

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1
От «01» сентября 2022 г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ № 49
«Золотой петушок»
В.В. Дресвянникова
Приказ № 28-ОД от «05» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Удивительные постройки»
для дошкольников 5 -6 лет с ОВЗ
(тяжелые нарушения речи)
развитие познавательной направленности
на 2022-2023 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Разработала:
воспитатель высшей категории,
педагог-дополнительного образования
Куракина Т.В.

Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Этапы образовательной деятельности. Тематическое планирование.	
2.1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
	Принципы отбора перечня игрового оборудования Материально - техническое обеспечение Программы.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов, аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Подготовка детей к изучению технических наук - это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Основа любого творчества - детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению

одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

В основу содержания программы кружка легла Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», составлена для детей с ОВЗ (дошкольников с общим недоразвитием речи). Для таких ребят характерны следующие особенности: скудный словарный запас; аграмматичное построение фразы; нарушение фонетико - фонематического восприятия; недостатки в выражении смыслового высказывания. Бывают сложности в общении со сверстниками, в совместной деятельности. Слаборазвита мелкая моторика рук. У детей с данными отклонениями наблюдается быстрая истощаемость, повышенная возбудимость, расторможенность.

И в этом большую помощь может оказать такой вид деятельности, как конструирование. Моделирование и конструирование не только развивает конструкторские способности и способствует познанию окружающей действительности, а также активно формирует техническое мышление:

благодаря, которому ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственных и математических представлений. Использование различных видов конструкторов, «Даров Фребеля» оказывают положительное влияние на развитие ребенка и качество образовательной деятельности. Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.). Конструирование в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особенно значима роль конструирования в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Особенно важно умение работать в команде.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техно среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 43, 48.
- Устав МБДОУ № 49»Золотой петушок»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13.

1.1.2. Принципы реализации программы

(ФГОС ДО п 1.4)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе и содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы

1. Системно – деятельностный подход;
2. Личностно – ориентированный подход;
3. Индивидуальный;
4. Дифференцированный.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития дошкольников

Для детей 5 - 6 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Обучение изготовлению поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.
- Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт.
- Использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина).
- «Читает» простейшие схемы моделей, технических объектов.
- Знает некоторые способы крепления деталей.
- Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам, техническим игрушкам.
- Работает в команде и индивидуально.
- Планирует этапы своей деятельности.
- Использует в речи некоторые слова технического языка.
- Разрабатывает простейшие карты – схемы, алгоритмы действий.
- Соблюдает правила техники безопасности.
- Обыгрывает созданные технические объекты и макеты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технология (этапы) непосредственно образовательной деятельности (ОД) в старшей группе с использованием конструкторов и образовательной робототехники

1. Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь
Педагог определяет новые слова/понятия, в том числе технические, понятные детям, которые вводятся или «обживаются» не только в непосредственно образовательной деятельности (на занятии), но и в течение дня.

Приемы:- игровая деятельность(Д/и)

- сюрпризный момент
- сюжетно – ролевая игра
- вопросы на понимание, рассказ

2. Техника безопасности

На каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой непосредственно образовательной деятельности. Эти правила, дети либо придумывают, либо вспоминают, либо составляют, либо проговаривают, возможно, какие-то из них называет сам педагог. Желательно занести их в инженерную книгу как схему, как рисунок или в виде условных обозначений.

3. Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом)

Предлагая создать ту или иную вещь, модель, то есть, намечая цель, можно использовать разные формы представления ее ребенку:

- образцы продукта (в виде готовой вещи или ее графического изображения);
 - частично заданные в самом материале элементы (конструктивные узлы-модули, незавершенные наброски и пр.), ориентирующие на определенный результат (завершение продукта-вещи разной степени готовности);
 - графические схемы создаваемого продукта (чертежи, пооперационные планы, выкройки, эскизы);
- словесное описание цели или условий, к

4. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Приемы: - поисковые вопросы

- игровая роль педагога

- выбор материалов, тематики, формы объекта, общение

5. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Детям задают открытые вопросы:

«Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива);

«Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования);

«Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования);

«В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).

6. Конструирование/ Экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой)

Строительные игры. Свободное перемещение детей. Стимулирование обращения за помощью не к педагогу, а к другому ребенку.

7. Инженерная книга

Инженерная книга представляет собой подробный дневник всех занятий с детьми, в котором все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения описываются «детским языком». Для этого используются рисунки, схемы, простейшие чертежи.

В инженерной книге дети отмечают этапы работы над созданием модели, фиксируют правила техники безопасности, результаты своей деятельности.

В книгу можно как занести схематическое изображение хода конструктивно-модельной деятельности, так и зарисовать, какие материалы были выбраны, какие инструменты понадобились.

Книга должна вестись регулярно, отражать реальный, живой процесс работы над моделями, фиксируя различные аспекты детской деятельности по созданию моделей.

Плюсом является аккуратное оформление книги, наличие большого количества детских рисунков и условных обозначений, а та

8. Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый как равноправный участник предлагает возможные способы ее решения. В процессе деятельности он «задает» развивающее содержание (новые знания; способы деятельности и пр.) Предлагает свою идею или свой результат для детской критики, проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников, усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось.

9. Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Основная характеристика дошкольного возраста - игровое отношение к миру.

Сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру.

Многое из того, что делают дошкольники в свободной ситуации, является воспроизведением, продолжением и творческим развитием того, что они делали вместе с взрослым на занятии.

Ребенок начинает сам для себя ставить - продуктивные цели (сделать именно то, что задумано), которые пока что в значительной мере связаны с сюжетной игрой и несут в себе элементы практического экспериментирования с материалами.

Поэтому после непосредственно образовательной деятельности обязательно планируется какая-нибудь игра с созданными моделями.

10. Фотографирование деятельности и объектов

Во ФГОС дошкольного образования неоднократно используется термин «индивидуализация».

Индивидуализация - обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс - обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково - каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношения, навыки, личностные особенности и т. д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Индивидуализация среды - это стержень, на который педагоги могут «наносить» используемые в настоящее время образовательные технологии.

Это помогает осознанию ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, способствует воспоминанию, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Поэтому рекомендуется во время или после образовательной деятельности фотографировать как детские объекты-модели, так и детскую деятельность по их созданию. Ребенок должен быть окружен своими фотографиями в деятельности как доказательствами своей состоятельности.

11. Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы

Оформление пространства детьми. Ролевое взаимодействие. Оформление выставок.

Тематическое планирование

Машиностроение и машиноведение

1. Машиноведение, системы приводов и детали машин *«Коробка передач»*
2. Роботы и робототехнические системы *«Роботы – помощники»*

Организация производства (по отраслям) Макет «Хлебозавод»

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

1. Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения *«Сумка-холодильник»*

Транспортное, горное и строительное машиностроение

1. Колесные и гусеничные машины *«Танк»*
2. Горные машины *«Горная машина»*
3. Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины *«Подъемный кран»*

Авиационная и ракетно-космическая техника

1. Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов *«Бумажный самолет»*
2. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов *«Дельтаплан»*
3. Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов *«Катапульта»*

Приборы и методы измерения (по видам измерений)

1. *«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»*
2. Приборы навигации *«Маршрутный лист, как предшественник навигатора»*
3. Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы *«Бинокль»*
4. Приборы и методы преобразования изображений и звука *«Фотоаппарат»*

Радиотехника и связь

1. Антенны, СВЧ-устройства и их технологии *«Микроволновая печь»*
2. Системы, сети и устройства телекоммуникаций *«Телефон»*
3. Системы и устройства телевидения *«Телевизор»*

Информатика, вычислительная техника и управление

1. Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети *«Калькулятор»*

Технология продовольственных продуктов

1. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства *«Мельница: ветряная, водная»*
2. Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств *«Производство мороженого»*
3. Технология сахара и сахаристых продуктов, чая. *«Производство чая»*
4. Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов *«Молекулы духов»*

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

1. Технология швейных изделий *«Конструирование головных уборов»*
2. Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий. *«Конструирование аксессуаров» (украшения, сумки, ремни, платки)*

Строительство и архитектура

1. Строительные конструкции, здания и сооружения *«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»*

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства. 1.

Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства *«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»*

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая “правила игры”, по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор.

Основная цель - сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- 4) активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- 5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- 6) от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребенка.

Формы работы с родителями.

1. *Памятка для родителей* о том, как с ребенком организовать работу конструктором.

2. *Акция «Конструктор и я-лучшие друзья»* по созданию технопарка в ДУ.

3. *Информационные стенды*: устная и письменная информация, консультации: «Игры по формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста», «Развитие математических способностей у детей через конструирование», «Каких правил придерживаться родителям, когда ребенок играет с конструктором».

4. *Выставки детских работ.*

5. *Выставка – конкурс «Мой друг робот».* (совместная работа с родителями)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), - это сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

Материально - техническое обеспечение Программы.

- Компьютер, магнитофон
- система Интернет

Конструкторы:

- Конструктор из серии Lego;
- Конструкторы из дерева;
- Пластмассовый конструктор;
- Палидрон Магнитный
- Конструктор «Мозаика»;
- Конструктор «Пазл»;
- Конструктор «Игольчатый»;
- Конструктор «Липучка»;
- Конструктор «Лабиринт»;
- Дополнительный бросовый материал;
- Машинки-игрушки общественный и муниципальный транспорт.

Дидактический материал:

- Игры «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Дорожные знаки», «Какой детали не хватает»; «Что предмет расскажет о себе?», «Чудесный мешочек»
- схемы построек, пиктограммы техники безопасности на производствах и игр с конструктором.
- Иллюстрации производств по темам ;
- Загадки, художественная литература по темам

Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»
2. . Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль. 2002 г.
3. Тихомиров Л. Ф. Логика для дошкольника. - Ярославль, 2001 г.
4. Пичугина Н. П., Попова В. Н. Развитие логического мышления дошкольников посредством игрового набора «Дары Фребеля» // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 727-728.
- 5.. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара 2018
6. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров».

