверей: зайка, ежик, лисичка, белочка).

Выполнение задания. Педагог обращает внимание детей на изображения зверей на доске. Далее просит назвать их, говорит о том, что на улице холодно и все звери греются в домиках, а этим зверям не хватило домиков, и они просят помощи.

Затем педагог предлагает построить для них домик по образцу. Каждого из зверей поселить в свою «квартирку», а именно зайка и ежик - квадрат,

лисичка - трапеция, белочка - треугольник. После того как дети выполняют задание, педагог спрашивает в какой «квартирке» кто из зверей живет.

«Ориентировка в пространстве»

Игровая ситуация: «На улице».

Материал: деревянные кубики разных цветов.

Выполнение задания. Педагог с детьми проводит беседу, в ходе которой активизирует их знания о городе и улицах. В завершении предлагает детям построить улицу по заданным условиям, примером может быть улица, на которой находится детский сад. Сначала строится модель детского сада, затем здание справа и слева. Например: детский сад, справа от него 1-этажный магазин, слева от него 5-этажный дом.

«Величины»

Игровая ситуация: «Грузовые машины».

Материал: бросовый материал - коробки разных размеров (по 2 на ребенка), цветные кружки - колеса (по 8 на каждого ребенка), клей, игрушки- мишки разных размеров (по 2 на ребенка).

Выполнение задания. Педагогом проводится предварительное наблюдение грузового транспорта с целью определения его практического назначения (для перевозки различных грузов), акцентируется внимание на том, какие бывают грузовые машины. Далее педагог показывает образец грузовой машины, спрашивает у детей, какие у нее есть части. Затем педагог обращает внимание на игрушки-мишки, и говорит, что необходимо сконструировать грузовые машины для их перевозки. Дети по образцу конструируют грузовые машины, затем им предлагается подобрать игрушку для каждой машины, дети опытным путем приходят к выводу, что машины и игрушки разных размеров и каждому мишке для перевозки нужна машина соответствующего размера.

Таким образом, мы показали, что конструирование является эффективным средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Оно способствует становлению наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета и его функции, т.е. позволяет выстраивать логическое мышление, делать умозаключения, выводы, что важно для математического развития и в целом умственного развития детей.

Включение конструирования в процесс формирования математических представлений создает благоприятные условия для поиска связей и отношений между предметами, явлениями, их свойствами и качествами. Математические представления лучше осмысливаются детьми, закрепляются через конструирование, так как применяются в продуктивной и игровой деятельности, что отвечает возрастным особенностям детей.

